



Co-funded by
the European Union

Integration of Refugee Children toward Sociocultural Harmony



Structure of the Learning
curricula for students

Project No: 2022-1-TR01-KA220-
SCH-000087388

The INTREF - Consortium

Coordinator:

Düzce University, Düzce/Türkiye

Partners:

- Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu/Türkiye
- Necmettin Erbakan University, Konya/ Türkiye
- Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği (DEGDER), Ankara/Türkiye
- University of Maribor, Maribor/Slovenia
- Spolupracou pre lepsiu buducnost, Veľký Meder/Slovakia
- EureCons Förderagentur GmbH, Bayern/Germany

©2024



This project has been elaborated within the framework of Erasmus+ School Education Program that has been carried out by Turkish National Agency and has been published by European Commission's financial support. The European Commission or Turkish National Agency is not responsible for any uploaded or submitted content.

Bu proje, Türk Ulusal Ajansı tarafından yürütülen ve Avrupa Komisyonunun mali desteği ile sürdürülen Erasmus + Okul Eğitim Programı çerçevesinde hazırlanmıştır. Yüklenen veya ibraz edilen herhangi bir içerikten Avrupa Komisyonu veya Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu değildir.

The INTREF Project

Project-number: 2022-1-TR01-KA220-SCH-000087388

Duration: 31/12/2022 – 30/12/2024



Structure of the Learning curricula for students.....	4
Öğrenciler için Öğrenme müfredatının yapısı.....	62
Struktur der Lehrpläne für Studierende	136
Štruktúra učebných osnov pre študentov	213
Struktura učnih načrtov za študente	317

Structure of the Learning curricula for students

Index

Basic Computer Skills and the Use of Technology	5
Vocational Training and Career Development	12
Effective Integration/Inclusion of Refugee Children: Definitions and Principles	21
Legal Rights of Refugee Children	26
Teaching Appropriate Communication and Interaction Methods	31
Understanding Educational Needs and Meeting Their Needs	35
Family and Community Engagement and Support	38
Social Adaptation in The School, Society, And Environment	42
Learning Daily Living Skills and Performing Independently	46
Removing Barriers to Social Harmony of Refuge Children	50
Cross-Cultural Communication Skills and Their Enhancement	54
Integration Through Extracurricular Activities	58

Basic Computer Skills and the Use of Technology

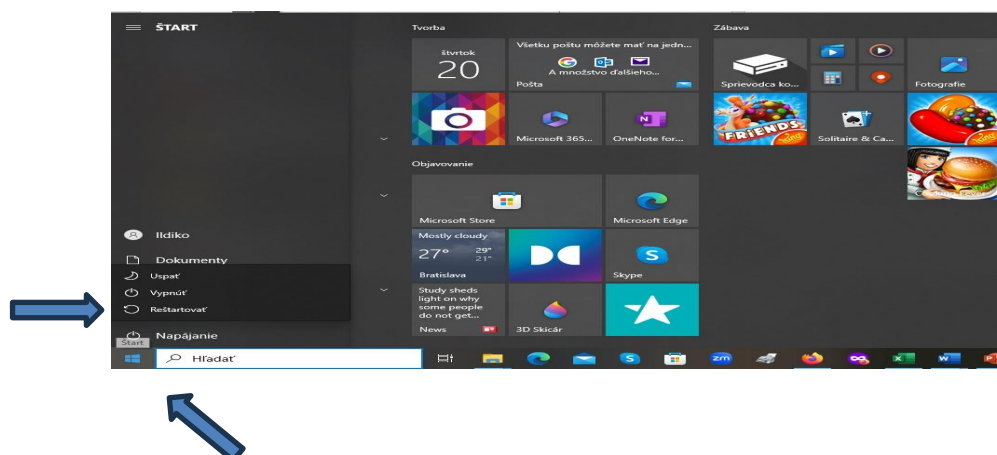
In today's world, computers and technology are all around us. They help us learn, play, and communicate with our friends. That's why it's important to know how to use them properly. Let's explore some basic computer skills and how we can use technology safely and effectively.

1. Turning the Computer On and Off

The basic parts of a desktop computer are the computer case, monitor, keyboard, and mouse. Desktop computer must be connected to a power source.



Knowing how to turn a computer on and off is the first step. Press the power button to turn it on. When you're done using it, shut it down properly by clicking on the "Start" button and selecting "Shut Down." This helps keep the computer healthy and working well.



We can connect various external devices to the PC via so-called ports. The most commonly used ports can also be found on the front of the PC, it is particularly the USB ports, microphone and headphone jacks. USB keys are used to store and transfer data.

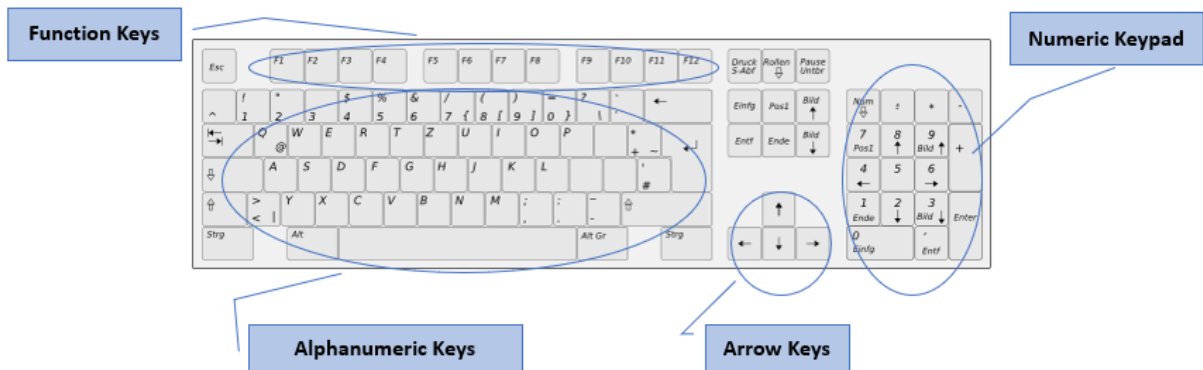
2. Using the Mouse and Keyboard

The mouse helps us point and click on things we see on the screen. The most frequently used mouse types are mechanical mouse and optical mouse. Touchpads are common feature on laptop computers.



1. Alphanumeric keys
keypad
keys

2. The numeric
3. The arrow
4. The function keys

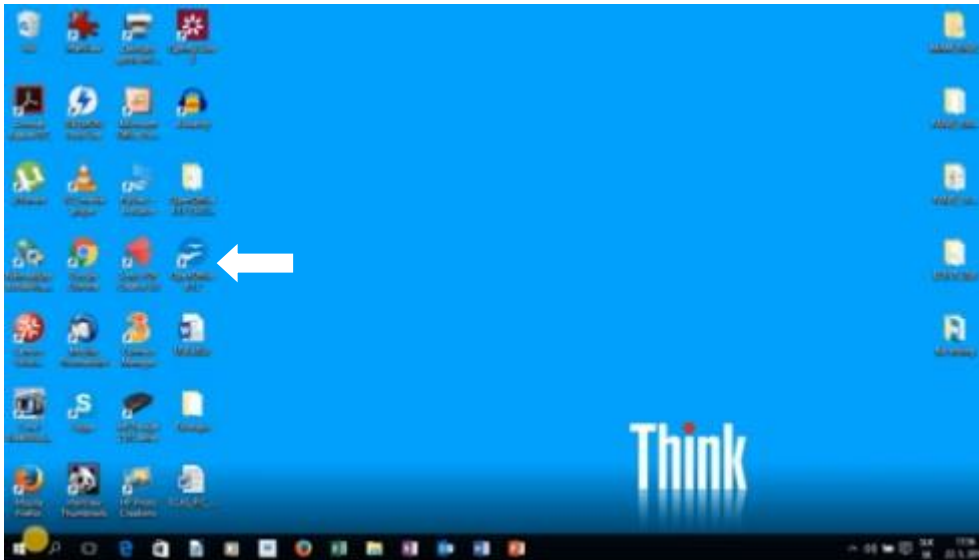


function keys are labelled F1 through F12. Their function is affected by the program.

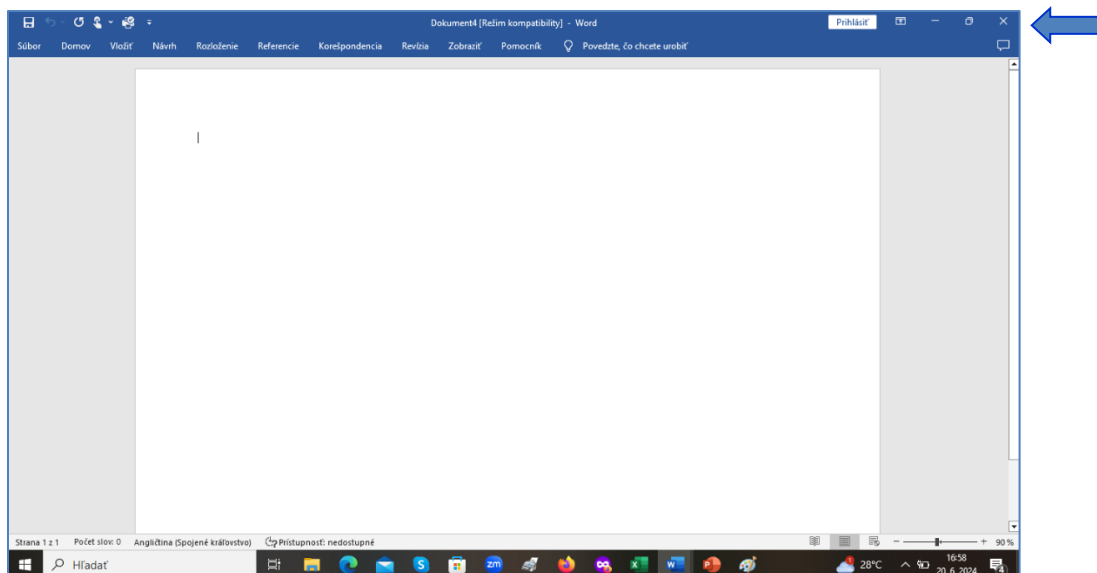
Try typing simple words and sentences to get comfortable with the keys.

3. Opening and Closing Programs

Programs are the tools we use on a computer. To open a program, click on its icon.

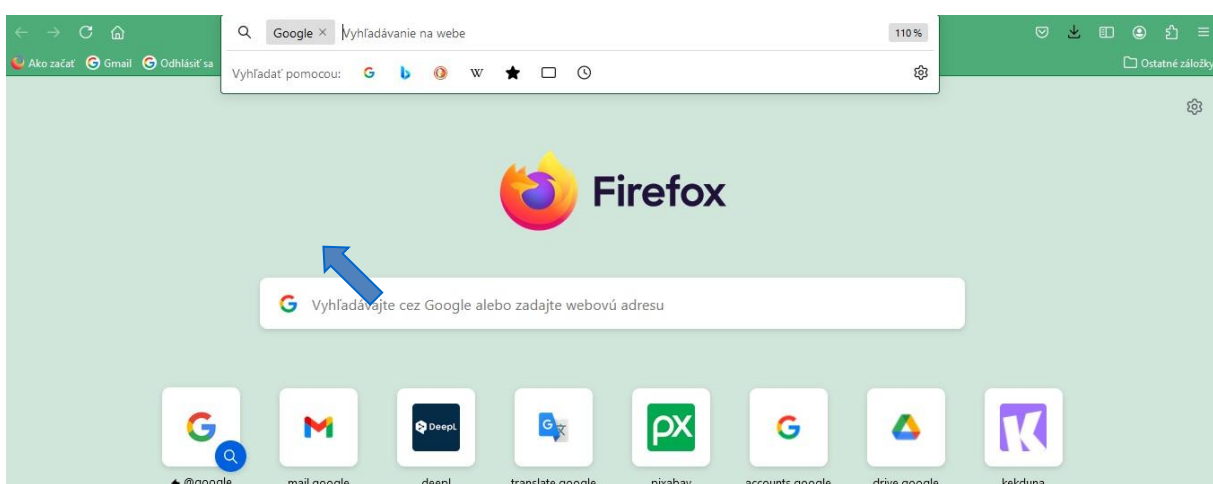


For example, to write a story, you might use a program called Word. To close a program, click the “X” button in the corner of the window.



4. Searching for Information on the Internet

The internet is like a giant library. You can search for information using search engines like Google. For example, if you want to know about space, type “space facts for kids” in the search bar and press Enter. Remember to use safe and trusted websites.



5. Internet Safety

Being safe on the internet is very important. Don't share personal information like your name, address, or phone number. Be careful with emails and messages from people you don't know. If something feels wrong, tell an adult you trust.

6. Using Tablets and Smartphones

Tablets and smartphones are like small computers.



You can use them for learning and fun. Try using educational apps to practice math, reading, or even drawing. Remember to take breaks and not spend too much time on screens.

8. Educational Apps and Games

There are many apps and games that help us learn. Apps like Duolingo can help you learn new languages.



The screenshot shows the Duolingo website. At the top left is the Duolingo logo. At the top right, it says "SITE LANGUAGE: ENGLISH" with a dropdown arrow. Below the logo is a colorful illustration of several cartoon characters, including a green owl. To the right of the illustration, the text reads "The free, fun, and effective way to learn a language!". At the bottom of the screenshot, there is a navigation bar with "Courses" (with a dropdown arrow), a "Search" box with a magnifying glass icon, the "Khan Academy" logo, and links for "Donate" (with an external link icon), "Log in", and "Sign up".



For every student,
every classroom.
Real results.

We're a nonprofit with the mission to provide a free, world-class education for anyone, anywhere.

- Learners
- Teachers
- Parents

- a. Computer case, monitor, keyboard, mouse, and speakers
- b. Modem, printer, external hard drive.
- c. Webcam and flash disk

2. How many parts is the keyboard divided into?

- a. The keyboard is divided into 2 basic parts: alphanumeric keys and the numeric keypad.
- b. The keyboard is divided into 3 basic parts: alphanumeric keys, the numeric keypad and the key – Space
- c. The keyboard is divided into 4 basic parts: alphanumeric keys, the numeric keypad, the arrow keys, the function keys.

3. Is the following statement true or false?

“Being safe on the internet is very important. Don’t share personal information like your name, address, or phone number.”

- a. true
- b. false

4. The most frequently used mouse click are:

- a. Left single-click, left double-click.
- b. Left single-click, left double-click, right-click, drag and drop.
- c. Drag and drop.

5. The most frequently used mouse types are:

- a. mechanical mouse and optical mouse
- b. mechanical mouse
- c. optical mouse

Practical exercises

1. Turning the Computer On and Off

- Goal: To learn the proper way to turn on and shut down a computer to keep it running smoothly.

- Exercise:
 1. Press the power button to turn on the computer.
 2. Once it's on, explore the desktop for a minute.
 3. When you're done, click on the "Start" button.
 4. Select "Shut Down" to turn off the computer.

2. Mouse Skills

- Goal: To improve clicking, double-clicking, and dragging skills using the mouse.
- Exercise:
 1. Open the paint program on your computer.
 2. Use the mouse to draw a circle, a square, and a triangle.
 3. Practice clicking and dragging to draw lines and shapes.
 4. Save your drawing by clicking on "File" and then "Save."

3. Keyboard Practice

- Goal: To become familiar with the keyboard and practice typing basic words and sentences.
- Exercise:
 1. Open a typing program (WORD).
 2. Type your full name.
 3. Write a short sentence about your favourite hobby.
 4. Practice typing the sentence three times to get faster and more accurate.

4. Opening and Closing Programs

- Goal: To learn how to open and close programs efficiently.
- Exercise:
 1. Find the icon for the word processor or drawing tool on the desktop.
 2. Double-click the icon to open the program.
 3. Create a simple project, like typing "Hello, world!" or drawing a smiley face.
 4. Close the program by clicking the "X" button in the corner.

5. Internet Search

- Goal: To practise searching for information online and finding safe and reliable websites.
- Exercise:
 1. Open your web browser.
 2. Go to Google by typing "google.com" in the address bar and pressing Enter.

3. Type “cute animals” or “fun science facts” in the search bar and press Enter.
4. Explore the results and find three interesting facts or pictures.
5. Share what you found with a classmate.

Appendix 1 – Answer Key

Questions	Answers
Question 1	a
Question 2	c
Question 3	a
Question 4	b
Question 5	a

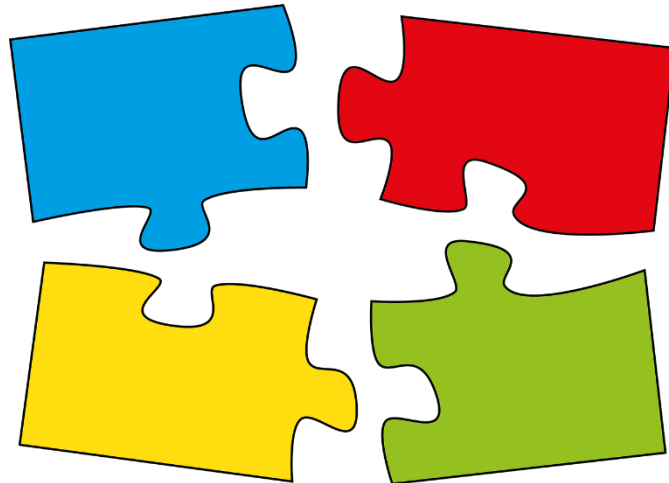
Vocational Training and Career Development

Have you ever wondered what you want to be when you grow up? Maybe a teacher, a doctor, an artist, or even a scientist? Today, we're going to learn about vocational training and career development.

This means discovering different jobs and finding out what you enjoy and what you're good at.



Interests



Talents

Imagine going to a job every day that makes you happy and excited. If you choose a career that matches your interests and talents, you'll feel satisfied and happy. A job you love won't feel like a duty, but like fun.



Everyone is good at something. Some of us are great at math, others love to draw or help people. When you choose a career that uses your strengths, you'll feel confident and successful. For example, if you're good at counting, you might enjoy being an engineer or a scientist.

What is Vocational Training?

Vocational training is like special school for specific jobs. Instead of learning everything, you focus on the skills needed for a particular job.



For example, if you want to be a chef, you should learn how to cook different foods and use kitchen tools.

Why is Career Development Important?

Career development is the process of thinking about what you want to do when you grow up, learning about different jobs, and planning how to get there. It helps you understand your interests and strengths and find a job that makes you happy.

The right career will constantly motivate you to learn new things and develop your skills. It will push you forward and help you grow as a person.

If you're interested in art, you can learn new painting or drawing techniques.



Every job has its importance and contributes to society. When you do a job that helps others, you feel useful and important.

Exploring Diff

There are so m

- **Teach**
- **Docto**
- **Artist:** Creating beautiful paintings, drawings, or sculptures.
- **Scientist:** Discovering new things about the world and how it works.
- **Engineer:** Building and designing things like bridges, buildings, and machines.



Finding Your Interests



Think about what you love to do in your free time. Do you like drawing, playing sports, solving puzzles, or helping others?



Your hobbies can give you clues about what jobs you might enjoy.

Learning New Skills

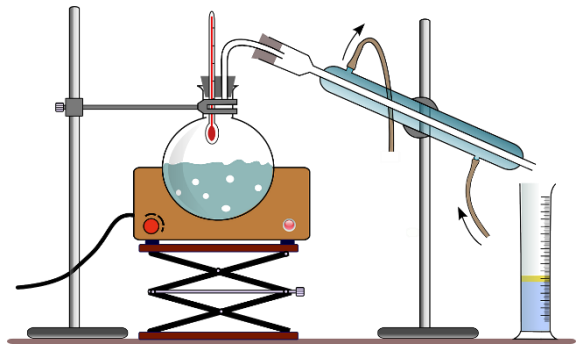
Thinking about your future career helps you plan your future. You'll know what education you need and what steps you have to take to achieve your goals. For instance, if you want to be a veterinarian, you'll know that you need to study biology and get experience with animals. No matter what job you choose, learning new skills is important. Here are some ways to develop your skills:



Reading Books: Learn more about topics that interest you.

like art club, science club, or sports teams.

Joining Clubs:
Participate in
school clubs



Courses: Enroll in courses that teach you specific skills, such as cooking, playing a musical instrument, or singing.



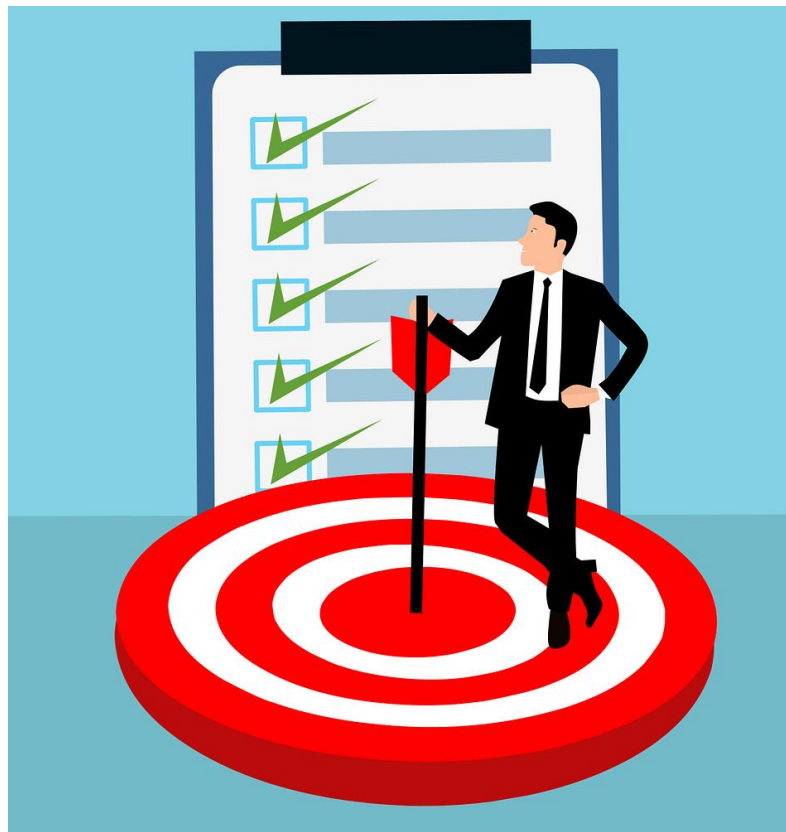
Reaching your dream career isn't always easy, but it teaches you to strive and not give up. When you set a goal and work towards it, you gain a sense of achievement and pride.



Setting Goals

Setting goals helps you plan for your future. Start with small goals, like reading a book about your favourite job or visiting a workplace with your parents. Then, think about bigger goals, like what you need to study in high school or college to achieve your dream job.

Don't be afraid to ask for help from teachers, parents, or friends. They can give you advice, share their experiences, and help you find opportunities to learn more about different careers.



It's important to dream big and believe in yourself. Even if a job seems difficult, remember that with hard work and dedication, you can achieve your goals. Keep an open mind and explore different possibilities.

Activities to Explore Careers

Career Day: Invite professionals from different fields to talk about their jobs.



Field Trips: Visit places like hospitals, art studios, or science labs to see what different jobs are like.



Job Shadowing: Spend a day with someone who has a job you're interested in and see what they do.



When you achieve your dream and are successful in your career, you can be an inspiration to others. You can show your friends and younger siblings that it's worth dreaming and working towards your goals.

Remember, choosing a career is important, but you don't need to worry if you don't know exactly what you want to do right now. It's okay to explore different options and find out what you enjoy the most. The important thing is to dream big, work on your interests, and believe in yourself.



Take your time to explore, learn, and have fun discovering the many possibilities for your future. The world is full of exciting opportunities waiting for you!

Test

1. Which statement is incorrect?

- a. Teacher: Helping kids learn new things every day.
- b. Doctor: Taking care of people and helping them stay healthy.
- c. Artist: Helps people and protects them to keep them safe.

2. Which statement is correct?

- a. Scientist: Discovering new things about the world and how it works.
- b. Engineer: Taking care of people and helping them stay healthy.
- c. Policeman: Building and designing things like bridges, buildings, and machines.

3. How can you not develop your skills?

- a. If I participate in school clubs like art club, science club, or sports teams.
- b. If I avoid school with my friends.
- c. If I learn more about topics that interest me.

4. What does the “Career Day” mean?

- a. Invitation professionals from different fields to talk about their jobs.
- b. Visiting places like hospitals, art studios, or science labs to see what different jobs are like.
- c. To spend a day with someone who has a job you’re interested in and see what they do.

5. How can you Explore Careers?

- a. By participation on Job Shadowing, or Field Trips
- b. By participation on Career Day or Job Shadowing, or Field Trips
- c. Only by participation on Job Shadowing

Practical Exercises for Career Development

Now that we have learned about career development, let's try some fun exercises to help you explore different careers and discover your interests and talents. These activities will guide you in thinking about what you might want to be when you grow up.

1. Drawing Your Future Job

- Goal: To think about different jobs and imagine your future.
- Exercise:
 - 1. Take a piece of paper and some coloured pencils or markers.
 - 2. Draw a picture of yourself doing a job you might like when you grow up.

3. Think about the tools or equipment you might use in that job and include them in your drawing.

2. Career Collage

- Goal: To explore various careers and understand what interests you the most.
- Exercise:
 1. Gather old magazines, newspapers, or printouts of pictures.
 2. Cut out images that represent different careers or jobs that interest you.
 3. Glue these pictures onto a large piece of paper to create a career collage.
 4. Share your collage with the class and explain why you chose those careers.

3. Career Interview

- Goal: To practice thinking about different careers and understanding what is needed for each job.
- Exercise:
 1. Pair up with a classmate.
 2. Take turns interviewing each other about your dream jobs. Ask questions like:
 - What job would you like to have when you grow up?
 - Why do you like this job?
 - What skills do you think you need for this job?
 3. Write down your partner's answers and share them with the class.

4. Skills Matching Game

- Goal: To learn about different skills and how they apply to various careers.
- Exercise:
 1. Your teacher will give you a list of skills and a list of jobs.
 2. Match each skill to the job it best fits. For example, match "good at math" with "engineer."
 3. Discuss why you think certain skills are important for specific jobs.

5. Career Research Project

- Goal: To learn how to research and gather information about different careers.
- Exercise:
 1. Choose a career in which you are interested.
 2. Use the internet, books, or ask adults to gather information about that career. Find out:

- What education or training is needed?
- What are the daily tasks?
- What skills are important?
- What is the work environment like?

3. Create a poster or a slide presentation to share your findings with the class.

6. Career Bingo

- Goal: To learn about various careers in a fun and interactive way.
- Exercise:
 1. Your teacher will give you a bingo card with different careers listed.
 2. As your teacher reads out descriptions of different jobs, mark the corresponding job on your bingo card.
 3. The first person to get a bingo wins a small prize.

These exercises will help you explore different careers, understand what skills are needed, and discover what you enjoy doing. Remember, it's okay to change your mind and explore many different possibilities. Have fun and dream big about your future!

Appendix 1 – Answer Key

Questions	Answers
Question 1	c
Question 2	a
Question 3	b
Question 4	a
Question 5	b

Effective Integration/Inclusion of Refugee Children: Definitions and Principles

You all know what it's like to move to a new country. It can be both exciting and challenging. A new language, unfamiliar rules, different games and food can seem overwhelming. But I have good news for you, there are many things you can do to adapt! Today we're going to talk about adaptation and getting used to a new society.

What is Culture?

Culture is about how people live their lives. What they eat, how they talk, what games they play, and what they do on holidays are all part of culture. Everyone's culture is different. This difference makes each culture and person special.

- **Share your culture:** Tell your new friends about your holidays, your food, or a song in your language. They will enjoy learning about your culture too.



- **Explore the culture of others:** Learning about the stories, traditions, and games of the people in your country is fun and educational.

Learning a New Language

Learning a new language may seem difficult at first, but if you are patient, you can do it!

- **Apply what you have learned in class:** Try to use new words by speaking with your friends. Don't be afraid to make mistakes, it is normal.
- **Don't forget your own language:** Your own language is part of your identity. Learning a new language along with your mother tongue will make you stronger.
- **Learn a language through games:** You can play with flashcards, play language games or sing songs. Learning a language is fun!

Adjusting to School

School is a great place to make new friends, play and learn.



- **Learn the classroom rules:** Your teachers help you learn the rules and what you should do in school. Learning the rules will make you feel more comfortable.
- **Make friends:** To make friends, you can suggest playing a game or doing something together with your classmates. Spending time together strengthens the bonds of friendship.

Family and School Collaboration

Your family and school work together to help you adjust to your new environment.

- **Stay in touch with your family:** Sharing with your family what you have learned and experienced throughout the day can help you feel more comfortable.
- **Attend school events:** School events are a great way for you and your family to meet other people.
- **Trust your teachers:** If you have any problems or don't understand something, don't hesitate to tell your teachers. They are always there for you.



How to Adapt to the Culture

It may take time to adapt, but with small steps anything is possible!

- **Be curious:** Don't be afraid to learn new things. Everything gets easier with time.
- **Make friends:** Play games, draw pictures, share stories. These activities will make it easier to form friendships.
- **Communicate:** Always talk to your friends and teachers. The more you talk, the more you will learn about each other and bond with each other.
- **Be prepared with questions:** Your friends may ask you lots of questions about your culture. Asking questions shows that they are curious about you and want to get to know you better.

Why is Integration Important?

Adaptation helps you feel safe and happy in a new place. When everyone comes together, we learn from each other and create a stronger society. Remember, our differences are one of the most beautiful things that bring us together. Don't be afraid to share your own culture, because it makes the world more colorful!

Test

- 1. Why is it important to adapt to the culture?**
 - a. For better communication
 - b. To feel safe and happy
 - c. All of above
- 2. Which of the following is incorrect?**
 - a. I can learn the culture of the host country to adapt.
 - b. I can learn the language of the host country to adapt.
 - c. To adapt to where I live, I only spend time with my family.
- 3. What can you do to adapt to school?**
 - a. Making new friends and getting support from teachers
 - b. Not attending social events
 - c. Just studying
- 4. How can sharing your culture with your friends be beneficial?**
 - a. It helps them understand you better.
 - b. They criticize you more.
 - c. It makes you forget your culture.
- 5. What can you do to adapt to the culture?**
 - a. Playing games with friends

- b. Communicating with friends and teachers
- c. All of above

Practical Exercises

1. Welcoming Activity

Purpose: To help new students adapt to the class more easily.

Exercise:

- When welcoming a new student to the classroom, children raise their hands in the air and call out, "Welcome!"
- The new student say a short sentence introducing himself (e.g., "My name is Ali, I draw very well!").
- Other students ask simple questions to get to know the new student (e.g., "What's your favorite game?").

2. Introducing Our Culture

Purpose: To help our friends get to know us better by sharing our own culture.

Exercise:

- Think of the name of a food you like and how it is made.
- Briefly write about the characteristics of this food (ingredients, how it is made, etc.).
- Tell your classmates about this food or draw a picture of it while you are talking about it.

3. Discovering Culture with Songs

Purpose: To create a fun learning environment by exploring music from different cultures.

Exercise:

- Each child choose a song from their own country or culture and the class listen to a short version of it.
- Share a sentence that briefly explains the meaning of the song and why it is important.
- Everyone tries to sing this song together or clap along to the rhythm.

4. Language Sharing

Purpose: To understand the importance of knowing a language in communication and to teach it to others.

Exercise:

- Teach your friends simple phrases like "Hello" and "How are you?" in your language.
- Ask your friends to learn the same expressions in their own language.
- Practice saying these phrases to each other in class.

5. Trust Game

Purpose: To build trust between students and teacher

Exercise:

- Children are divided into groups of two in the classroom.
- In a group of two, one person closes his/her eyes (or wears a blindfold) and participates in the trust test.
- The other person will guide their blindfolded friend and help them safely pass along a short way (for example, a path of chairs).
- While the blindfolded person tries to complete the course by following the commands, the other person is responsible for his/her safety.
- Once the course is completed, roles are switched and the process is repeated.
- After the game is completed, the teacher talks with the students about trust and communication by discussing their experiences in the game, their feelings, and the importance of trust.

Answer Key

Questions	Answers
Question 1	c
Question 2	c
Question 3	a
Question 4	a
Question 5	c

Legal Rights of Refugee Children

What does refugee mean?

Refugee means people who have left their homes and go to another country due to war, natural disasters or other dangers in their country. Refugee children have the right to grow up safely and be happy in their new country. Let's learn about these rights now!

What are the Rights of Refugee Children?

Like all children, refugee children have some basic rights to live a good life and be protected.

Right to Education:

You have the right to attend classes and learn new things at school. School is a great place to not only gain knowledge but also to make friends and have fun. Your teachers will help you with your lessons and make it easier for you to learn a new language. You can also play games and have fun with your friends, helping you get used to a new culture.



Right to Asylum:

If you move to another country because of a difficult situation, you have the right to stay there in a safe place and to be protected. This right aims to provide you and your family with a better life. In the new country, you will be provided with identity documents, shelter and support.

Right to Health:

You have right to see a doctor, get vaccinated and treated when you are sick. You can learn and apply hygiene rules to live a healthy life. Doctors make sure that you are healthy.

The Right to be Protected from All Kinds of Abuse:

No one can mistreat or harm you. It is your right to grow up in a safe environment. If you feel uncomfortable, you can tell your parents, teacher, social worker or someone you trust.

Why are rights important?



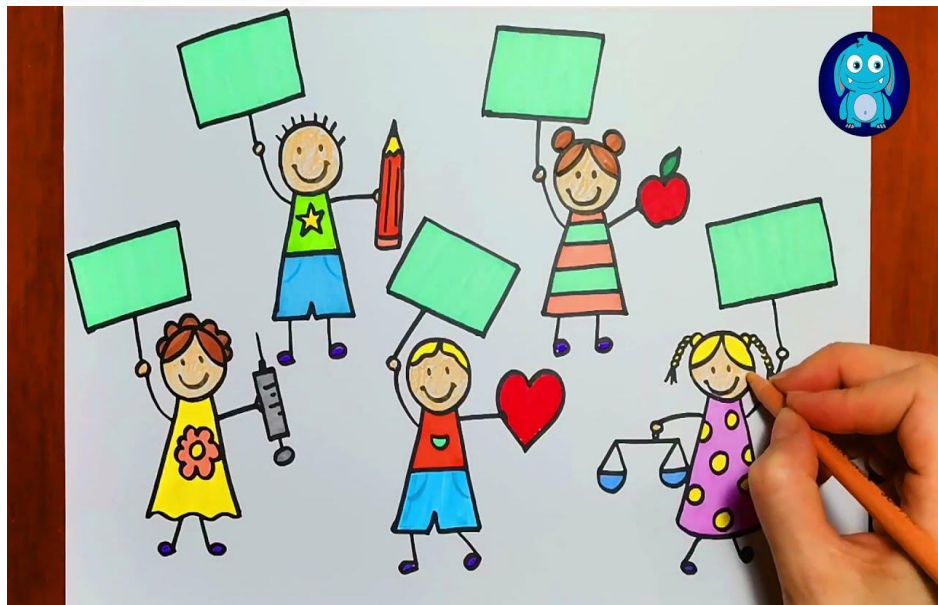
Rights are the rules you need to grow up happy. Knowing your rights will help you go to school, play games and live a healthy life safely. When you know your rights, you feel safe and learn how to treat others.

Who protects our rights?

Organizations like the United Nations and people in your new country work to protect your rights. Your teachers, doctors, and social workers are also there to support you. If you have any problems, you can always talk to them.

So, what can you do?

- You can be kind to your friends in the classroom and the playground.
- You can make new friends by sharing your own story and traditions.
- You can protect yourself and others by learning your rights.



Test

6. Which of the following is one of the rights of refugee children?
- d. Right to Education
 - e. Right to Asylum

f. All of above

7. What is the right to asylum and protection?

- a. It is the right to go to a safe place and be protected.
- b. It is the right that people have just for fun.
- c. It means that everyone has the freedom to live wherever they want.

8. What does the right to education provide for refugee children?

- a. Only the possibility of reading books
- b. Opportunity to get educated, make friends and socialize
- c. Having a playground

9. What is the right to health?

- a. The right to see a doctor and get treatment when you are sick
- b. The necessity of recovering alone at home
- c. Only adults go to the doctor

10. Who protects our rights?

- a. Teachers, social workers and international organizations
- b. Just our family
- c. No one protects our rights

Practical Exercises

1. Learning My Rights

Purpose: To ensure that children learn their fundamental rights.

Exercise:

- Give the children a large piece of paper and write “Our Rights” on it.
- Divide the paper into four sections and write one right in each section: right to education, right to health, right to asylum, right to protection.
- Ask children to draw pictures that symbolize these rights (e.g., books for school, doctors for health).
- Have them share the pictures with each other and explain their meaning.

2. Trust Map

Purpose: To ensure that children feel safe by determining the people they trust.

Exercise:

- Give the children a piece of paper and have them draw a house on it.
- Ask them to write the names of people they trust (such as a teacher, friend, family member) on or around the paper.
- Ask them share with the group why they trust these people.

3. Our Rights Song

Purpose: To ensure that children learn their rights in a fun way.

Exercise:

- Remind children of basic rights and explain each right in simple words.
- Create a fun song together that includes these rights (e.g. "I have the right to an education, I will go to school, make friends, grow up happy!").
- Encourage children to sing the song as a group. Those who wish can join in with movements!

4. Rights Detective

Purpose: To ensure that children understand their rights better and discover them in life.

Exercise:

- Divide the children into groups and give each group a "rights" card (e.g., right to education, right to health).
- Ask groups to think about where this right comes up in everyday life and come up with examples (for example, "doctor visits" or "vaccinations" for the right to health).
- Have each group explain the examples they found to the other groups with a poster or short presentation.
- After the presentations, everyone can share and discuss the new information they have learned.

5. Story Game

Purpose: To ensure that children understand how they experience rights in their daily lives and the importance of these rights.

Exercise:

- Divide the children into groups and give each group a “rights” card (e.g. right to education, right to health).
- Ask the groups to create a short story about the right they were given. The stories should describe a situation where a child experienced this right.
- Each group prepares their stories to tell the other groups and makes a short presentation.

Answer Key

Questions	Answers
Question 1	c
Question 2	a
Question 3	b
Question 4	a
Question 5	a

Teaching Appropriate Communication and Interaction Methods

Many challenges come on board for immigrant students when they find themselves in a new school that is culturally different from their own countries. It is significant to understand how to make them feel comfortable as they adjust to the new environment. The first thing is respecting the cultures of these students. There are diverse cultural backgrounds among the children, hence respecting these differences makes them feel loved. For instance, discussing traditions and holidays in class could be an effective way for such students to express themselves.



Language barriers may be one of the major challenges facing immigrants' students. Learning a second language needs time, thus some students may face difficulties during this process. Providing them with language aid simplifies learning process. In addition, teachers should use simple and clear languages while explaining materials in classes to enhance understanding among all its participants. Moreover, additional language courses or bilingual education programs can greatly assist in learning languages.

When communicating with immigrant students, it is important to use language that raises their confidence. To motivate them more, one should appreciate their accomplishments and give positive responses. For example, when a student completes assignments successfully or understands a topic well, they can be congratulated or rewarded by encouraging words which will also boost their self-esteem. Therefore, communication between such cases requires empathy whereby his/her emotional needs are made known.



Good communication with the families of immigrant students assists them in settling into school properly. In addition to informing them on a regular basis through the school meetings, this is beneficial for both students and their families. This enables good performance of students in schools since it encourages parents to get actively involved in their children's education.

Emotional support may be required by foreign learners as they undergo hard times at times. In this regard therefore, psychological counselling services ought to be provided by schools. This involves helping them recover from such conditions as arranged by expert psychologists and individual counselling sessions organized for them so that they can abate their suffering emotionally or psychologically.

Adapting educational materials to the cultural and linguistic backgrounds of immigrant students makes



lessons more comprehensible. Using various visual and auditory materials to enrich the learning process helps students understand the topics better. This way, students can participate more actively in lessons and gain more from their learning experiences.

Finally, creating mentorship and peer support programs for immigrant students can accelerate their adaptation to school. Experienced students or volunteer mentors can guide immigrant students, making it easier for them to adapt socially and academically. Such programs help students feel more secure and adapt to the school environment more quickly.

In conclusion, communicating well with immigrant students and supporting them helps them succeed in school and feel good about themselves. Educators can create a more inclusive and supportive environment by using these methods.

Test

1. What is important to do to help immigrant students feel valued?

- A) Separate them from their peers
- B) Respect their cultural background
- C) Not give them homework

2. How can we help immigrant students overcome language barriers?

- A) Speak in complex and long sentences
- B) Not talk to them at all
- C) Use simple and clear language

3. What is one way to communicate positively with immigrant students?

- A) Constantly criticize them
- B) Celebrate their successes and offer encouraging words
- C) Ignore them

4. Why is it important to have good communication with the families of immigrant students?

- A) To help students adapt better to school
- B) To ensure families never come to school
- C) To make students arrive late to school

5. What can be done to support the emotional and psychological health of immigrant students?

- A) Provide psychological counseling services

- B) Leave students alone
- C) Give them lots of homework

Answers: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Practical Exercises

Activity Name: Together: The Communication Bridge

Objective: This exercise aims to enable immigrant students and local students to improve their communication skills and develop empathy. It is thought that this activity will help students improve their communication skills in a fun and interactive way, while also creating empathy and understanding between immigrant students and local students.

Materials:

- Various costumes and accessories (hats, scarves, etc.)
- Colored paper and markers
- Pictures of communication tools (phone, computer, letter, etc.)
- Stage decorations (optional)

Activity Steps:

1. Introduction and Warm-Up (10 minutes):

- The teacher arranges the students in a semi-circle.
- The teacher briefly explains what communication is and why it is important.
- Warm-up game: "Say Your Name and Make a Gesture". Students take turns saying their names and performing a gesture that represents them. Other students repeat the gesture.

2. Drama Activity (20 minutes):

- The teacher distributes colored paper and pictures of different communication tools (phone, letter, face-to-face conversation, etc.) to the students.
- Students are divided into pairs and each pair chooses a communication tool.
- Each pair prepares a short drama scene using their chosen communication tool. For example, one pair might perform a phone conversation, while another might act out writing and reading a letter.
- Students are encouraged to use costumes and accessories to enhance their characters.

3. Performance and Discussion (10 minutes):

- Pairs perform their drama scenes for the class.

- After each performance, the teacher and students discuss the scene: Which communication tool was used? Why was this tool chosen? What are the advantages and disadvantages of communicating in this way?

4. Closing and Reflection (5 minutes):

- The teacher summarizes the activity and asks students for brief feedback on what they learned.
- The importance of communication and empathy is emphasized.
- The teacher reminds students of key points to consider when communicating with friends from different cultures.

Understanding Educational Needs and Meeting Their Needs

In our country, there are students from other countries who have come here as refugees because they had to leave their homes due to reasons like natural calamities, wars or being persecuted. These students arrived in our country hoping for a safe place where they can start a new life. It is critical that we know what the educational needs of these people are and provide them with relevant assistance if we want both their and our own future.

Most often, refugee students have lost opportunities for education during this long period or had to suspend it temporarily because of war situations and turmoil in their home countries. Such a situation may complicate their adaptation and performance in the host country's education system. However, once provided the necessary support and understanding, we can assist these pupils to fit in



their new lives as well as exploit their potential.

Therefore, it is important to organize programs that will enable them to understand our context better so that they can be equipped with most

appropriate educational services which meets their demands. Additionally, such programs can render them some ability to communicate within the new language or put into practice active involvement in educational pursuits. Moreover, teaching cultural sensitivity through this education as well as understanding pedagogical approaches peculiar to refugee students leads us towards more effective support methods throughout the entire learning process.

In addition, introducing new teaching materials and broadening the range of accessible resources will go a long way in meeting the various learning requirements of refugee children. For example, providing them with visual aids or interactive software together with specialized educational materials can help increase their involvement in schools.

Appreciating and responding to education needs of refugee students is one way to integrate them well into our country. These pupils' accomplishments and societal contributions can only be realized if we support and understand this process.

Test

1. Which of the following methods is most effective for understanding the educational needs of refugee students?

- A) Organizing specialized programs to improve language skills
- B) Diversifying educational materials only
- C) Neglecting cultural sensitivity trainings



2. What is essential for teachers to receive training in to contribute to the educational process of refugee students?

- A) Assessing only academic achievements
- B) Pedagogical approaches specific to refugee students
- C) Assessing only language skills

3. Which method is more effective in improving refugee students' access to educational materials?

- A) Using only written materials
- B) Limiting educational materials
- C) Using visual and interactive materials

4. What support should be provided in schools to facilitate the integration of refugee students into the educational process?

- A) Focusing only on improving language skills
- B) Assessing only academic achievements

C) Providing guidance services and psychosocial support

5. Collaboration from which sectors of society is crucial to meet the educational needs of refugee students?

A) Only school administrators

B) Local authorities, educational institutions, and stakeholders across society

C) Only student parents

Answers: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Practical Exercises

Activity Name: Building Cultural Bridges

Objective: This exercise aims to enable refugees to integrate with their hosts by sharing their cultural heritage and experiences, to spread empathy and encourage social solidarity. With the exercise, we intend to allow refugees to express their cultural identities and allow permission with the host's permission, while also strengthening values such as empathy, respect and tolerance.

Materials:

- Colored papers, paints, markers
- Glue, scissors
- Basic craft supplies (beads, fabric scraps, etc.)
- Large world map or global images

Activity Steps:

- 1. Cultural Stories:** Provide each refugee student with paper and materials to share their cultural backgrounds. Students can depict cultural symbols, traditions, or significant memories from their home countries through drawings or writings.
- 2. Constructing Cultural Bridges:** Together with host students, create a display or wall panel using the cultural symbols prepared by refugee students. Each student combines their symbols to create a collaborative artwork.
- 3. Activities and Games:** As part of the activity, students can engage in cultural games together. For example, each student can teach others a traditional game from their country or learn a simple dance or song together.
- 4. Cultural Map:** Use a large world map or global images to allow students to mark their home countries and add brief information. This visually demonstrates how students differ across cultures and yet come together as a unified group.
- 5. Sharing and Discussion:** Finally, students discuss the importance of the cultural bridges they've built and reflect on how collaboration, understanding, and solidarity enrich the community. Each student can share how the activity impacted them personally.

Family and Community Engagement and Support

Organizing programs for families is crucial to support immigrant students. These programs can provide guidance for immigrant families to understand the education system and support their children's success in school. By encouraging more active participation in the education process, a stronger support network can be established for students in their educational and social integration processes.



"Cultural interaction and awareness activities help immigrant students communicate better with the local community. Such activities can contribute to the process of recognizing and accepting local culture. For example, participating in local festivals can help students preserve their cultural identity while also living in harmony with the local community.

Language education courses are crucial for immigrant students because they can help improve their language skills and enable them to participate more effectively in the educational process. These courses strengthen students' communication within the classroom and allow them to express themselves comfortably in daily life. Therefore, language education can help students enhance their academic achievements and integrate more easily into their social environments.

Support services offered to meet the psychosocial needs of immigrant students can facilitate their adaptation process and contribute to their emotional resilience. These services can support students in coping with stress and feeling safer in new environments. Additionally, they can strengthen their social relationships and help them adapt better to societal life.

Family education programs enable immigrant families to contribute more effectively to their children's education. These programs promote awareness among families about the education system and encourage them to support their children's success in school. Moreover, they strengthen communication within families and create a more supportive environment for children during their educational journey.

Volunteer projects or participation in community events can encourage immigrant students to take a more active role in society. Such activities can help students develop a sense of social responsibility and contribute to the local community. Furthermore, they support students in adapting to new environments and integrating into the local culture.

The integration of these activities can provide significant support for immigrant students in their educational and social integration processes. Alongside active participation from families and support programs, efforts in cultural interaction, language education, psychosocial support services, family education, and community involvement can enhance students' academic achievements and establish stronger ties with the local community. This supports immigrant students in strengthening their social integration and becoming contributing individuals to societal harmony.

Test

- 1) Which of the following activities is recommended to support the education processes of immigrant students?**
 - a) Organizing sports activities
 - b) Limiting technology use
 - c) Encouraging participation in cultural events
- 2) What kind of programs can be organized to increase the involvement of families in the education of immigrant students?**
 - a) Language education courses
 - b) Activities aimed only at children
 - c) Communication exclusively through online platforms
- 3) Psychosocial support services aim to meet which needs of immigrant students?**
 - a) Academic achievements
 - b) Emotional and social needs
 - c) Increasing technology use
- 4) Family education programs encourage immigrant families to be knowledgeable in which areas?**
 - a) Only sports activities
 - b) Education system and children's academic achievements
 - c) Participation only in local festivals
- 5) Which types of activities have been recommended to encourage immigrant students to take a more active role in society?**
 - a) Only language education courses
 - b) Volunteer projects and participation in community events
 - c) Education solely on technology use

Answers: 1) c, 2) a, 3) b, 4), b 5) b

Practical Exercises Name: Cultural Bridges: Integration and Interaction with Society for Immigrant Students: Duration: 40 minutes

1. Introduction (5 minutes)

- a) Students are invited into the classroom and greeted briefly to start the activity.
- b) It is announced that the focus of the activity will be on supporting immigrant students to better integrate into society.

2. Cultural Icebreaker Game (10 minutes)

- a) Game: Cultural Exchange
 - i. Students are divided into pairs.
 - ii. Each group is given cards representing features of their own cultures (food, music, traditions, etc.).
 - iii. Group members share cultural information by presenting the features on the cards to the other group.
 - iv. Each group reports to the class what they have learned about the other group's culture.

3. Language Skills Development (10 minutes)

- a) Activity: Language Buddies
 - i. Students are divided into pairs or groups of three, including students with different native languages.
 - ii. Each group teaches basic expressions in their native languages to the other group members.
 - iii. Students learn greetings, basic expressions (thank you, sorry, etc.) from each other.

4. Community Interaction Simulation (10 minutes)

- a) Simulation: Integration through Social Interaction
 - i. Students are grouped again.
 - ii. Each group is assigned different roles and responsibilities within the community (e.g., roles of customer and seller in a market).
 - iii. Each group performs a simulation of social interaction based on the given roles and scenario, experiencing communication skills and role-playing.

5. Evaluation and Conclusion (5 minutes)

- a) Discuss with students how the activities went and what they learned.
- b) Discuss how activities like these can contribute to the integration process for immigrant students.
- c) Emphasize the importance of understanding and accepting cultural differences.
- d) Conclude the activity by gathering feedback from students and expressing gratitude.

Social Adaptation in the School, Society, and Environment

The integration of immigrant children into society is a prominent and complex process in today's global community. This process involves various challenges starting from educational institutions and extending to interactions within society and general environmental factors. Immigrant children often require support in adapting to the education system and integrating into society due to their diverse cultural and linguistic backgrounds.



In educational settings, one of the primary challenges faced by immigrant children is language barriers. Receiving education in a language different from their mother tongue can affect students' learning processes and lead to communication difficulties in social interactions. This situation necessitates educators and school administrators to organize special support programs and activities aimed at enhancing the language skills of immigrant children. Strengthening language proficiency can facilitate more active participation of students both inside the classroom and outside, thereby easing their expression of ideas.

Understanding cultural differences also plays a vital role in the social adaptation process of immigrant children. While preserving their cultural identities, immigrant children require guidance on how to integrate into a new culture and society. Educational institutions can support this process by organizing cultural exchange activities and awareness programs. Familiarizing students with each other's cultures and fostering mutual respect and understanding can strengthen social bonds among students.

The ability to adapt in social relationships is a fundamental aspect of immigrant children's integration into society. Skills such as forming friendships, collaborating, and adhering to societal norms are crucial for their social and emotional development. Developing these skills can help immigrant children feel secure and accepted. Educational institutions can employ various methods and strategies, such as group work, problem-solving activities, and assigning leadership roles, to enhance students' social skills and facilitate better adaptation to society.

In conclusion, the integration of immigrant children into the education system and society is vital not only for educational institutions but also for the overall well-being and cultural richness of the community. Efforts in this regard can empower immigrant children to discover their potentials and actively participate in society. Educators and policymakers should continue to develop effective strategies to understand and support the social adaptation processes of immigrant children.

Test

1) What is the biggest challenge immigrant children face in their social adaptation process?

- a) Participation in cultural activities
- b) Language barriers
- c) Participation in sports activities

2) Why is it important for immigrant children to develop social integration skills in educational environments?

- a) It only enhances academic achievement
- b) It supports social and emotional development
- c) It reduces technology usage

3) What is the most effective method to improve language skills for immigrant children during the education process?

- a) Attending language courses
- b) Taking music lessons
- c) Participating in sports activities

4) How can cultural exchange activities and cultural awareness programs assist immigrant children in their social adaptation process?

- a) By improving language skills
- b) By reducing social media usage
- c) By enhancing technology skills

5) What is the most effective strategy for immigrant children's integration into society?

- a) Limiting technology usage
- b) Encouraging participation in social activities
- c) Emphasizing language barriers

Answers: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b

Practical Exercises Name: Social Simulation: Social Norms and Communication

Duration: 40 minutes

1. Introduction (5 minutes)

- a) The class begins and students are invited in.
- b) The purpose of the activity is explained: To strengthen immigrant students' social norms and communication skills within society.

2. Cultural Norm Adaptation Simulation (15 minutes)

- a) Activity: Role Switching
 - i. Students are divided into small groups.
 - ii. Each group is assigned different social roles (e.g., teacher, student, market worker, customer, etc.).
 - iii. Group members perform interaction simulations based on their assigned roles and scenarios. For example, they may simulate a customer and seller role-play in a market scene.
 - iv. Each group shares their experiences and the challenges they faced with the class after the simulation.

3. Empathy and Communication Skills Development (15 minutes)

- a) Activity: Empathy Cards
 - i. Students are again divided into different groups.
 - ii. Each group receives cards representing problems that students from different cultural backgrounds may encounter in daily life.
 - iii. Group members attempt to solve the problems depicted on the cards through role-playing and contribute to the empathy-building process.
 - iv. Each group presents their empathy experiences to the class and discusses their learnings.

4. Evaluation and Conclusion (5 minutes)

- a) A discussion is held with students about how the activity went and what they learned.
- b) The discussion includes how immigrant students can contribute to their social adaptation processes.
- c) Important points about understanding and accepting cultural differences are emphasized to students.
- d) The activity concludes with feedback from students being collected and appreciation expressed.

Learning Daily Living Skills and Performing Independently

Learning daily living skills and performing independently are very important in identity construction of developmental age children. Developmental age children need support from adults and in the case of refugee children; this support is a topic that needs more reflection. Beside adults, who seek refuge in other countries away from violence and war, the psychosocial adaptation of children becomes more difficult. In order to become easier, firstly the self-care skills have to be developed. In the area of self-care, it is aimed to support self-care behaviors, such as cleaning and healthy eating habits, realizing the needs of the body and applying safety rules.



Although the field of self-care is the main field, there are cognitive development, motor development, socio-emotional development and language development areas that support the area of self-care. The development of these areas together is a factor in the independent performance of refugee children.



In the area of cognitive development, it is aimed to support children's learning of concepts and numbers and to prepare children for school.

In the area of motor development, it is aimed to support large and small muscle development such as developing small muscles, moving, playing sports.

In the area of socio-emotional development, it is aimed to support recognize emotions and convey them in appropriate ways, build positive relationships with peers and adults,

and teach and develop ways to interact socially.

In the area of language development, it is aimed to strengthen vocabulary and language structures.

The activities, which aims to support these development areas as a whole, are very important in the identity construction process, social and school life of children.



Test:

1. Which of the following is not effective in refugee children's independent performance?

- a) Self-care development
 - b) Socio-emotional development
 - c) Physical development
2. Which of the following is necessary for children to develop self-care skills?
- a) Cleaning
 - b) Learning of numbers
 - c) Playing sport
3. Which of the following is necessary for cognitive development?
- a) Tooth brushing
 - b) Preparing children for school
 - c) Vocabulary
4. In which area of development does the ability to recognize emotions and convey them appropriately emerge?
- a) Socio-emotional development
 - b) Self-care development
 - c) Motor development
5. Which of the following is not the aim of motor development area?
- a) Moving
 - b) Developing small muscles
 - c) Learning of concepts

Correct Answers: 1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Applied Activity

The Name of Activity: Washing My Hands

Description: Before the activity, you can find a hand washing video from the internet or you can make a hand washing video yourself by following the skill steps. Create an opportunity to wash soiled hands at the end of any activity and then your student wash their hands with the video model in this activity, which includes hand washing practice. Teaching hand washing skill refers the method of chained skill teaching. In the teaching process, you can take measures to ensure generalization by differentiating materials such as tissues, soap, napkins, etc. Draw your students' attention to the video and the skill and make eye contact with your students. If your student does not make eye contact, you can make eye contact with her by gently holding her chin or lightly touching her shoulder or by holding your student's index finger and bringing it to your own eye level. You should use some statements such as; "Now, I will show you a video. This video tells us how we should wash our hands. Are you ready?" You can open this video from smart board, tablet computer or computer. After your students watch the video, by giving different scenarios create opportunities to wash their hands. For each student, select and present the skill instruction according to the level of receptive language. For example, "Your hands are dirty, what should you do?" may be appropriate for one student, while for another student you can show the visual "Wash your hands." or give instructions such as "It's your turn, wash your hands.", "Wash your hands like in the video." When all steps of this skill completed, the teaching session is completed. If you prefer, you can organize new sessions according to opportunities in the day.



Measurement and Evaluation: The following "Hand Washing Data Recording Form" should be prepared in line with the goal of each student. Determine the level of your student by using this form for baseline, moment of teaching and post teaching. Go to the sink with student. After making the preliminary preparations, give the instruction "Wash your hands." and record your student's reactions on the data recording form. During the evaluation step, do not provide any clues, do not help the student to do the skill and just observe what the student does.

Hand Washing Data Recording Form												
Skill Steps	Trials											
	Pre-teaching			Post-teaching					Tracking			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
1.Opens the tap												
2.Takes the soap												
3. Wets her hands with water												
4. Lathers the soap between her hands												
5. Rubs her hands												
6.Rinses her hands												

7.Closes the tap												
8.Takes the towel												
9.Dries her hands												
10.Puts the towel back												
Correct number of digits												
Percentage of correct digits												

Removing Barriers to Social Harmony of Refuge Children

Since they left their country against their will, the refugee children experience trauma before and at the time of migration. In addition to this traumatic process, they have trouble in terms of the sociocultural adaptation and social acceptance in the new place. Adults, children and women experience these traumatic processes in different levels. In the case of children, it is necessary to be reintegrated into school as quickly as possible for a healthy adaptation in the new place they migrated to. Unlike

other social institutions, the school has a controllable structure and for this reason social harmony and the acculturation process can be operated in a healthier way. Especially the functional role of school is very important in the implementation of



programs, which are structured for teaching the language, culture and norms of new country of migration. In this respect, school is an important institution in which social harmony is rapidly acquired and individuals are integrated into the society. On the other hand, while the rate of staying out of school and leaving school early increases, the rate of acquired social harmony for refugee children decreases. In addition, it is observed that the level of looking to the future with hope of refugee children, who are dropping out of school, are affected negatively. Accordingly, the school has important function for psychological well-being, social harmony and community integration of refugee children.



As of March 2021, it is known that there are over 3.5 million Syrian refugees in Turkey and the vast majority of them, about 1.7 million, are child ages (Refugees Association, 03.22.2021). According to data of Refugees Association, it is predicted that the number of Syrian refugees, that of compulsory school age, will over one million. In fact, in the 2019 report of UNICEF, it is reported that there are

one million school age refugee children live in Turkey, but 400 thousand refugee children stay out of school. In order to ensure the participation of refugee children in school, Minister of National Education (MEB) providing a range of education to older children so that they can move into the same class with their peers with the Accelerated Education Program (HEP). Accordingly, by organizing Turkish language, numerical skills and literacy skills development programs, Accelerated Education Programs are implemented in 12 different cities (UNICEF, 2019). Despite all these efforts, there are still a significant number of refugee children, who cannot attend school. There are also refugee children who have to drop out of school due to difficulties of adaptation in the school environment. According to these rates, it is seen that a significant number of refugee children cannot benefit from school and the opportunities provided by the school and the social harmony of refugee children is disrupted. On the other hand, this situation is the reason that refugee children cannot be integrated with Turkish society.

Although there have been problems, the school, which can be audited and has structured programs, is very important in terms of strengthening social harmony and providing future hopes for refugee children. As a priority for solving problems in the school environment, by



presenting activities that organizes the relationship between refugee children, teachers and local children, the positive experience of refugee children in school environment should be increased. Primarily, the positive contact of refugee children with teachers and local children should be increased. In fact, it is seen that contact-centered experimental studies are very successful in order to change the perception and negative attitudes of local children against refugee children. For example, students who read stories about positive friendships with refugee groups or people outside their own group showed a significant decrease in negative attitudes, perceptions and contacts with out-group members and refugee students (Cameron et al., 2006; Tercan et al., 2020). On the other hand, a study, which is made by Yanik-Ozger and Akansel (2019) and includes a group in which also pre-school refugee children, shows that the teacher's inclusion of all children (refuge and local) in the class and the teacher's equal contact with the children without making language barriers are strengthened refugee children's school ties and improved refugee children's language skills. In addition, it is emphasized that the direct and positive relationship between teacher and student has a determinative role on the adaptation of refugee children to school environment. (Rousseau and Guzder, 2008). Another research shows that although there was language barriers the teacher's positive and embracing behaviors strengthened refugee children's school ties (Block et al., 2014). In conclusion, because the school has very important function for social and cultural adaptation of

refuge children, it is essential to give place to activities, programs and projects, which provide positive network of contacts between students and teachers.

Test

- 1) Which is not a factor in strengthening refugee children's school ties?
 - a) The teacher's inclusion of all children (refuge and local) in the class
 - b) The teacher has equal contact with the children without making language barriers an issue
 - c) The teacher's surveillance of refugee children

- 2) Which reduces negative attitudes and perceptions towards refugee children?
 - a) To read stories about positive friendships with refugee groups outside their own group
 - b) Not talking to refugee children
 - c) Not including the refugee children in games

- 3) Which is more effective in strengthening social harmony for refugee children?
 - a) Hospital
 - b) School
 - c) Business

- 4) How are refugee children effected, as out-of-school and early school-leaving rates increase?
 - a) Their adaptation of social environment becomes difficult
 - b) Their reading becomes difficult
 - c) Finding a job becomes difficult

- 5) Which has a determinative role in the adaptation of refugee children to school environment?
 - a) Looking for fast and accurate solutions to the problems
 - b) Having various abilities
 - c) Being direct and positive relationship between student and teacher

Correct Answers:

1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Applied Activity

The Name of Activity: Theater Play

Objective: The aim of this activity is to provide fusing between refuge students and local students and encouraging social harmony by sharing their cultural heritage and experiences. In addition, it is aimed to decrease emotional and behavioral problems of all students by consolidating their values, such as empathy, respect and tolerance.

Stages of Activities:

- 1. Design of Play:** To design a simple and understandable play that highlights universal values.
- 2. Election of Actors:** To give roles both refuge and local students without any discrimination
- 3. Distribution of Role:** To observe ability and diversity and to give some key roles to refuge students.
- 4. Rehearsal:** Rehearsals are very important the fusing and adaptation of refuge students in the activity. Rehearsals should be organized regularly and all students should spend time together in a joint activity.
- 5. Performance of the Play:** The play should be performed with the participation of teachers, parents and students from other classes. The awareness of being a team should be instilled in the students and the importance of respect and tolerance should be taught.
- 6. Discussion of the Play:** After activity, all students should talk about the play, discuss the shortcomings and achievements and design the next activity together. This discussion increases the fusing of all students. In addition, it provides for refuge children to overcome their social problems and to increases their adaptation.

Questions help you learn about how other children play and think. Asking questions shows that you're interested in learning about your friends and their culture. Asking questions can make the game more interesting and exciting for everyone!

You might think other children are better or worse at certain things because they're from other countries. But that's not always true! Everyone is unique, and it's important to **avoid stereotypes**.



It's not fair to judge someone based on their country or where they come from. Stereotypes can get in the way of making friends and having fun. When you avoid stereotypes, you can better understand children from different cultures.

You want to make sure everyone is having fun and that everyone understands the rules. **Active listening** is like paying close attention to what your friends are saying and doing. It helps you understand what your friends are trying to say, even if they speak a different language.

Showing that you're listening shows that you respect your friends and their ideas.

When everyone is listening to each other, the game is more fun and fairer for everyone.



Imagine you're playing a game with friends from a different country. Sometimes, they might make a mistake or feel sad. **Empathy** means understanding how they feel and trying to help them feel better. You can help your friends feel better when they're sad or having a hard time. Being kind and helpful makes you feel good inside!

Communication with children from other countries is like exploring a new world! You can learn new things, make new friends, and have a lot of fun. You can learn about how other children live, play, and think. You might learn some new words or phrases in another language.

Communicating with children from other countries helps you understand the world better.

Be **friendly** and **open-minded** when you talk to children from other countries. You might be surprised by what you can learn and how much fun you can have!

Test

1. What is Cross-Cultural Communication?

A. It's talking to someone without understanding others.

- B. It's about talking and understanding each other, even if we don't speak the same language or have the same way of doing things.
- C. Avoiding playing with children from other cultures.

2. Why is it important to ask questions, when you are playing with children from other countries?

- A. Asking questions shows that we are interested in learning about our friends and their culture.
- B. It is not important to ask questions, when we are playing with children from other countries
- C. I am asking questions, because I will argue.

3. Why should you avoid stereotypes?

- A. It's not fair to judge someone based on their country or where they come from.
- B. Stereotypes can get in the way of making friends and having fun.
- C. Both

4. Why is it important to listen actively while playing or talking with children from other countries?

- A. It shows that we respect our friends and their ideas.
- B. It is not important to listen, just to talk.
- C. It is not important, because it won't help to communicate better.

5. What is empathy?

- A. Empathy is indifference for my friends.
- B. Empathy means understanding how my friend feel and I am trying to help him feel better.
- C. Empathy is when I don't want to understand others.

Answers: 1: B, 2: A, 3: C, 4: A, 5: B

Practical Exercises

Now that we have learned what is multicultural communication and what do you need for enhancing your skills while communicating with children from different cultures, let's try some fun exercises to encourage you for interaction between children from different cultures.

1. Diversity bingo cards

Goal: To promote unity, communication, and understanding among children from diverse backgrounds.

Diversity bingo helps children to learn about other cultures from around the world.

Exercise:

What you need:

Bingo cards with images that relate to a specific culture and a large set of picture cards with the same images as those on the bingo cards; some ideas might be an Indian sari, chopsticks, or a sombrero.

Description:

1. **Make a circle:** If playing with a larger group, divide into teams.
2. **Distribute cards:** Give each player a bingo card.
3. **Call out words:** The caller reads out a word or phrase from the bingo card.
4. **Mark the word:** Players find the corresponding word on their card and mark it.
5. **Win the game:** The first player to mark a complete row, column, or diagonal wins the game!

Encourage discussion: After the game, we will discuss the meaning of the words and how they relate to different cultures.

Here are some examples of words or phrases that could be included on bingo diversity cards:

- **Countries:** China, India, Brazil, Mexico, France
- **Foods:** Sushi, pizza, tacos, curry, pasta
- **Holidays:** Christmas, Diwali, Ramadan, Hanukkah, Eid
- **Customs:** Greeting rituals, traditions, beliefs
- **Languages:** Spanish, French, Mandarin, Arabic, English

By playing bingo diversity cards, children can learn about different cultures in a fun and engaging way. It's a great tool for promoting understanding, tolerance, and respect for diversity.

Integration Through Extracurricular Activities

Imagine you have a favorite toy. You love playing with it and sharing it with your friends. **Extracurricular activities** are like playing with your favorite toy, but with lots of other kids! “Extracurricular” is a combination of the prefix, “extra”, which means “on the outside” and curricular, which means “a running course/career.”



Let's talk about these activities, what do

you like to play and why are they important!

Do you like doing sport? Football, judo, gymnastics, basketball, chess, among others? It is important



to choose the activity you like the most.

When you

are doing sport with other children you meet new friends and can learn to be a good friend. You practice talking to others and sharing your ideas. You learn how to work with a team and cooperate with others. And of course, you have fun and enjoy your time!



But maybe do you like arts?

You can paint and draw!!!

For example, you make finger painting: a messy but fun way for you all to explore colors and textures. Or you can dance, play in orchestra music or play in theatre. Your activity can help you to communicate with other children from various cultures. By working together on creative projects, you can learn to appreciate and respect each other's perspectives.

Art (like painting, sculpturing) provides a non-verbal way for you all to express yourselves and communicate your ideas. This can be especially helpful when you may have problems with languages.

Art can help develop empathy and understanding for your friends. By exploring different perspectives and emotions through your artwork, you can learn to see things from other points of view.

Art and sport can be a vehicle for cultural exchange. By exploring different art and sport forms and traditions, you can learn about other cultures and appreciate your diversity. There are also other activities to do: volunteering, robotics clubs, cooking...

Working on extracurricular activities together can help you develop important social skills, such as cooperation, teamwork, and conflict resolution.

Test:

1. Why doing sport is important for you?

- A. I can meet new friends and I learn how to work with a team and cooperate with others.
- B. Sport is not important at all.
- C. Sport is very boring.

2. Why is important art?

- A. Art doesn't belong to extracurricular activities.
- B. Art is very boring.
- C. Art (like painting, sculpturing) provides a non-verbal way for you all to express yourselves and communicate your ideas.

3. Why is it important to have extracurricular activities together with other children?

- A. We can argue with other children.
- B. By working together on extracurricular activities, we can learn to appreciate and respect each other's perspectives.
- C. We don't respect other ideas while doing art.

4. What statement is correct?

- A. During extracurricular activities children don't communicate with other children.
- B. By exploring different art and sport forms and traditions, you can learn about other cultures and appreciate your diversity.
- C. Extracurricular activities are just sport and art.

5. What can bring us working on extracurricular activities together?

A. Working on extracurricular activities together can help us develop important social skills, such as cooperation, teamwork, and conflict resolution.

B. Neglecting cultural sensitivity

C. Assessing only language skills

Answers: 1:A, 2:C, 3:B, 4:B, 5:A

Practical Exercises

Now that we have learned how can help extracurricular activities to foster understanding and communication between children from different cultures, let's try some fun exercises.

1. Global village

Goal: To promote cultural awareness, empathy, and respect for diversity.

Exercise: Global Village is an interactive activity that simulates the experiences of living in different cultures, encouraging participants to learn about and appreciate diversity.

Description:

What we need:

a large map or layout of different countries or regions. We can use posters, flags, or digital presentations to represent various cultures.

Assign Countries: we should be divided into small groups and assigned to a different country or culture to represent.

Before the game we should prepare information about each culture, including customs, traditions, languages, foods, and important historical facts.

Each group can create a station that reflects our assigned culture using visuals, artifacts, and traditional music.

1. Role-Playing:

o **Cultural Presentations:** Each group prepares a short presentation about their country, including language basics (greetings), traditional clothing, food, and important cultural practices.

o **Interactive Activities:** Groups can include interactive elements, such as teaching a simple dance, a game, or a craft related to their culture.

2. Cultural Exchange:

o **Rotation:** We take time to rotate between stations. Each group presents their culture to the others, encouraging questions and discussions.

3. Reflection and Discussion:

- o **Group Discussion:** After the rotations, gather everyone for a discussion. We share what we have learned and found interesting about other cultures.
- o **Personal Connections:** we share any personal experiences we have learnt about the cultures, what maybe we don't understand and need deeper explanation.

4. Follow-Up Activities:

- o **Cultural Days:** we will organize cultural days where we can wear traditional clothing and bring in traditional foods to share.
- o **Art Projects:** we will create art projects that incorporate elements from different cultures, allowing us to express our creativity while reflecting on what we learned.

Benefits:

- **Enhanced Communication:** we learn to communicate and collaborate with peers from different backgrounds.
- **Increased Empathy:** Experiencing other cultures firsthand helps to develop empathy and respect for diversity.
- **Critical Thinking:** Children engage in critical thinking as they compare and contrast their own cultures with others.

Öğrenciler için Öğrenme müfredatının yapısı

İçindekiler

Temel Bilgisayar Becerileri ve Teknolojinin Kullanımı.....	63
Mesleki Eğitim ve Kariyer Geliştirme.....	71
Mülteci Çocukların Etkili Entegrasyonu/Dahil Edilmesi: Tanımlar ve İlkeler.....	82
Mülteci Çocukların Yasal Hakları.....	88
Mülteci Çocukların Sosyal Uyumunun Önündeki Engellerin Kaldırılması.....	94
Günlük Yaşam Becerilerini Öğrenme ve Bağımsız Performans Gösterme.....	98
Eğitim İhtiyaçlarını Anlamak ve İhtiyaçlarını Karşılama.....	101
Uygun İletişim ve Etkileşim Yöntemlerinin Öğretilmesi.....	106
Aile ve Toplumla İlişki ve Destek.....	111
Okul, Toplum ve Çevrede Sosyal Adaptasyon.....	115
Mülteci Çocukların Sosyal Uyumunda Engellerin Kaldırılması.....	119
Günlük Yaşam Becerilerini Öğrenme ve Bağımsız Performans Gösterme.....	123
Kültürlerarası İletişim Becerileri ve Geliştirilmesi.....	126

Temel Bilgisayar Becerileri ve Teknolojinin Kullanımı

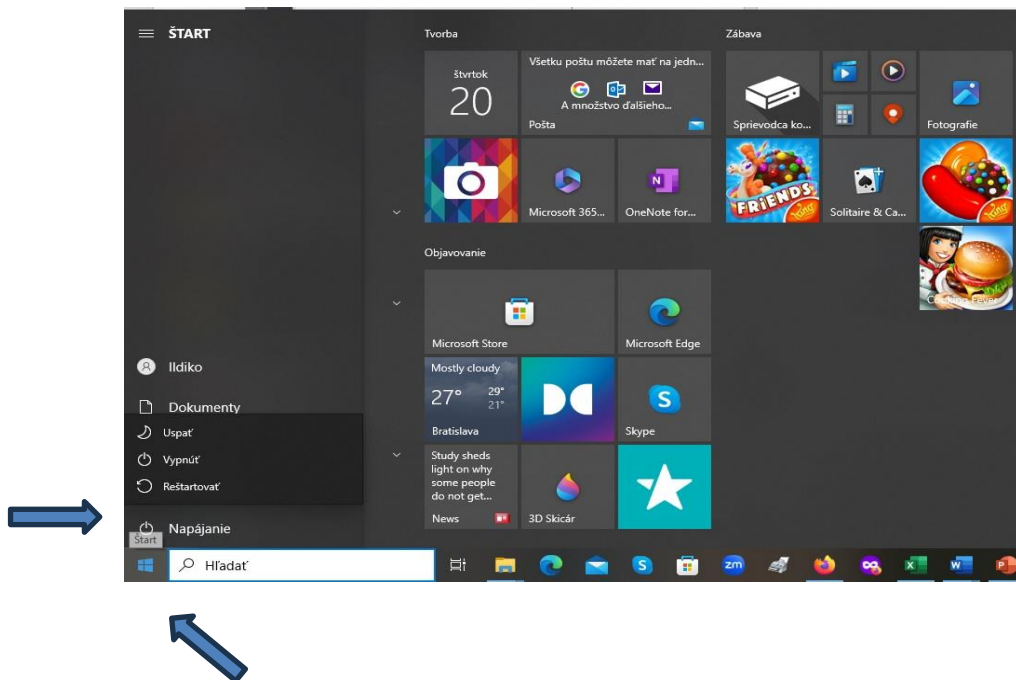
Günümüz dünyasında bilgisayarlar ve teknoloji her yerimizde. Öğrenmemize, oynamamıza ve arkadaşlarımızla iletişim kurmamıza yardımcı oluyorlar. Bu yüzden onları nasıl düzgün kullanacağımızı bilmek önemlidir. Bazı temel bilgisayar becerilerini ve teknolojiyi nasıl güvenli ve etkili bir şekilde kullanabileceğimizi inceleyelim.

1. Bilgisayarı Açma ve Kapatma

Masaüstü bilgisayarın temel parçaları bilgisayar kasası, monitör, klavye ve faredir. Masaüstü bilgisayar bir güç kaynağına bağlanmalıdır.



Bir bilgisayarı nasıl açıp kapatacağınızı bilmek ilk adımdır. Açmak için güç düğmesine basın. Kullanmayı bitirdiğinizde, "Başlat" düğmesine tıklayıp "Kapat"ı seçerek düzgün bir şekilde kapatın. Bu, bilgisayarın sağlıklı ve iyi çalışmasını sağlar.



Çeşitli harici cihazları sözde portlar aracılığıyla PC'ye bağlayabiliriz. En yaygın kullanılan portlar PC'nin ön tarafında da bulunabilir, özellikle USB portları, mikrofon ve kulaklık jakları. USB anahtarları veri depolamak ve aktarmak için kullanılır.

2. Fare ve Klavye Kullanımı

Fare, ekranda gördüğümüz şeyleri işaret etmemize ve tıklamamıza yardımcı olur. En sık kullanılan fare türleri mekanik fare ve optik faredir. Dokunmatik yüzeyler dizüstü bilgisayarlarda yaygın bir özelliktir.

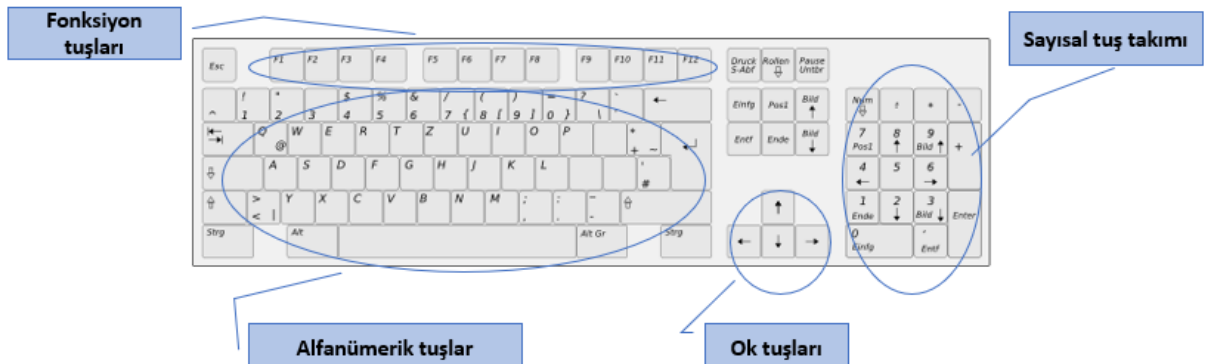


En sık kullanılan fare tıklamaları sol tek tıklama, sol çift tıklama, sağ tıklama, sürükle ve bırak'tır. Fareyle tıklama, çift tıklama ve öğeleri sürüklemek için kullanılır.

Klavye yazmamıza yardımcı olur.

Klavye dört temel bölüme ayrılır:

1. Alfanümerik tuşlar
2. Sayısal tuş takımı
3. Ok tuşları
4. Fonksiyon tuşları

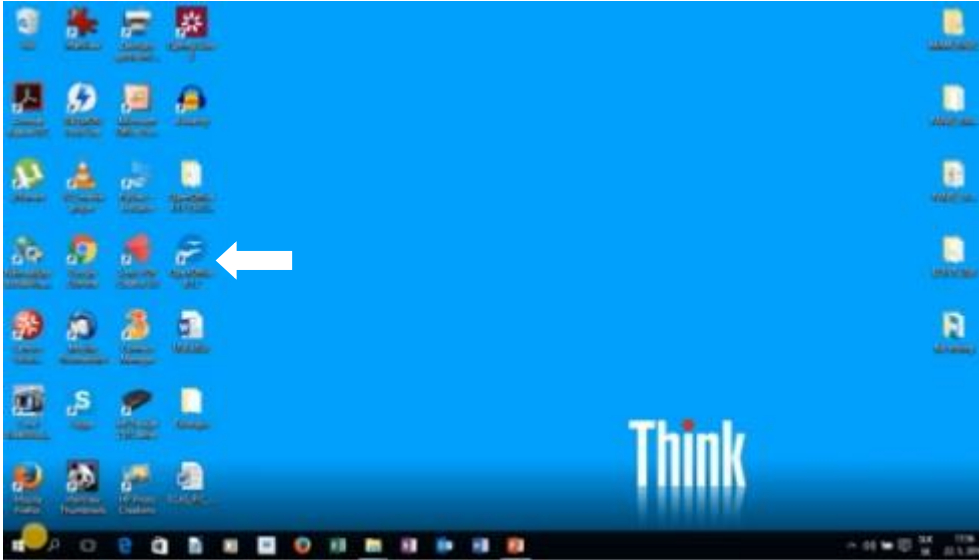


Klavyenin ana kısmı alfanümerik tuşları (harfler ve sayılar) ve boşluk çubuğunu içerir. Sayısal tuş takımı bir hesap makinesi tuş takımına benzer. Ok tuşları imleci hareket ettirme, bir belgeyi kaydırma ve bir oyunu kontrol etme gibi birçok farklı amaç için kullanılır. İşlev tuşları F1 ile F12 olarak etiketlenmiştir. İşlevleri program tarafından etkilenir.

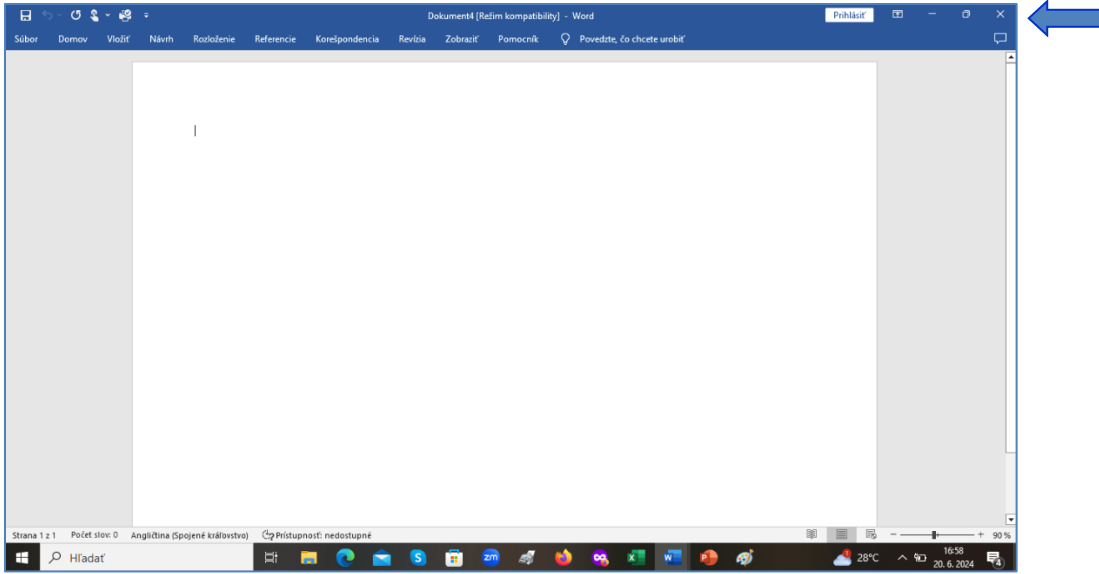
Tuşlara alışmak için basit kelimeler ve cümleler yazmayı deneyin.

3. Programların Açılması ve Kapatılması

Programlar, bir bilgisayarda kullandığımız araçlardır. Bir programı açmak için, simgesine tıklayın.

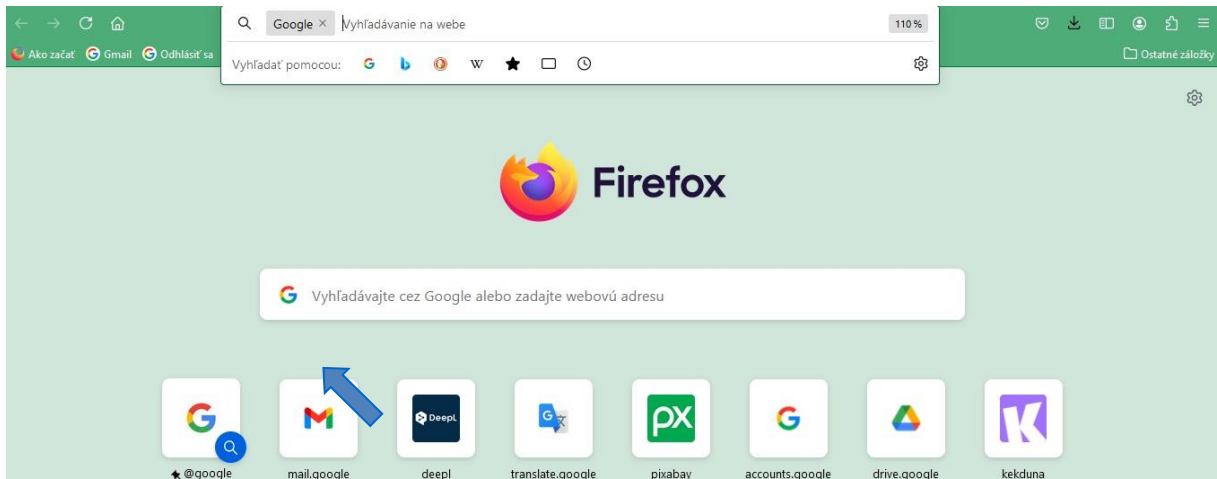


Örneğin, bir hikaye yazmak için Word adlı bir program kullanabilirsiniz. Bir programı kapatmak için pencerenin köşesindeki "X" düğmesine tıklayın.



4. İnternette Bilgi Aramak

İnternet devasa bir kütüphane gibidir. Google gibi arama motorlarını kullanarak bilgi arayabilirsiniz. Örneğin, uzay hakkında bilgi edinmek istiyorsanız, arama çubuğuna "çocuklar için uzay gerçekleri" yazın ve Enter'a basın. Güvenli ve güvenilir web sitelerini kullanmayı unutmayın.



İnternette güvende olmak çok önemlidir. Adınız, adresiniz veya telefon numaranız gibi kişisel bilgilerinizi paylaşmayın. Tanımadığınız kişilerden gelen e-postalara ve mesajlara dikkat edin. Bir şeylerin ters gittiğini düşünüyorsanız, güvendiğiniz bir yetişkine söyleyin.

6. Tablet ve Akıllı Telefonların Kullanımı

Tabletler ve akıllı telefonlar küçük bilgisayarlar gibidir.



Bunları öğrenmek ve eğlenmek için kullanabilirsiniz. Matematik, okuma veya hatta çizim yapmak için eğitim uygulamalarını kullanmayı deneyin. Ara vermeyi ve ekranlarda çok fazla zaman geçirmemeyi unutmayın.

8. Eğitici Uygulamalar ve Oyunlar

Öğrenmemize yardımcı olan birçok uygulama ve oyun var. Duolingo gibi uygulamalar yeni diller öğrenmenize yardımcı olabilir.

duolingo SITE LANGUAGE: ENGLISH

The free, fun, and effective way to learn a language!

GET STARTED

I ALREADY HAVE AN ACCOUNT

Courses Search Courses

Khan Academy Donate Log in Sign up



For every student,
every classroom.
Real results.

We're a nonprofit with the mission to provide a free, world-class education for anyone, anywhere.

Learners

Teachers

Parents

- a. Bilgisayar kasası, monitör, klavye, fare ve hoparlörler
- b. Modem, yazıcı, harici hard disk.
- c. Web kamerası ve flash disk

2. Klavye kaç bölüme ayrılır?

- a. Klavye 2 temel bölümden oluşur: alfanümerik tuşlar ve sayısal tuş takımı.
- b. Klavye 3 temel bölüme ayrılmıştır: alfanümerik tuşlar, sayısal tuş takımı ve boşluk tuşu
- c. Klavye 4 temel bölümden oluşur: alfanümerik tuşlar, sayısal tuş takımı, yön tuşları, fonksiyon tuşları.

3. Aşağıdaki ifade doğru mudur, yanlış mıdır?

“İnternette güvende olmak çok önemlidir. Adınız, adresiniz veya telefon numaranız gibi kişisel bilgilerinizi paylaşmayın.”

- a. doğru
- b. yanlış

4. En sık kullanılan fare tıklamaları şunlardır:

- a. Sol tek tıklama, sol çift tıklama.
- b. Tek tıklama, çift tıklama, sağ tıklama, sürükleyip bırak.
- c. Sürükleyip bırak.

5. En sık kullanılan fare türleri şunlardır:

- a. mekanik fare ve optik fare
- b. mekanik fare
- c. optik fare

Pratik alıştırmalar

1. Bilgisayarı Açma ve Kapatma

- **Amaç** : Bilgisayarın düzgün çalışmasını sağlamak için bilgisayarı doğru şekilde açıp kapatmayı öğrenmek.
- **Egzersiz yapmak** :

5. Bilgisayarı açmak için güç düğmesine basın.
6. Açtıktan sonra masaüstünü bir dakika keşfedin.
7. İşiniz bitince “Başlat” butonuna tıklayın.
8. Bilgisayarı kapatmak için “Kapat” seçeneğini seçin.

2. Fare Becerileri

- **Amaç** : Fare kullanarak tıklama, çift tıklama ve sürükleme becerilerini geliştirmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 5. Bilgisayarınızda paint programını açın.
 6. Fareyi kullanarak bir daire, bir kare ve bir üçgen çizin.
 7. Çizgi ve şekiller çizmek için tıklama ve sürükleme alıştırmaları yapın.
 8. Çiziminizi kaydetmek için “Dosya” ve ardından “Kaydet”e tıklayın.

3. Klavye Uygulaması

- **Amaç** : Klavyeyi tanımak ve temel kelimeleri ve cümleleri yazma pratiği yapmak.
- **Egzersiz yapmak** :
 5. Bir yazma programı (WORD) açın.
 6. Tam adınızı yazın.
 7. En sevdiğiniz hobiniz hakkında kısa bir cümle yazın.
 8. Daha hızlı ve daha doğru yazmak için cümleyi üç kez yazma alıştırmaları yapın.

4. Programların Açılması ve Kapatılması

- **Amaç** : Programları etkili bir şekilde nasıl açıp kapatacağınızı öğrenmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 5. Masaüstünde kelime işlemci veya çizim aracının simgesini bulun.
 6. Programı açmak için simgeye çift tıklayın.
 7. "Merhaba dünya!" yazmak veya gülen yüz çizmek gibi basit bir proje oluşturun.
 8. Köşedeki “X” butonuna tıklayarak programı kapatın.

5. İnternet Araması

- **Amaç** : İnternette bilgi arama ve güvenli ve güvenilir web sitelerini bulma pratięi yapmak.
- **Egzersiz yapmak** :
 6. Web tarayıcınızı açın.
 7. Adres çubuęuna “google.com” yazıp Enter’a basarak Google’a gidin.
 8. Arama çubuęuna “sevimli hayvanlar” veya “eęlenceli bilimsel gerçekler” yazın ve Enter’a basın.
 9. Sonuçları inceleyin ve üç ilginç bilgi veya resim bulun.
 10. Bulduklarınızı bir sınıf arkadaşınızla paylaşın.

Ek 1 – Cevap Anahtarı

Sorular	Cevaplar
Soru 1	A
Soru 2	C
Soru 3	A
Soru 4	B
Soru 5	A

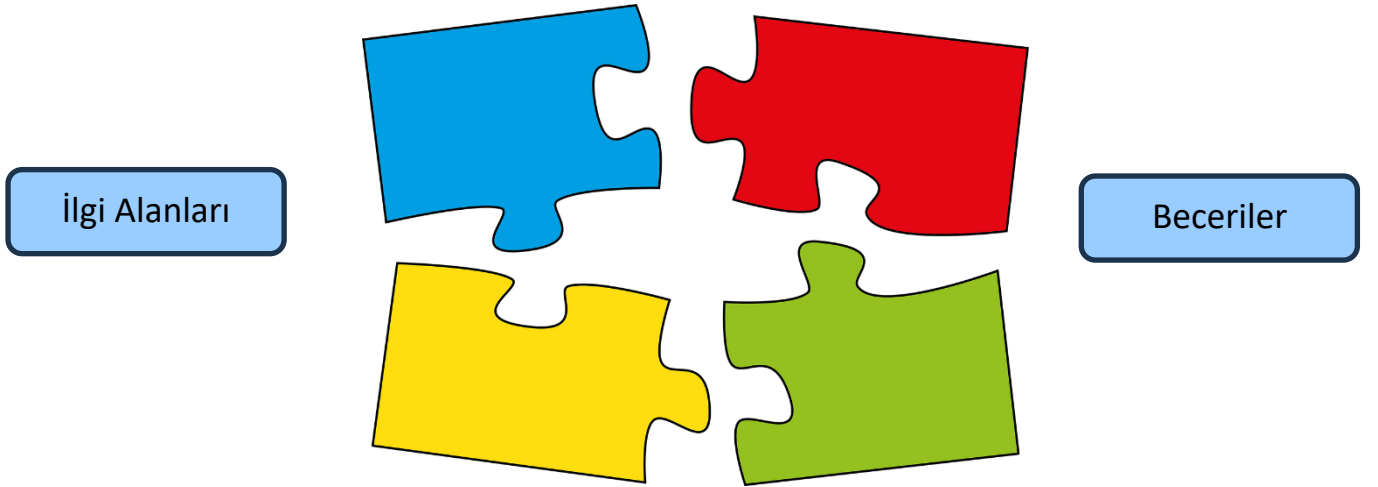
Mesleki Eğitim ve Kariyer Geliştirme

Büyüdüğünüzde ne olmak istediğinizi hiç merak ettiniz mi? Belki bir öğretmen, bir doktor, bir sanatçı veya hatta bir bilim insanı? Bugün mesleki eğitim ve kariyer geliştirme hakkında bilgi edineceğiz.



Bu, farklı işleri keşfetmek, nelerden hoşlandığınızı ve nelerde iyi olduğunuzu

bulmak anlamına geliyor.



Her gün sizi mutlu ve heyecanlı kılan bir işe gittiğinizi hayal edin. İlgi alanlarınıza ve yeteneklerinize uyan bir kariyer seçerseniz, tatmin olmuş ve mutlu hissedeceksiniz. Sevdiğiniz bir iş bir görev gibi değil, eğlence gibi gelir.



Herkes bir şeyde iyidir. Bazılarımız matematikte iyidir, diğerleri çizim yapmayı veya insanlara yardım etmeyi sever. Güçlü yönlerinizi kullanan bir kariyer seçtiğinizde, kendinize güvenir ve başarılı hissedersiniz. Örneğin, saymada iyiyseniz, mühendis veya bilim insanı olmaktan hoşlanabilirsiniz.

Mesleki Eğitim Nedir?

Mesleki eğitim, belirli işler için özel bir okul gibidir. Her şeyi öğrenmek yerine, belirli bir iş için gereken becerilere odaklanırsınız.



Örneğin, aşçı olmak istiyorsanız, farklı yiyecekleri nasıl pişireceğinizi ve mutfak araçlarını nasıl kullanacağınızı öğrenmelisiniz.

Kariyer Gelişimi Neden Önemlidir?

Kariyer geliştirme, büyüdüğünüzde ne yapmak istediğinizi düşünme, farklı işler hakkında bilgi edinme ve oraya nasıl ulaşacağınızı planlama sürecidir. İlgi alanlarınızı ve güçlü yönlerinizi



anlamanıza ve sizi mutlu eden bir iş bulmanıza yardımcı olur.

Doğru kariyer, sürekli olarak yeni şeyler öğrenmeniz ve becerilerinizi geliştirmeniz için sizi motive edecektir. Sizi ileriye itecek ve bir kişi olarak büyümenize yardımcı olacaktır.

Eğer sanata meraklıysanız, yeni resim veya çizim teknikleri öğrenebilirsiniz.



Farklı Kariyer

Seçebileceğiniz

- **Öğretmen** : Çocukların her gün yeni şeyler öğrenmesine yardımcı olmak.
- **Doktor** : İnsanlarla ilgilenmek ve onların sağlıklı kalmasına yardımcı olmak.
- **Sanatçı** : Güzel resimler, çizimler veya heykeller yaratan.
- **Bilim insanı** : Dünya ve dünyanın nasıl işlediği hakkında yeni şeyler keşfetmek.
- **Mühendis** : Köprüler, binalar ve makineler gibi şeyleri inşa eden ve tasarlayan.



İlgi Alanlarınızı Bulmak



Boş zamanlarınızda ne yapmayı sevdiğinizi düşünün. Çizim yapmayı, spor yapmayı, bulmaca çözmeyi veya başkalarına yardım etmeyi sever misiniz?

Hobileriniz, hangi işlerden hoşlanacağınıza dair ipuçları verebilir.



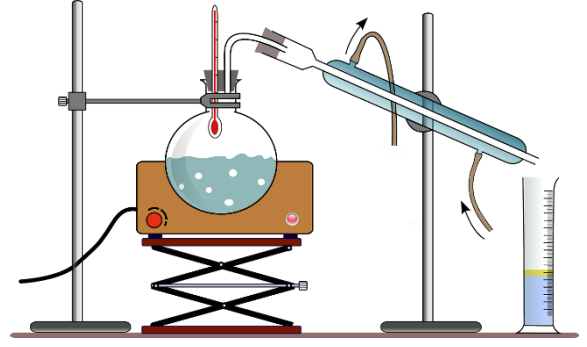
Yeni Beceriler Öğrenmek

Gelecekteki kariyerinizi düşünmek geleceğinizi planlamanıza yardımcı olur. Hangi eğitime ihtiyacınız olduğunu ve hedeflerinize ulaşmak için hangi adımları atmanız gerektiğini bileceksiniz. Örneğin, veteriner olmak istiyorsanız, biyoloji okumanız ve hayvanlarla deneyim kazanmanız gerektiğini bileceksiniz. Hangi işi seçerseniz seçin, yeni beceriler öğrenmek önemlidir. İşte becerilerinizi geliştirmenin bazı yolları:



Kitap Okumak : İlginizi çeken konular hakkında daha fazla bilgi edinin.

Kulüplere Katılın : Sanat kulübü, fen kulübü veya spor takımları gibi okul kulüplerine katılın.



Kurslar: Yemek pişirme, müzik aleti çalma veya şarkı söyleme gibi belirli becerileri öğreten kurslara kaydolun .

Hayalinizdeki kariyere ulaşmak her zaman kolay değildir, ancak size çabalamayı ve pes etmemeyi öğretir. Bir hedef belirlediğinizde ve ona doğru çalıştığınızda, bir başarı ve gurur duygusu kazanırsınız.



Hedef Belirleme

Hedef belirlemek, geleceğinizi planlamanıza yardımcı olur. En sevdiğiniz iş hakkında bir kitap okumak veya ebeveynlerinizle bir iş yerini ziyaret etmek gibi küçük hedeflerle başlayın. Sonra, hayalinizdeki işe ulaşmak için lisede veya üniversitede ne okumanız gerektiği gibi daha büyük hedefleri düşünün.

Öğretmenlerinizden, ebeveynlerinizden veya arkadaşlarınızdan yardım istemekten korkmayın. Size tavsiyelerde bulunabilir, deneyimlerini paylaşabilir ve farklı kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinme fırsatları bulmanıza yardımcı olabilirler.



Büyük hayaller kurmak ve kendinize inanmak önemlidir. Bir iş zor görünse bile, sıkı çalışma ve özveriyle hedeflerinize ulaşabileceğinizi unutmayın. Açık fikirli olun ve farklı olasılıkları keşfedin.

Kariyerleri Keşfetmek İçin Aktiviteler

Kariyer Günü : Farklı alanlardan profesyonelleri davet ederek işleri hakkında konuşmalarını sağlayın.



Saha Gezileri : Hastaneler, sanat stüdyoları veya bilim laboratuvarları gibi yerleri ziyaret ederek farklı işlerin nasıl olduğunu görün.



İş Gölgelemesi : İlgili duyduğunuz bir işte çalışan biriyle bir gün geçirin ve ne yaptıklarını görün.



Hayalinizi gerçekleştirdiğinizde ve kariyerinizde başarılı olduğunuzda, başkalarına ilham kaynağı olabilirsiniz. Arkadaşlarınıza ve küçük kardeşlerinize hayal kurmanın ve hedefleriniz için çalışmanın değerli olduğunu gösterebilirsiniz.

Unutmayın, bir kariyer seçmek önemlidir, ancak şu anda tam olarak ne yapmak istediğinizi bilmiyorsanız endişelenmenize gerek yok. Farklı seçenekleri keşfetmeniz ve en çok neyi sevdiğinizi bulmanız sorun değil. Önemli olan büyük hayaller kurmak, ilgi alanlarınız üzerinde çalışmak ve kendinize inanmaktır.



Keşfetmek, öğrenmek ve geleceğiniz için birçok olasılığı keşfederek eğlenmek için zaman ayırın. Dünya sizi bekleyen heyecan verici fırsatlarla dolu!

Test

1. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- ç. **Öğretmen** : Çocukların her gün yeni şeyler öğrenmesine yardımcı olmak.
- d. **Doktor** : İnsanlarla ilgilenmek ve onların sağlıklı kalmasına yardımcı olmak.
- e. **Sanatçı** : İnsanlara yardım eder ve onları koruyarak güvende tutar.

2. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- ç. **Bilim insanı** : Dünya ve dünyanın nasıl işlediği hakkında yeni şeyler keşfetmek.
- d. **Mühendis** : İnsanlarla ilgilenmek ve onların sağlıklı kalmasına yardımcı olmak.
- e. **Polis**: Köprüler, binalar ve makineler gibi şeyleri inşa etmek ve tasarlamak.

3. Becerilerinizi nasıl geliştiremezsiniz?

- ç. Okuldaki sanat kulübü, fen kulübü veya spor takımları gibi kulüplere katılırsam.
- d. Eğer arkadaşlarımla okula gitmekten kaçınırsam.
- e. İlgimi çeken konular hakkında daha fazla şey öğrenirsem.

4. “Kariyer Günü” ne anlama geliyor?

- ç. Farklı alanlardan profesyonelleri meslekleri hakkında konuşmaya davet ediyoruz.
- d. Hastaneler, sanat stüdyoları veya bilim laboratuvarları gibi yerleri ziyaret ederek farklı işlerin nasıl olduğunu görmek.
- e. İlgi duyduğunuz bir işte çalışan biriyle bir gün geçirmek ve ne yaptıklarını görmek.

5. Kariyerleri Nasıl Keşfedebilirsiniz?

- ç. İş Gölgeleme veya Saha Gezilerine katılım yoluyla
- d. Kariyer Günü veya İş Gölgeleme veya Saha Gezilerine katılım yoluyla
- e. Sadece İş Gölgelemesi'ne katılımı

Kariyer Gelişimi İçin Pratik Egzersizler

Kariyer gelişimini öğrendiğimize göre, farklı kariyerleri keşfetmenize ve ilgi alanlarınızı ve yeteneklerinizi keşfetmenize yardımcı olacak bazı eğlenceli alıştırmaları deneyelim. Bu

aktiviteler, büyüdüğünüzde ne olmak isteyebileceğinizi düşünmenizde size rehberlik edecektir.

1. Gelecekteki İşinizi Çizmek

- **Amaç** : Farklı meslekleri düşünmek ve geleceğini hayal etmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 4. Bir parça kağıt ve birkaç renkli kalem veya keçeli kalem alın.
 5. Büyüdüğünde yapmak isteyeceğin bir işi yaparken resmini çiz.
 6. Bu işte kullanabileceğiniz araç ve gereçleri düşünün ve bunları çiziminize dahil edin.

2. Kariyer Koleji

- **Hedef** : Çeşitli kariyerleri keşfetmek ve sizi en çok neyin ilgilendirdiğini anlamak.
- **Egzersiz yapmak** :
 5. Eski dergileri, gazeteleri veya fotoğraf çıktılarını toplayın.
 6. İlginizi çeken farklı kariyerleri veya işleri temsil eden görselleri kesin.
 7. Bu resimleri büyük bir kağıda yapıştırarak bir kariyer kolajı oluşturabilirsiniz.
 8. Kolajınızı sınıfla paylaşın ve neden bu kariyerleri seçtiğinizi açıklayın.

3. Kariyer Görüşmesi

- **Amaç** : Farklı kariyerler hakkında düşünme ve her iş için neyin gerekli olduğunu anlama pratiği yapmak.
- **Egzersiz yapmak** :
 4. Bir sınıf arkadaşınızla eşleşin.
 5. Sırayla birbirinize hayalinizdeki işler hakkında röportaj yapın. Şunlar gibi sorular sorun:
 - Büyüdüğünde hangi mesleği yapmak isterdin?
 - Bu işi neden seviyorsun?
 - Bu iş için hangi becerilere ihtiyacınız olduğunu düşünüyorsunuz?
 6. Eşinizin cevaplarını yazın ve sınıfla paylaşın.

4. Beceri Eşleştirme Oyunu

- **Amaç** : Farklı becerileri ve bunların çeşitli kariyerlere nasıl uygulanabileceğini öğrenmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 4. Öğretmeniniz size bir beceri listesi ve bir iş listesi verecektir.
 5. Her beceriyi en uygun olduğu işe eşleştirin. Örneğin, "matematikte iyi"yi "mühendis" ile eşleştirin.
 6. Belirli becerilerin belirli işler için neden önemli olduğunu düşündüğünüzü tartışın.

5. Kariyer Araştırma Projesi

- **Amaç** : Farklı kariyerler hakkında araştırma yapmayı ve bilgi toplamayı öğrenmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 4. İlgi duyduğunuz bir kariyeri seçin.
 5. İnterneti, kitapları kullanın veya yetişkinlerden bu kariyer hakkında bilgi toplamalarını isteyin. Şunları öğrenin:
 - Hangi eğitim veya öğretime ihtiyaç var?
 - Günlük işler nelerdir?
 - Hangi beceriler önemlidir?
 - Çalışma ortamı nasıl?
 6. Bulgularınızı sınıfla paylaşmak için bir poster veya slayt sunumu oluşturun.

6. Kariyer Bingosu

- **Amaç** : Çeşitli kariyerler hakkında eğlenceli ve etkileşimli bir şekilde bilgi edinmek.
- **Egzersiz yapmak** :
 4. Öğretmeniniz size üzerinde farklı kariyerlerin listelendiği bir bingo kartı verecektir.
 5. Öğretmeniniz farklı işlerin açıklamalarını okurken, siz de bingo kartınızda karşılık gelen işi işaretleyin.
 6. Bingoyu ilk yapan kişi küçük bir ödül kazanır.

Bu egzersizler farklı kariyerleri keşfetmenize, hangi becerilere ihtiyaç duyulduğunu anlamınıza ve ne yapmaktan hoşlandığınızı keşfetmenize yardımcı olacaktır. Unutmayın,

fikrinizi deęiřtirmeniz ve birçok farklı olasılıęı keřfetmeniz sorun deęil. Eęlenin ve geleceęiniz hakkında büyük hayaller kurun!

Ek 1 – Cevap Anahtarı

Sorular	Cevaplar
Soru 1	C
Soru 2	A
Soru 3	B
Soru 4	A
Soru 5	B

Mülteci Çocukların Etkili Entegrasyonu/Dahil Edilmesi: Tanımlar ve İlkeler

Hepiniz yeni bir ülkeye taşınmanın nasıl bir his olduğunu biliyorsunuz. Bu durum hem heyecan verici hem de zorlayıcı olabilir. Yeni bir dil, bilmediğiniz kurallar, farklı oyunlar ve yemekler zorlayıcı görünebilir. Ama size iyi bir haberim var, uyum sağlamak için yapabileceğiniz birçok şey var! Bugün sizlerle uyum ve yeni bir topluma alışmak hakkında konuşacağız.

Kültür Nedir?

Kültür insanların hayatlarını nasıl yaşadıklarıyla ilgilidir. Ne yedikleri, nasıl konuştukları, hangi oyunları oynadıkları, bayramlarda neler yaptıkları gibi şeyler kültürün bir parçasıdır. Herkesin kültürü farklıdır. Bu farklılık her kültürü ve insanı özel kılar.



- **Kendi kültürünüzü paylaşın:** Yeni arkadaşlarınıza bayramlarınızı, yemeklerinizi ya da kendi dilinizde bir şarkıyı anlatabilirsiniz. Onlar da sizin kültürünüzü öğrenmekten keyif alacaktır.
- **Diğerlerinin kültürünü keşfedin:** Bulduğunuz ülkedeki insanların hikâyelerini, geleneklerini ve oyunlarını öğrenmek hem eğlenceli hem de öğreticidir.

Dil Öğrenimi

Yeni bir dil öğrenmek başta zor görünebilir, ama sabırlı olursanız başarabilirsiniz!

- **Sınıfta öğrendiklerinizi uygulayın:** Yeni kelimeleri arkadaşlarınızla konuşarak kullanmaya çalışın. Hata yapmaktan korkmayın, bu çok normaldir.
- **Kendi dilinizi unutmayın:** Kendi diliniz sizin kimliğinizin bir parçasıdır. Ana dilinizin yanında yeni bir dil öğrenmek sizi daha güçlü yapar.
- **Oyunlarla dil öğrenin:** Kelime kartlarıyla oynayabilir, dil oyunları oynayabilir ya da şarkılar söyleyebilirsiniz. Dil öğrenmek eğlencelidir!

Okula Uyum Sağlamak

Okul yeni arkadaşlar edinmek, oyun oynamak ve öğrenmek için harika bir yerdir.



- **Sınıf kurallarını öğrenin:** Öğretmenleriniz, okulda neler yapmanız gerektiğini ve kuralları öğrenmeniz için size yardımcı olur. Kuralları öğrenmek kendinizi daha rahat hissetmenizi sağlar.
- **Arkadaşlıklar kurun:** Arkadaş edinmek için sınıf arkadaşlarınıza bir oyun oynamayı ya da birlikte bir şeyler yapmayı teklif edebilirsiniz. Birlikte vakit geçirmek, arkadaşlık bağlarını güçlendirir.

Aile ve Okulun İş Birliği

Aileniz ve okulunuz sizin yeni çevrenize uyum sağlamanız için birlikte çalışır.

- **Ailenizle iletişimde kalın:** Gün boyunca neler öğrendiğinizi ve yaşadıklarınızı ailenizle paylaşmak sizi rahatlatır.
- **Okul etkinliklerine katılın:** Hem sizin hem de ailenizin diğer insanlarla tanışması için okulda yapılan etkinlikler çok faydalıdır.
- **Öğretmenlerinize güvenin:** Bir sorun yaşarsanız ya da anlamadığınız bir şey olursa öğretmenlerinize söylemekten çekinmeyin. Onlar her zaman sizin yanınızdadır.



Kültüre Nasıl Uyum Sağlayabilirsiniz?

Uyum sağlamak zaman alabilir, ama küçük adımlarla her şey mümkün!

- **Meraklı olun:** Yeni şeyler öğrenmekten korkmayın. Her şey zamanla kolaylaşır.
- **Arkadaşlık kurun:** Oyun oynayın, resim yapın, hikâyeler paylaşın. Bu etkinlikler arkadaşlık ilişkilerinizi kolaylaştırır.
- **İletişim kurun:** Arkadaşlarınızla ve öğretmeninizle her zaman konuşun. Konuştukça birbiriniz hakkında daha çok şey öğrenerek kaynaşacaksınız.
- **Sorulara hazırlıklı olun:** Arkadaşlarınız size kültürünüz hakkında birçok soru sorabilir. Soru sormak onların sizi merak ettiğini ve daha iyi tanımak istediğini gösterir.

Uyum Neden Önemlidir?

Uyum sağlamak, yeni bir yerde kendinizi güvende ve mutlu hissetmenize yardımcı olur. Herkes bir araya geldiğinde birbirimizden öğrenerek daha güçlü bir toplum oluştururuz. Unutmayın, farklılıklarımız bizi bir araya getiren en güzel şeylerden biridir. Kendi kültürünüzü paylaşmaktan çekinmeyin, çünkü bu dünyayı daha renkli hale getirir!

Test

11. Kültüre uyum sağlamak neden önemlidir?

- f. Daha iyi iletişim kurmak için
- g. Güvende ve mutlu hissetmek için
- ğ. Hepsi

12. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- ç. Yaşadığım yere uyum sağlamak için ülkenin kültürünü öğrenebilirim.
- d. Yaşadığım yere uyum sağlamak için ülkenin dilini öğrenebilirim.
- e. Yaşadığım yere uyum sağlamak için sadece ailemle vakit geçiririm.

13. Okula uyum sağlamak için neler yapabilirsiniz?

- ç. Yeni arkadaşlar edinmek ve öğretmenlerden destek almak
- d. Sosyal etkinliklere katılmamak
- e. Sadece ders çalışmak

14. Kültürünüzü arkadaşlarınızla paylaşmanın nasıl bir faydası olabilir?

- ç. Sizi daha iyi anlamalarını sağlar.
- d. Sizi daha çok eleştirirler.
- e. Kültürünüzü unutmanıza neden olur.

15. Kültüre uyum sağlamak için neler yapabilirsiniz?

- ç. Arkadaşlarla oyun oynamak
- d. Arkadaşlarla ve öğretmenlerle iletişim kurmak
- e. Hepsi

Pratik Alıştırmalar

6. Hoş Geldin Aktivitesi

Amaç: Yeni gelen öğrencilerin sınıfa daha kolay uyum sağlamalarını sağlamak.

Alıştırma:

- Çocuklar, yeni bir öğrenciyi sınıfa karşılarırken ellerini havaya kaldırıp “Hoş geldin!” diye seslenirler.
- Yeni öğrenci kendini tanıtan kısa bir cümle söyler (örneğin, “Benim adım Ali, çok güzel resim yaparım!”).
- Diğer öğrenciler yeni öğrenciyi tanımak için basit bir soru sorar (örneğin, “En sevdiğin oyun nedir?”).

7. Kültürümüzü Tanıtma

Amaç: Kendi kültürümüzü paylaşarak arkadaşlarımızın bizi daha iyi tanımalarını sağlamak.

Alıştırma:

- Sevdiğiniz bir yemeğin adını ve nasıl yapıldığını düşünün.
- Bu yemeğin özelliklerini (içindekiler, nasıl yapıldığı gibi) kısaca yazın.
- Sınıf arkadaşlarınıza bu yemeği anlatın veya anlatırken bir resmini çizin.

8. Şarkılarla Kültür Keşfi

Amaç: Farklı kültürlerin müziklerini keşfederek eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturmak.

Alıştırma:

- Her çocuk, kendi ülkesinden ya da kültüründen bir şarkı seçer ve kısa bir kısmını sınıfta dinletir.
- Şarkının anlamını ve neden önemli olduğunu kısaca anlatan bir cümle paylaşır.
- Sınıfta herkes bu şarkıyı birlikte söylemeye veya ritmini çırpmaya çalışır.

9. Dil Paylaşımı

Amaç: Dil bilmenin iletişimdeki önemini anlamak ve başkalarına öğretmek.

Alıştırma:

- Kendi dilinizde “Merhaba” ve “Nasılsın?” gibi basit ifadeleri arkadaşlarınıza öğretin.
- Arkadaşlarınızdan kendi dillerinde aynı ifadeleri öğrenmelerini isteyin.
- Bu ifadeleri sınıfta birbirinize söyleyerek pratik yapın.

10. Güven Oyunu

Amaç: Öğrenciler ve öğretmen arasında güven oluşturmak

Alıştırma:

- Çocuklar sınıfta ikili gruplara ayrılır.
- İkili grupta bir kişi gözlerini kapatıp (ya da göz bandı takarak) güven testine katılır.
- Diğer kişi gözleri kapalı olan arkadaşını yönlendirecek ve küçük bir parkur boyunca (örneğin, sandalyelerden oluşan bir yol) güvenli bir şekilde geçmelerine yardımcı olacak.
- Gözleri kapalı kişi yönlendirilen komutlara uyarak parkuru tamamlamaya çalışırken diğer kişi, güvenliğinden sorumlu olur.
- Parkur tamamlandıktan sonra roller değiştirilir ve süreç tekrarlanır.
- Oyun tamamlandıktan sonra öğretmen, öğrencilerle oyundaki deneyimlerini, hislerini ve güvenin önemini tartışarak güven ve iletişim üzerine konuşur.

Cevap Anahtarı

Sorular	Cevaplar
Soru 1	c
Soru 2	c
Soru 3	a
Soru 4	a
Soru 5	c

Mülteci Çocukların Yasal Hakları

Mülteci ne demek?

Mülteci demek ülkelerinde savaş, doğal afet ya da başka tehlikeler yüzünden evlerini bırakıp başka bir ülkeye giden insanlar için kullanılır. Mülteci çocuklar yeni ülkelerinde güvenli bir şekilde büyümek ve mutlu olmak için haklara sahiptir. Şimdi bu hakları öğrenelim!

Mülteci Çocukların Hakları Nelerdir?

Tüm çocuklar gibi, mülteci çocuklar da iyi bir yaşam sürmek ve korunmak için bazı temel haklara sahiptir.

Eğitim Hakkı:

Sizlerin okulda derslere katılma ve yeni şeyler öğrenme hakkınız var. Okul sadece bilgi edinmek değil, aynı zamanda arkadaşlar edinmek ve eğlenmek için de harika bir yerdir. Öğretmenleriniz derslerde size yardımcı olur ve yeni dili öğrenmenizi kolaylaştırır. Ayrıca, arkadaşlarınızla birlikte oyun oynayıp eğlenerek yeni kültüre daha kolay alışabilirsiniz.



Sığınma Hakkı:

Eğer zor bir durumdan dolayı başka bir ülkeye gitmek zorunda kaldıysanız orada güvenli bir yerde kalma ve korunma hakkınız var. Bu hak size ve ailenize daha iyi bir yaşam sunmayı amaçlar. Yeni ülkede sizlere kimlik belgeleri, barınacak bir yer ve destek sağlar.

Sağlık Hakkı:

Hastalandığınızda doktora gitme, aşı ve tedavi olma hakkınız vardır. Sağlıklı bir yaşam sürmek için hijyen kurallarını öğrenebilir ve uygulayabilirsiniz. Doktorlar sizin sağlıklı kalmanızı sağlar.

Her Türlü Kötü Muameleden Korunma Hakkı:

Hiç kimse size kötü davranamaz ya da zarar veremez. Güvenli bir ortamda büyüme sizin hakkınız. Eğer kendinizi rahatsız hissederseniz bunu ailenize, öğretmeninize, sosyal hizmet görevlisine veya güvendiğiniz birine anlatabilirsiniz.

Haklar neden önemlidir?



Haklar mutlu bir şekilde büyüebilmeniz için gerekli olan kurallardır. Haklarınızı bilmeniz güvenli bir şekilde okula gitmenizi, oyunlar oynamanızı ve sağlıklı bir hayat sürmenizi sağlar. Haklarınızı bildiğinizde, kendinizi güvende hissedersiniz ve başkalarına da nasıl davranılması gerektiğini öğrenirsiniz.

Haklarımızı kim korur?

Birleşmiş Milletler gibi kuruluşlar ve yeni ülkenizdeki görevli insanlar sizin haklarınızı korumak için çalışır. Öğretmenleriniz, doktorlar ve sosyal hizmet görevlileri de size destek olmak için yanınızdadır. Eğer bir sorunla karşılaşırsanız onlarla her zaman konuşabilirsiniz.



Peki siz ne yapabilirsiniz?

- Sınıfta ve oyun alanında arkadaşlarınıza nazik davranabilirsiniz.
- Kendi hikayenizi ve geleneklerinizi paylaşarak yeni arkadaşlıklar kurabilirsiniz.
- Haklarınızı öğrenerek kendinizi ve başkalarını koruyabilirsiniz.

Test

16. Aşağıdakilerden hangisi mülteci çocukların haklarından biridir?

- h. Eğitim hakkı
- ı. Sığınma hakkı
- i. Hepsi

17. Sığınma ve korunma hakkı nedir?

- ç. Zor durumda olan kişilerin güvenli bir yere gitme ve orada korunma hakkıdır.
- d. İnsanların sadece eğlenmesi için sahip oldukları bir haktır.
- e. Herkesin istediği yerde yaşama özgürlüğüne sahip olmasını ifade eder.

18. Eğitim hakkı mülteci çocuklara ne sağlar?

- ç. Sadece kitap okuma imkanı
- d. Eğitim alma, arkadaş edinme ve sosyalleşme fırsatı
- e. Oyun parkı imkanı

19. Sağlık hakkı nedir?

- ç. Hastalanınca doktora gitme ve tedavi olma hakkı
- d. Evde yalnız iyileşme zorunluluğu
- e. Sadece büyüklerin doktora gitmesi

20. Haklarımızı kim korur?

- ç. Öğretmenler, sosyal hizmet görevlileri ve uluslararası kuruluşlar
- d. Sadece ailemiz
- e. Kimse haklarımızı korumaz

Pratik Alıştırmalar

6. Haklarımı Öğreniyorum

Amacı: Çocukların temel haklarını öğrenmesini sağlamak.

Alıştırma:

- Çocuklara büyük bir kağıt verin ve üzerine “Haklarımız” yazın.
- Kağıdı dört bölüme ayırarak her bir bölüme bir hak yazın: eğitim hakkı, sağlık hakkı, sığınma hakkı, korunma hakkı.
- Çocuklardan bu hakları simgeleyen resimler çizmesini isteyin (örneğin, okul için kitap, sağlık için doktor).
- Resimleri birbirleriyle paylaşmalarını ve anlamlarını anlatmalarını sağlayın.

7. Güven Haritası

Amacı: Çocukların güven duydukları kişileri belirleyerek kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak.

Alıştırma:

- Çocuklara bir kağıt verin ve üzerine bir ev çizdirin.
- Kağıdın içine veya etrafına güvendikleri kişilerin (öğretmen, arkadaş, aile üyesi gibi) isimlerini yazmalarını isteyin.
- Bu kişilere neden güvendiklerini grup içinde paylaşmalarını sağlayın.

8. Haklarımız Şarkısı

Amacı: Çocukların haklarını eğlenceli bir şekilde öğrenmesini sağlamak.

Alıştırma:

- Çocuklara temel hakları hatırlatın ve her bir hakkı basit kelimelerle açıklayın.

- Birlikte bu hakları içeren eğlenceli bir şarkı oluşturun (örneğin “Eğitim hakkım var, okula giderim, arkadaşlar edinir, mutlu büyürüm!”).
- Çocukları şarkıyı grup halinde söylemeye teşvik edin. Dileyenler hareketlerle eşlik edebilir!

9. Haklar Dedektifi

Amacı: Çocukların haklarını daha iyi anlamasını ve hayatın içinde keşfetmesini sağlamak.

Alıştırma:

- Çocukları gruplara ayırın ve her gruba bir “hak” kartı verin (örneğin, eğitim hakkı, sağlık hakkı).
- Gruplardan bu hakkın günlük yaşamda nerelerde karşımıza çıktığını düşünmelerini ve örnekler bulmalarını isteyin (örneğin, sağlık hakkı için “doktor ziyaretleri” veya “aşılar”).
- Her grup, buldukları örnekleri bir poster veya kısa bir sunumla diğer gruplara anlatsın.
- Sunumların ardından herkes, öğrendiği yeni bilgileri paylaşarak tartışabilir.

10. Hikaye Oyunu

Amacı: Çocukların hakları günlük yaşamlarında nasıl deneyimlediklerini ve bu hakların önemini kavramalarını sağlamak.

Alıştırma:

- Çocukları gruplara ayırın ve her gruba bir hak kartı verin (örneğin eğitim hakkı, sağlık hakkı).
- Gruplardan kendilerine verilen hakla ilgili kısa bir hikaye oluşturmalarını isteyin. Hikayeler bir çocuğun bu hakkı yaşadığı bir durumu anlatmalı.
- Her grup hikayelerini diğer gruplara anlatmak üzere hazırlar ve kısa bir şekilde sunum yapar.

Cevap Anahtarı

Sorular	Cevaplar
Soru 1	c
Soru 2	a
Soru 3	b
Soru 4	a
Soru 5	a

Mülteci Çocukların Sosyal Uyumunun Önündeki Engellerin Kaldırılması

Mülteci çocuklar, istekleri dışında ülkelerini terk ettiklerinden dolayı göç öncesi ve göç anında bir dizi travmatik olay yaşarlar. Mülteciler göç süreci içinde yaşadıkları travmatik süreçlere ek olarak göç ettikleri yerlerin sosyokültürel ortamına uyum sağlamak ve yerel halk tarafından sosyal kabul görmek için de zorlayıcı süreçlerden geçerler. Bu travmatik süreçleri yetişkinler, çocuklar ve kadınlar çok farklı düzeylerde deneyimlemektedirler. Lakin çocukların bu süreçlerden daha fazla etkilendikleri bilinmektedir. Çocukların göç ettikleri yerde sağlıklı bir uyum için olabildiğince hızlı bir şekilde okula kazandırılmaları zaruridir. Çünkü okul diğer

sosyal kurumlardan farklı olarak daha kontrol edilebilir bir yapısı olmasından ötürü toplumsal uyum ve kültürlenme süreçleri, daha sağlıklı bir şekilde işletilebilir. Özellikle göç edilen ülkenin dilinin, toplumun kültür ve normlarının öğretilmesi için yapılandırılmış



programların uygulanmasında okulun işlevsel önemi elzemdir. Okul, bu açıdan, sosyal uyumun hızlı bir şekilde edinildiği ve bireylerin toplumla bütünleştiği en önemli kurumdur. Bu anlamda mülteci çocukların toplumla bütünleşmeleri için okul yaşantıları son derece önemlidir. Okul dışında kalma ve okuldan erken ayrılma oranları arttıkça mülteci çocukların buldukları sosyal çevreye uyum sağlamaları da o denli sekteye uğramaktadır. Ayrıca okuldan kopan mülteci çocukların buldukları ülkede geleceğe umutla bakma düzeylerinin de olumsuz etkilendiği görülmektedir. Yaşanan çeşitli olumsuz yaşantılar ise mülteci çocukların psikolojik açıdan olumsuz etkilenmelerine ve toplumda uyum problemleri yaşamalarına neden olabilmektedir. Bu açıdan mültecilerin psikolojik açıdan iyi oluşları, sosyal uyumları ve toplumla bütünleşmeleri için okul yaşantılarının önemli bir işlevi bulunmaktadır.



Türkiye’de Mart 2021 itibariyle 3,5 milyonu aşkın Suriyeli göçmenin olduğu ve bunların büyük çoğunluğunun, yaklaşık 1.7 milyonunun, çocuk yaşta oldukları bilinmektedir (Mülteciler

Derneği, 22.03.2021). Mülteci derneğinin paylaştığı rakamlara bakıldığında zorunlu okul çağında olan Suriyeli mülteci sayısının bir milyonu aşabileceği tahmin edilebilir. Nitekim, UNICEF' in 2019 raporunda, Türkiye' de bir milyon civarında okul çağında olan mülteci çocuğun yaşadığı ama 400 bin civarında mülteci çocuğun okul dışında kaldığı belirtilmektedir. MEB, mülteci çocukların okula katılımlarını sağlamak için Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP) ile yaşı ilerde olan çocuklara bir dizi eğitim vererek yaşlılarıyla aynı sınıfa geçmelerini sağlayıcı çalışmalar yapmaktadır. Bunu sağlamak üzere, Türkçe dil, sayısal ve okuma yazma becerini geliştirmek için programlar düzenlenerek mülteci çocukların yaygın eğitime katılımları için 12 farklı il merkezinde HEP programları uygulanmaktadır (UNICEF, 2019). Bütün bu cabalara rağmen mülteci çocuklar arasında hala ciddi bir oranda okula devam edemeyen çocukların olduğu görülmektedir. Ayrıca okul ortamında uyum sıkıntıları yaşadıklarından dolayı okulu terk etmek zorunda kalan mülteci çocuklar da bulunmaktadır. Bu oranlara bakıldığında mülteci çocukların önemli bir kısmının okuldan ve okulun sağladığı olanaklardan faydalanamadıkları ve mülteci çocukların toplumsal uyumunun sekteye uğradığı görülmektedir. Bu durum da mülteci çocukların Türkiye toplumuyla bütünleşememelerine neden olacaktır.

Her ne kadar problemler yaşansa da yapılandırılmış programları ve denetlenebilirliği yüksek bir yer olan okul, toplumsal uyumun güçlendirilmesi ve mülteci çocuklarının buldukları ülkelerde geleceğe umutla bakabilmeleri açısından son derece önemlidir. Bu açıdan okul ortamındaki problemlerin çözümü için öncelikli olarak mülteci çocukların, öğretmenlerin ve yerli çocukların ilişkilerini düzenleyici bir takım çalışmalar yürütülerek okul ortamında olumlu deneyimlerin artırılması gerekmektedir. Bunların başında ise mülteci çocukların buldukları okullarda öğretmenleriyle, yerli çocuklarla ve çevreyle olumlu temasın artırılması gelir. Nitekim yerli öğrencilerin mülteci öğrencilere karşı algılarını ve olumsuz tutumlarını değiştirmek için temas odaklı deneysel çalışmalarında başarı elde edilmiştir. Örneğin, mülteci gruplarla veya kendi grubu dışındaki kişilerle kurulan olumlu arkadaşlık ilişkisine dair hikayeler okuyan öğrencilerin dış-grup üyeleri ve mülteci öğrencilere yönelik olumsuz tutum, algı ve temaslarında ciddi düşüş olduğu bulunmuştur (Cameron vd., 2006; Tercan vd., 2020).

Ayrıca, Yanık-Ozger ve Akansel' in (2019) okul öncesi mülteci çocukların da olduğu bir grup çocukla yaptıkları çalışmada, öğretmenin sınıftaki tüm çocukları (mülteci ve yerli çocuklar) çalışmalara dahil



etmesi, öğretmenin dil bariyerini sorun etmeden çocuklarla eşit düzeyde temasta bulunması, mülteci çocukların okul bağlarını güçlendirmiş ve mülteci çocukların dil becerilerini olumlu düzeyde geliştirmiştir. Yine öğretmen-öğrenci ilişkisinin doğrudan ve olumlu olması, mülteci çocukların okul ortamına uyumlarında belirleyici bir role sahip olduğu vurgulanmıştır (Rousseau ve Guzder, 2008). Block ve arkadaşlarının (2014) yaptıkları bir araştırmada, çocukların dil bariyeri olmasına karşın öğretmenlerin mülteci çocuklarla olumlu ilişki kurması ve onlara karşı kucaklayıcı davranışlarda bulunması, mülteci öğrencilerin okulla bağlarını artırdığı bulunmuştur. Sonuç olarak, okul, mültecilerin sosyal ve kültürel uyumu için büyük bir işleve sahip olduğundan dolayı okul ortamlarında olumlu yaşantıların geliştirilebilmesi için öğrenciler arası ve öğretmen- öğrenci arası olumlu temas ağlarını oluşturacak programlara, projelere ve etkinliklere yer verilmesi elzemdir. Yüksek düzeyde olumlu yaşantı için daha fazla olumlu temasın oluşturulması gerekmektedir.

Test

- 6) Mülteci çocukların okul bağlarını güçlendirmede hangisi etken değildir?
 - d) Öğretmenin sınıftaki tüm çocukları (mülteci ve yerli çocuklar) çalışmalara dâhil etmesi
 - e) Öğretmenin dil bariyerini sorun etmeden çocuklarla eşit düzeyde temasta bulunması
 - f) Mülteci çocukları gözetmesi
- 7) Aşağıdakilerden hangisi mülteci çocuklarla yönelik olumsuz tutum ve algıyı azaltır?
 - d) kendi grubu dışındaki kişilerle kurulan olumlu arkadaşlık ilişkisine dair hikayeler okumak
 - e) mülteci çocuklarla konuşmamak
 - f) mülteci çocukları oyunlara dahil etmemek
- 8) Mülteci çocuklar için toplumsal uyumun güçlendirilmesinde hangisi daha etkindir?
 - d) Hastane
 - e) Okul
 - f) İş
- 9) Okul dışında kalma ve okuldan erken ayrılma oranları arttıkça mülteci çocuklar nasıl etkilenir?
 - d) Sosyal çevreye uyum sağlamaları zorlaşır
 - e) Okumaları zorlaşır
 - f) İş bulmaları zorlaşır
- 10) Mülteci çocukların okul ortamına uyumlarında aşağıdakilerden hangisi belirleyici bir role sahiptir?
 - d) Problemlere hızlı ve doğru çözümler araması
 - e) Çeşitli yeteneklerinin olması
 - f) Öğretmen-öğrenci ilişkisinin doğrudan ve olumlu olması

Doğru cevaplar:

1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Uygulamalı etkinlik

Etkinlik Adı: Tiyatro Oyunu

Amaç: Bu etkinlik ile Mülteci öğrencilerin kültürel miraslarını ve deneyimlerini paylaşarak ev sahibi öğrencilerle kaynaşmalarını sağlamak, toplumsal uyumu teşvik etmek amaçlanmaktadır. Etkinlik ile mülteci öğrencilerin ve yerli öğrencilerin empati, saygı ve hoşgörü gibi değerlerini pekiştirerek duygusal ve davranışsal problemlerinde azalmaları amaçlanmaktadır.

Etkinlik Aşamaları:

- 7. Oyun Tasarımı:** Evrensel değerleri ön plana çıkartacak basit ve anlaşılır bir oyun tasarlamak
- 8. Oyuncu seçimi:** Yerli ve mülteci öğrencilerin ayırım gözetmeksizin oyuna almak
- 9. Rol Dağılımı:** Rollerin oyuncular arasında dağılımında, yetenek ve çeşitlilik gözetilmeli, bazı kilit rollerin mülteci öğrencilere verilmesi
- 10. Provalar:** Provalar etkinlikte mülteci çocukların kaynaşma ve uyumu için oldukça önemlidir. Provaların düzenli olarak planlanması, yerli ve mülteci öğrencilerin ortak yapılan bir etkinlikte birlikte zaman geçirmeleri sağlanmalıdır.
- 11. Oyunun sergilenmesi:** Tiyatro oyunu öğretmenlerin, velilerin ve diğer sınıflardaki öğrencilerin katılımıyla sergilenmelidir. Birlikte takım olmanın bilinci öğrencilere aşılanmalı, saygı ve hoşgörünün ne kadar önemli olduğu öğretilmelidir.
- 12. Oyun hakkında tartışma:** Etkinlik bittikten sonraki günlerde mülteci ve yerli öğrencilerle oyun hakkında konuşulmalı eksikler, kazanımlar tartışılarak bir sonraki etkinlik hep birlikte tasarlanmalıdır. Bu öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmalarını arttıracaktır. Ayrıca mülteci çocukların sosyal sorunların üstesinden gelmelerinde ve uyumlarını arttırmada etkili olacaktır.

Günlük Yaşam Becerilerini Öğrenme ve Bağımsız Performans Gösterme

Günlük yaşam becerilerini öğrenme ve bağımsız performans gösterme gelişim çağındaki çocukların kimlik inşasında oldukça önemlidir. Gelişim sürecinde çocuklar muhakkak büyüklerin desteğine ihtiyaç duyarlar. Bu destek mülteci çocuklar olduğunda daha fazla üzerine düşünülmesi gereken bir konudur. İçinde buldukları şiddet ve savaş ortamından uzaklaşarak başka ülkelere sığınan yetişkinlerin yanında çocukların psiko-sosyal açıdan gelişim ve uyumları daha da zorlaşmaktadır.



Bu uyum süreçlerinin kolaylaşması için ilk olarak hayati öneme sahip olan öz bakım becerilerinin gelişmesi gereklidir. **Öz bakım alanında**, temizlik ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları, vücudun ihtiyaçlarını karşılama, güvenlik kurallarını uygulama gibi öz bakım davranışlarını desteklemek amaçlanmaktadır.

Öz bakım alanı temel alan olarak karşımıza çıkmasıyla birlikte bu alanı destekleyen bilişsel gelişim, motor gelişim, sosyo-duygusal gelişim ve dil gelişim alanları da bulunmaktadır. Bu alanların bir arada gelişmesi mülteci çocukların bağımsız performans göstermesinde etkindir.



Bilişsel gelişim alanında, çocukların kavramları, sayıları öğrenmesini desteklemek ve çocukları okula hazırlamak amaçlanmaktadır.

Motor gelişim alanında, küçük kasları geliştirme, hareket etme, spor yapma gibi büyük ve küçük kas gelişimini desteklemek amaçlanmaktadır.

Sosyal-duygusal gelişim alanında ise, duyguları tanıyıp bunları uygun şekillerde aktarabilmeyi, akranlarla ve yetişkinlerle olumlu ilişkiler kurmayı ve sosyal etkileşimde bulunmanın yollarını öğretip geliştirmek amaçlanmaktadır.



Dil gelişimi alanında, sözcük bilgisini ve dil yapılarını güçlendirmek amaçlanmaktadır. Bu gelişim alanlarını bir bütün olarak desteklemeyi amaçlayan etkinlikler, çocukların sosyal hayata ve okula hazır başlamalarını sağlaması ve kimlik inşa sürecinde önemlidir.

Test:

2. Mülteci çocukların bağımsız performans göstermelerinde aşağıdakilerden hangisi etkili değildir?
 - d) Öz bakım gelişimi
 - e) Sosyal-duygusal gelişim
 - f) Fiziksel gelişim
- 2). Çocukların öz bakım becerileri gelişiminde aşağıdakilerden hangisi gereklidir?
 - a) temizlik
 - b) sayıları öğrenme
 - c) spor yapma
- 3). Aşağıdakilerden hangisi bilişsel gelişim için gereklidir?
 - a) diş fırçalama
 - b) çocukları okula hazırlama
 - c) sözcük bilgisi
- 4). Duyguları tanıyıp bunları uygun şekilde aktarabilmek hangi gelişim alanında ortaya çıkmaktadır?
 - a) Sosyal-duygusal gelişim
 - b) öz bakım
 - c) Motor gelişim
- 5) Motor gelişim alanı aşağıdakilerden hangisini amaçlamamaktadır?
 - a) hareket etme
 - b) küçük kasları geliştirme
 - c) kavramları öğrenme

Doğru cevaplar 1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Uygulamalı etkinlik

Etkinlik Adı: Ellerimi Yıkıyorum

Açıklama: Etkinliğe başlarken Genel Ağ'dan (internet'ten) el yıkama ile ilgili uygun bir video bularak izletebileceğiniz gibi kendiniz beceri basamaklarını izleyerek el yıkama videosu hazırlayabilirsiniz. Herhangi bir etkinlik sonunda kirlenen elleri yıkamak için bir fırsat oluşturun. Şimdi el yıkama uygulaması içeren bu etkinlikte video model ile öğrencinizin elini yıkatınız. El yıkama becerisinin öğretiminde yaygın olarak zincirleme beceri öğretimi kullanılır. Bu amaçla tüm beceri öğretimi önerilir. Öğretim sürecinde kâğıt mendil, sabun, peçete vb. materyalleri olabildiğince farklılaştırarak genellemeyi sağlamaya yönelik önlemler alabilirsiniz. Öğrencilerinizin dikkatini videoya ve beceriye çekiniz. Bu sırada öğrencilerinizle göz teması kurmaya özen gösteriniz. Eğer öğrenciniz göz teması kurmuyorsa hafifçe çenesini tutarak ya da omzuna hafifçe dokunarak veya öğrencinizin işaret parmağını tutup kendi göz hizasına getirerek onunla göz teması kurabilirsiniz. “Şimdi size bir video izleteceğim. Bu videoda elimizi nasıl yıkamamız gerektiği anlatılıyor. Hazır mısınız?” gibi ifadelerle yer veriniz. Bu becerinin öğretimine ilişkin hazırlanan videoyu akıllı tahtadan, tablettan ya da bilgisayardan vb. açınız. Öğrencileriniz videoyu izledikten sonra öğrencilerinize çeşitli senaryolar vererek ellerini yıkama fırsatları oluşturunuz. Sırası gelen her öğrenci için alıcı dil düzeyine uygun olarak beceri yönergesini seçiniz ve sununuz. Örneğin, “Ellerin kirlenmiş, ne yapmalısın?” bir öğrenci için uygun olabilirken başka bir öğrenci için “Ellerini yıka.” görselini gösterebilirsiniz ya da “Sıra sende, ellerini yıka.”, “Videodaki gibi ellerini yıka.” gibi yönergeler verebilirsiniz. Becerinin tüm basamakları tamamlandığında bir öğretim oturumu tamamlanmış olacaktır. Dilerseniz yaratacağınız fırsatlara göre gün içerisinde yeni oturumlar düzenleyebilirsiniz.



Ölçme ve Değerlendirme Aşağıdaki “El Yıkama” Veri Kayıt Formu her öğrencinin hedefine uygun olarak hazırlanmalıdır. Başlama düzeyi, öğretim sırası ve öğretim sonrası için bu formu kullanarak öğrencinizin düzeyini belirleyiniz. Öğrenciniz ile lavabo başına geçiniz. Gerekli ön hazırlıkları yaptıktan sonra “Ellerini yıka.” yönergesini vererek öğrencinizin tepkilerini veri kayıt formuna kaydediniz. Değerlendirme aşamasında öğrenciye herhangi bir ipucu sunmayınız, beceriyi yapması için yardımcı olmayınız. Sadece onun yaptıklarını gözleyiniz.

EL YIKAMA VERİ KAYIT FORMU											
Beceri basamakları	Denemeler										
	Öğretim öncesi			Öğretim sonrası					İzleme		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1.Musluğu açar											
2.Sabunu alır											

3. Ellerini suyla ıslatır															
4. Sabunu elleri arasında köpürtür															
5. Ellerini ovalar															
6. Ellerini durular															
7. Musluğu kapatır															
8. Havluyu alır															
9. Ellerini kurular															
10. Havluyu yerine bırakır															
Doğru basamak sayısı															
Doğru basamak yüzdesi															

Eğitim İhtiyaçlarını Anlamak ve İhtiyaçlarını Karşılama

Ülkemizde gibi nedenlerle evlerini terk etmek zorunda kaldıkları için başka ülkelerden mülteci olarak buraya gelen öğrenciler var. Bu öğrenciler yeni bir hayata başlayabilecekleri güvenli bir yer umuduyla ülkemize geldiler. Hem onların hem de kendi geleceğimizi istiyorsak, bu



insanların eğitim ihtiyaçlarının neler olduğunu bilmemiz ve onlara gerekli yardımı sağlamamız kritik önem taşıyor.

Çoğu zaman, mülteci öğrenciler bu uzun dönemde eğitim fırsatlarını kaybetmiş ya da kendi ülkelerindeki savaş durumları ve karışıklıklar nedeniyle eğitime geçici olarak ara vermek zorunda kalmışlardır. Böyle bir durum, ev sahibi ülkenin eğitim sistemine uyumlarını ve performanslarını zorlaştırabilir. Ancak gerekli destek ve anlayış sağlandığında, bu öğrencilerin yeni hayatlarına uyum sağlamalarına ve potansiyellerini kullanmalarına yardımcı olabiliriz.



Bu nedenle onların ihtiyaçlarına en uygun eğitim hizmetleriyle donatılmaları için bağlamımızı daha iyi anlamalarını sağlayacak programların düzenlenmesi önemlidir. Ek olarak, bu tür programlar onlara yeni dilde iletişim kurma becerisi kazandırabilir veya eğitimsel uğraşlara aktif katılımı uygulamaya koyabilir. Üstelik bu eğitimle kültürel duyarlılığın öğretilmesi ve mülteci öğrencilere özgü pedagojik

yaklaşımların anlaşılması, tüm öğrenme süreci boyunca bizi daha etkili destek yöntemlerine yönlendiriyor.

Ayrıca, yeni öğretim materyallerinin tanıtılması ve erişilebilir kaynak yelpazesinin genişletilmesi, mülteci çocukların çeşitli öğrenme gereksinimlerinin karşılanmasında önemli bir yol kat edecektir. Örneğin, onlara özel eğitim materyalleriyle birlikte görsel yardımlar veya etkileşimli yazılımlar sağlamak, okullara katılımlarını artırmaya yardımcı olabilir.

Mülteci öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını takdir etmek ve bunlara yanıt vermek, onları ülkemize iyi bir şekilde entegre etmenin bir yoludur. Bu öğrencilerin başarıları ve toplumsal katkıları ancak bu süreci desteklersek ve anlarsak gerçekleşebilir.



Test

1. Sığınmacı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını anlamak için aşağıdaki yöntemlerden hangisi en etkilidir?

- A) Dil becerilerini geliştirmeye yönelik özel programlar düzenlemek
- B) Sadece ders materyallerini çeşitlendirmek
- C) Kültürel duyarlılık eğitimlerini ihmal etmek

2. Sığınmacı öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağlamak için öğretmenlerin hangi konuda eğitim almaları önemlidir?

- A) Sadece akademik başarıları değerlendirmek
- B) Sığınmacı öğrencilere özel pedagojik yaklaşımlar
- C) Sadece dil becerilerini değerlendirmek

3. Sığınmacı öğrencilerin eğitim materyallerine erişimini artırmak için hangi yöntem daha etkilidir?

- A) Sadece yazılı materyaller kullanmak
- B) Eğitim materyallerini sınırlı tutmak
- C) Görsel ve interaktif materyalleri kullanmak

4. Sığınmacı öğrencilerin eğitim sürecine entegrasyonunu kolaylaştırmak için okullarda sağlanması gereken destek aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sadece dil becerilerini geliştirmeye yönelik destek
- B) Sadece akademik başarıları değerlendirmek
- C) Rehberlik hizmetleri ve psikososyal destek

5. Sığınmacı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için toplumun hangi kesimlerinin işbirliği önemlidir?

A) Sadece okul yöneticileri

B) Yerel yönetimler, eğitim kurumları ve toplumun genelindeki paydaşlar

C) Sadece öğrenci velileri

Doğru Cevaplar: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Uygulamalı Etkinlik

Etkinlik Adı: Kültürel Köprüler Oluşturuyoruz

Amaç: Bu etkinlik ile Sığınmacı öğrencilerin kültürel miraslarını ve deneyimlerini paylaşarak ev sahibi öğrencilerle kaynaşmalarını sağlamak, empati geliştirmek ve toplumsal dayanışmayı teşvik etmek amaçlanmaktadır. Etkinlik ile sığınmacı öğrencilerin kültürel kimliklerini ifade etmelerine ve ev sahibi öğrencilerle etkileşimde bulunmalarına olanak tanırken, aynı zamanda empati, saygı ve hoşgörü gibi değerleri de pekiştirmeyi düşünmekteyiz.

Malzemeler:

- Renkli kağıtlar, boyalar, kalemler
- Yapıştırıcı, makas
- Basit el sanatları malzemeleri (boncuklar, kumaş parçaları vb.)
- Büyük bir dünya haritası veya küresel resimler

Etkinlik Aşamaları:

- 1. Kültürel Hikayeler:** Her sığınmacı öğrenciye, kendi kültürel geçmişlerini anlatabilecekleri bir kâğıt ve malzemeler verilir. Öğrenciler, geldikleri ülkelerin kültürel sembollerini, geleneklerini veya önemli hatıralarını resimler veya yazılarla ifade ederler.

- 2. Kültürel Köprülerin İnşası:** Ev sahibi öğrencilerle birlikte, sığınmacı öğrencilerin hazırladığı bu kültürel sembollerden oluşan bir sergi veya duvar panosu oluşturulur. Her öğrenci kendi sembollerini bir araya getirerek ortak bir sanat eseri yaratır.
- 3. Etkinlik ve Oyunlar:** Öğrenciler, etkinliğin bir parçası olarak birlikte kültürel oyunlar oynayabilirler. Örneğin, her öğrenci kendi ülkesinin geleneksel oyunlarından birini diğer öğrencilere öğretebilir veya birlikte basit bir dans veya şarkı öğrenebilirler.
- 4. Kültürel Harita:** Büyük bir dünya haritası veya küresel resimler kullanılarak, öğrencilerin geldikleri ülkeleri haritada işaretlemeleri ve kısa bilgiler eklemeleri sağlanır. Bu, öğrencilerin dünya çapında farklı kültürlere ve coğrafi konumlara göre nasıl farklılaştıklarını ve aynı zamanda nasıl birleştiklerini gösterir.
- 5. Paylaşım ve Tartışma:** Son olarak, öğrenciler oluşturdukları kültürel köprülerin ne kadar önemli olduğunu ve birlikte çalışmanın, anlayışın ve dayanışmanın toplum için nasıl bir zenginlik olduğunu tartışabilirler. Her öğrenci, etkinliğin kendileri üzerinde nasıl bir etki bıraktığını paylaşabilir.

Uygun İletişim ve Etkileşim Yöntemlerinin Öğretilmesi

Göçmen öğrenciler, farklı ülkelerden ve kültürlerden geldikleri için yeni bir okula başladıklarında bazı zorluklar yaşayabilirler. Bu öğrencilerin kendilerini rahat hissetmeleri ve okula uyum sağlamaları için onlara nasıl yardımcı olabileceğimizi bilmek çok önemlidir. Öncelikle, bu öğrencilerin geldikleri kültüre saygı göstermek gereklidir. Her öğrencinin farklı bir kültürel geçmişi vardır ve bu farklılıklara saygı göstermek, onların kendilerini değerli hissetmelerini sağlar. Örneğin, sınıfta farklı kültürlere ait gelenekler ve bayramlar hakkında konuşarak, bu öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olabiliriz.



Dil bariyeri, göçmen öğrencilerin en büyük zorluklarından biridir. Yeni bir dili öğrenmek zaman alabilir ve bu süreçte öğrenciler zorlanabilirler. Onlara dil konusunda yardım etmek, öğrenme sürecini kolaylaştırır. Derlerde basit ve anlaşılır bir dil kullanarak konuşmak ve açıklamalar yapmak, öğrencilerin dersleri daha iyi anlamalarını sağlar. Ayrıca, ek dil dersleri

veya iki dilli eğitim programları da dil öğrenme sürecinde büyük fayda sağlar.



Göçmen öğrencilerle iletişim kurarken, onların özgüvenlerini artıracak şekilde konuşmak çok önemlidir. Olumlu geri bildirimler vermek ve başarılarını kutlamak, onların motivasyonunu yükseltir. Örneğin, bir ödevini başarıyla tamamlayan bir öğrenciyi tebrik etmek veya

sınıfta bir konuyu iyi anladığını gördüğümüzde ona

destekleyici sözler söylemek, öğrencinin kendine olan güvenini artırır. Empati kurarak onların duygusal ihtiyaçlarını anlamak ve dinlemek de iletişimi güçlendirir.

Göçmen öğrencilerin aileleri ile iyi bir iletişim kurmak, öğrencilerin okula uyum sağlamasında büyük rol oynar. Ailelerle düzenli toplantılar yaparak onları bilgilendirmek ve okul sürecine dahil etmek hem öğrenci hem de aile için olumlu sonuçlar doğurur. Ailelerin çocuklarının eğitimine dahil olmalarını teşvik etmek, öğrencilerin okulda daha başarılı olmalarına yardımcı olur.

Göçmen öğrenciler, bazen yaşadıkları zorluklar nedeniyle duygusal olarak desteklenmeye ihtiyaç duyabilirler. Bu nedenle, okullarda psikolojik danışmanlık hizmetleri sunmak önemlidir. Öğrencilerin duygusal ve psikolojik sağlıklarını desteklemek için uzman psikologlardan yardım almak ve bireysel danışmanlık seansları düzenlemek, öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerine yardımcı olur.



Eğitim materyallerinin, göçmen öğrencilerin kültürel ve dilsel arka planlarına uygun olarak uyarlanması, derslerin daha anlaşılır hale gelmesini sağlar. Çeşitli görsel ve işitsel materyaller kullanarak öğrenme sürecini zenginleştirmek, öğrencilerin ders konularını daha iyi anlamalarına yardımcı olur. Bu sayede, öğrenciler derslere daha aktif katılabilir ve

öğrenme süreçlerinden daha fazla verim alabilirler.

Son olarak, göçmen öğrenciler için mentorluk ve akıl hocalığı programları oluşturmak, onların okula uyum süreçlerini hızlandırabilir. Deneyimli öğrenciler veya gönüllü mentorlar, göçmen öğrencilere rehberlik ederek sosyal ve akademik uyumlarını kolaylaştırabilirler. Bu tür programlar, öğrencilerin kendilerini daha güvende hissetmelerini ve okul ortamına daha hızlı adapte olmalarını sağlar.

Sonuç olarak, göçmen öğrencilerle iyi iletişim kurmak ve onlara destek olmak, onların okulda başarılı olmalarına ve kendilerini iyi hissetmelerine yardımcı olur. Eğitimcilerin bu yöntemleri kullanarak, daha kapsayıcı ve destekleyici bir ortam yaratmaları mümkündür.

Test

1. Göçmen öğrencilerin kendilerini değerli hissetmeleri için ne yapmak önemlidir?
 - A) Onları arkadaşlarından ayırmak
 - B) Geldikleri kültüre saygı göstermek
 - C) Onlara ev ödevi vermemek
2. Göçmen öğrencilerin dil bariyerini aşmalarına nasıl yardımcı olabiliriz?
 - A) Karmaşık ve uzun cümlelerle konuşarak
 - B) Onlarla hiç konuşmayarak
 - C) Basit ve anlaşılır bir dil kullanarak
3. Göçmen öğrencilerle olumlu iletişim kurmanın bir yolu nedir?
 - A) Onları sürekli eleştirmek
 - B) Başarılarını kutlamak ve destekleyici sözler söylemek
 - C) Onları görmezden gelmek
4. Göçmen öğrencilerin aileleri ile iyi iletişim kurmak neden önemlidir?
 - A) Öğrencilerin okula daha iyi uyum sağlamaları için
 - B) Ailelerin okula hiç gelmemesi için
 - C) Öğrencilerin okula geç kalmalarını sağlamak için
5. Göçmen öğrencilerin duygusal ve psikolojik sağlıklarını desteklemek için ne yapılabilir?
 - A) Psikolojik danışmanlık hizmetleri sunmak
 - B) Öğrencileri yalnız bırakmak
 - C) Onlara sürekli ödev vermek

Doğru Cevaplar: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Uygulamalı Etkinlik

Etkinlik Adı: Hep Birlikte: İletişim Köprüsü

Amaç: Bu etkinlik ile göçmen öğrencilerin ve yerel öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmeleri ve empati kurmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu etkinlik, öğrencilerin iletişim becerilerini eğlenceli ve etkileşimli bir şekilde geliştirmelerine yardımcı olacağı, aynı zamanda göçmen öğrenciler ve yerel öğrenciler arasında empati ve anlayış oluşturacağı düşünülmektedir.

Malzemeler:

- Çeşitli kıyafet ve aksesuarlar (şapkalar, atkılar, vb.)
- Renkli kartonlar ve kalemler
- İletişim araçları resimleri (telefon, bilgisayar, mektup, vb.)
- Sahne dekorları (isteğe bağlı)

Etkinlik Aşamaları:

1. Giriş ve Isınma (10 dakika):

- Öğretmen, öğrencileri yarım çember şeklinde oturtur.
- Öğretmen, iletişimin ne olduğunu ve neden önemli olduğunu kısaca açıklar.
- Isınma oyunu: "Adını Söyle ve Hareket Yap". Öğrenciler sırayla isimlerini söyler ve kendilerini tanıtan bir hareket yaparlar. Diğer öğrenciler bu hareketi tekrar eder.

2. Drama Aktivitesi (20 dakika):

- Öğretmen, öğrencilere iletişim kurmanın farklı yollarını gösteren kartonlar ve resimler dağıtır (telefon, mektup, yüz yüze konuşma, vb.).
- Öğrenciler, ikili gruplara ayrılır ve her gruba bir iletişim aracı seçmeleri söylenir.
- Her grup, seçtikleri iletişim aracını kullanarak kısa bir drama sahnesi hazırlar. Örneğin, biri telefonla konuşma sahnesi yaparken, diğeri mektup yazma ve okuma sahnesi yapabilir.
- Kıyafet ve aksesuarlar kullanarak karakterlerine bürünmeleri teşvik edilir.

3. Sahneleme ve Tartışma (10 dakika):

- Gruplar, hazırladıkları drama sahnelerini sınıfa sunar.
- Her sunumdan sonra, öğretmen ve öğrenciler birlikte sahneyi tartışır: Hangi iletişim aracı kullanıldı? Bu iletişim aracı neden seçildi? Bu şekilde iletişim kurmanın avantajları ve dezavantajları nelerdir?

4. Kapanış ve Değerlendirme (5 dakika):

- Öğretmen, etkinliği özetler ve öğrencilerden öğrendikleri hakkında kısa geri bildirimler alır.
- İletişimin ve empati kurmanın önemini vurgular.
- Öğrencilere, farklı kültürlerden arkadaşları ile iletişim kurarken nelere dikkat etmeleri gerektiği hakkında kısa bir hatırlatma yapar.

Aile ve Toplumla İlişki ve Destek

Göçmen öğrencilere destek sağlamak için ailelerine yönelik düzenlenecek programlar büyük önem taşır. Bu programlar, göçmen ailelere eğitim sistemini anlamaları ve çocuklarının okuldaki başarılarını desteklemeleri konusunda rehberlik sunabilir. Ailelerin eğitim sürecine daha aktif katılımı teşvik ederek, öğrencilerin eğitim ve sosyal entegrasyon süreçlerinde daha güçlü bir destek ağı oluşturulabilir.



Kültürel etkileşim ve bilinçlendirme faaliyetleri, göçmen öğrencilerin yerel toplumla daha iyi iletişim kurmalarını sağlar. Bu tür etkinlikler, yerel kültürü tanıma ve kabul etme süreçlerine katkıda bulunabilir. Örneğin, yerel festivallere katılım gibi etkinlikler, öğrencilerin kendi kültürel kimliklerini korumalarına ve aynı zamanda yerel toplumla uyum içinde yaşamalarına yardımcı olabilir.

Dil eğitimi kursları göçmen öğrenciler için çok önemlidir çünkü dil becerilerini geliştirmelerine ve eğitim sürecine daha etkin katılmalarına yardımcı olabilir. Bu kurslar, öğrencilerin sınıf içi iletişimlerini güçlendirirken, günlük yaşamda da kendilerini rahatça ifade etmelerini sağlar. Dolayısıyla dil eğitimi, öğrencilerin akademik başarılarını artırmalarına ve sosyal çevrelerinde daha rahat bir şekilde entegre olmalarına yardımcı olabilir.

Göçmen öğrencilerin psikososyal ihtiyaçlarını karşılamak için sunulan destek hizmetleri, onların uyum süreçlerini kolaylaştırabilir ve duygusal olarak güçlenmelerine yardımcı olabilir. Bu hizmetler, stresle baş etmelerine ve yeni çevrelerinde kendilerini daha güvende hissetmelerine destek verebilir. Ayrıca, sosyal ilişkilerini güçlendirmelerine ve toplumsal yaşama daha iyi adapte olmalarına yardımcı olabilir.

Aile içi eğitim programları, göçmen ailelerin çocuklarının eğitimine daha etkin bir şekilde katkıda bulunmalarını sağlar. Bu programlar, ailelerin eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olmalarını ve çocuklarının okuldaki başarılarını desteklemelerini teşvik eder. Aynı zamanda, aile içindeki iletişimi güçlendirir ve çocukların eğitim sürecinde daha destekleyici bir ortam sağlar.

Göçmen öğrencilerin toplum içinde daha aktif rol almalarını teşvik etmek için gönüllülük projeleri veya toplumsal etkinliklere katılım fırsatları sunulabilir. Bu tür faaliyetler, öğrencilerin toplumsal sorumluluk duygularını geliştirmelerine ve yerel topluluğa katkıda bulunmalarına yardımcı olabilir. Aynı zamanda, öğrencilerin yeni çevrelerine adapte olmalarını ve yerel kültüre entegre olmalarını sağlar.

Bu faaliyetlerin bir araya gelmesi, göçmen öğrencilerin eğitim ve sosyal entegrasyon süreçlerinde önemli bir destek sağlayabilir. Ailelerin aktif katılımı ve destek programlarıyla birlikte kültürel etkileşim, dil eğitimi, psikososyal destek hizmetleri, aile içi eğitim ve toplum katılımı gibi çeşitli alanlarda yapılan bu çalışmalar, öğrencilerin akademik başarılarını artırabilir ve yerel toplumla daha sağlam bağlar kurmalarına yardımcı olabilir. Bu sayede, göçmen öğrencilerin sosyal uyumları güçlenirken, toplumsal harmoniye katkıda bulunan bireyler olarak yetişmeleri desteklenmiş olur.

Test

- 1. Göçmen öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek için aşağıdaki faaliyetlerden hangisi önerilmiştir?**
 - a) Spor etkinlikleri düzenlemek
 - b) Teknoloji kullanımını sınırlamak
 - c) Kültürel etkinliklere katılımı teşvik etmek

- 2. Ailelerin göçmen öğrencilerin eğitimine katılımını artırmak için hangi tür programlar düzenlenebilir?**
 - a) Dil eğitimi kursları
 - b) Sadece çocuklara yönelik etkinlikler
 - c) Yalnızca online platformlar üzerinden iletişim

- 3. Psikososyal destek hizmetleri, göçmen öğrencilerin hangi ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlar?**
 - a) Akademik başarıları
 - b) Duygusal ve sosyal ihtiyaçları
 - c) Teknoloji kullanımını artırmayı

- 4. Aile içi eğitim programları, göçmen ailelerin hangi konularda bilgi sahibi olmalarını teşvik eder?**
 - a) Sadece spor etkinlikleri
 - b) Eğitim sistemi ve çocukların akademik başarıları
 - c) Sadece yerel festivallere katılım

- 5. Göçmen öğrencilerin toplum içinde daha aktif rol almalarını teşvik etmek için hangi tür faaliyetler önerilmiştir?**
 - a) Sadece dil eğitimi kursları
 - b) Gönüllülük projeleri ve toplumsal etkinliklere katılım
 - c) Yalnızca teknoloji kullanımı üzerine eğitim

Cevaplar: 1) c, 2) a, 3) b, 4), b 5) b

Etkinlik Adı: Kültürel Köprüler: Göçmen Öğrenciler için Entegrasyon ve Toplumla Etkileşim

Süre: 40 dakika

1. Giriş (5 dakika)

- a) Öğrenciler sınıfa davet edilir ve kısa bir selamlaşma ile etkinliğe başlanılır.
- b) Etkinliğin konusunu, göçmen öğrencilerin toplumla daha iyi entegre olmalarını destekleyen etkinlikler üzerine odaklanacağı belirtilir.

2. Kültürel Tanışma Oyunu (10 dakika)

- a) **Oyun: Kültürel Karşılıklar**
 - i. Öğrencileri ikiyeşerli gruplara ayırır.
 - ii. Her gruba, kendi kültürlerinden birkaç özelliği (yemek, müzik, gelenek, vb.) temsil eden kartlar verir.
 - iii. Grup üyeleri, kartlardaki özellikleri diğer gruba aktarır, karşılıklı olarak kültürel bilgiler paylaşırlar.
 - iv. Her grup, diğer grubun kültürü hakkında öğrendikleri bilgileri sınıfa anlatır.

3. Dil Becerileri Geliştirme (10 dakika)

- a) **Etkinlik: Dil Dostları**
 - i. Öğrencileri ikili veya üçlü gruplara ayırır.
 - ii. Her grupta farklı ana dillerden olan öğrencileri bir araya getirir.
 - iii. Her grup, diğer grup üyelerine kendi ana dillerinde basit ifadeler öğretir.
 - iv. Öğrenciler, birbirlerine selam verme, temel ifadeler (teşekkür etme, özür dileme, vb.) gibi ifadeleri öğrenirler.

4. Toplumla Etkileşim Simülasyonu (10 dakika)

- a) **Simülasyon: Toplumsal Etkileşim Yoluyla Entegrasyon**
 - i. Öğrencileri tekrar gruplara ayırır.
 - ii. Her gruba, toplum içinde farklı rol ve sorumluluklar verir (örneğin, bir markette müşteri ve satıcı rolleri).
 - iii. Her grup, verilen rol ve senaryoya göre toplumsal etkileşim simülasyonu yapar, iletişim becerilerini ve rol oynamayı deneyimler.

5. Değerlendirme ve Sonuç (5 dakika)

- a) Öğrencilerle etkinliklerin nasıl geçtiğini ve neler öğrendiklerini tartışır.
- b) Göçmen öğrencilerin bu tür etkinliklerle entegrasyon süreçlerine nasıl katkı sağlayabileceğini konuşur.

- c) Öğrencilere, kültürel farklılıkları anlama ve kabul etme konusunda önemli olanların üzerinde durur.
- ç) Etkinlik öğrencilerin geri bildirimleri alınarak tamamlanır ve teşekkür eder.

Okul, Toplum ve Çevrede Sosyal Adaptasyon

Göçmen çocukların topluma entegrasyonu, günümüz küresel toplumunda öne çıkan ve karmaşık bir süreçtir. Bu süreç, eğitim kurumlarından başlayarak, toplum içindeki etkileşimler ve genel çevresel faktörlerle birlikte, çeşitli zorlukları içermektedir. Göçmen çocuklar genellikle farklı kültürel ve dil arka planlarına sahip oldukları için, eğitim sistemine ve topluma uyum sağlama süreçlerinde desteklenmeye ihtiyaç duymaktadırlar.



Eğitim ortamlarında, göçmen çocukların karşılaştığı başlıca zorluklardan biri dil bariyerleridir. Ana dillerinden farklı bir dilde eğitim almak, öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkileyebilir ve sosyal etkileşimlerde iletişim zorluklarına neden olabilir. Bu durum, eğitimcilerin ve okul yöneticilerinin, göçmen çocukların dil becerilerini geliştirmelerine yönelik özel destek programları ve etkinlikler düzenlemelerini gerektirmektedir. Dil becerilerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin sınıf içinde ve okul dışında daha aktif katılımlarını sağlayabilir ve onların kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırabilir.

Kültürel farklılıkların anlaşılması da göçmen çocukların sosyal adaptasyon sürecinde hayati bir rol oynamaktadır. Göçmen çocuklar, kendi kültürel kimliklerini korurken, aynı zamanda yeni bir kültür ve toplum içinde nasıl yer alacakları konusunda rehberliğe ihtiyaç duyarlar.

Eđitim kurumları, kültürel paylařım etkinlikleri ve kültürel farkındalık programları düzenleyerek bu süreci destekleyebilirler. Öđrencilerin birbirlerinin kültürlerini tanınmaları ve deđer vermeleri, karřılıklı saygı ve anlayıřı artırabilir, böylece öđrenciler arasında daha sađlam bir sosyal bađ oluřturulabilir.

Sosyal iliřkilerde uyum sađlama becerisi, göçmen çocukların topluma entegrasyonunda temel bir unsurdur. Okul ortamında ve dıřında arkadařlık kurma, iř birliđi yapma ve toplumsal normlara uyum sađlama yetenekleri, öđrencilerin sosyal ve duygusal geliřimleri için kritik öneme sahiptir. Bu becerilerin geliřtirilmesi, göçmen çocukların kendilerini güvende ve kabul görmüř hissetmelerini sađlayabilir. Eđitim kurumları, öđrencilere bu becerileri kazandırmak için çeřitli yöntemler ve stratejiler geliřtirebilirler. Örneđin, grup çalıřmaları, problem çözme etkinlikleri ve liderlik rolleri verme gibi aktiviteler, öđrencilerin sosyal becerilerini güçlendirerek topluma daha iyi adapte olmalarına yardımcı olabilir.

Sonuç olarak, göçmen çocukların eđitim sistemine ve topluma entegrasyonu, sadece eđitim kurumları için deđil, toplumun genel refahı ve kültürel zenginliđi için de büyük önem tařır. Bu bađlamda yapılan çalıřmalar, göçmen çocukların potansiyellerini keřfetmelerine ve toplum içinde aktif rol almalarına olanak tanıyabilir. Eđitimciler ve politika yapıcılar, göçmen çocukların sosyal adaptasyon süreçlerini anlamak ve desteklemek için etkin stratejiler geliřtirmeye devam etmelidirler.

Test

1) Göçmen çocukların sosyal adaptasyon sürecinde en büyük zorluk hangisidir?

- ç) Kültürel etkinliklere katılım
- d) Dil bariyerleri
- e) Spor etkinliklerine katılım

2) Eğitim ortamlarında göçmen çocukların sosyal ilişkilerde uyum sağlama becerisi neden önemlidir?

- a) Sadece akademik başarıyı artırır
- b) Sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler
- c) Teknoloji kullanımını azaltır

3) Göçmen çocukların eğitim sürecinde dil becerilerini geliştirmek için en etkili yöntem hangisidir?

- a) Dil kurslarına katılmak
- b) Müzik dersleri almak
- c) Spor etkinliklerine katılmak

4) Kültürel paylaşım etkinlikleri ve kültürel farkındalık programları göçmen çocukların sosyal adaptasyon sürecinde nasıl yardımcı olabilir?

- a) Dil becerilerini geliştirmekte
- b) Sosyal medya kullanımını azaltmakta
- c) Teknoloji becerilerini artırmakta

5) Göçmen çocukların topluma entegrasyonunda en etkili strateji hangisidir?

- a) Teknoloji kullanımını sınırlamak
- b) Sosyal etkinliklere katılımı teşvik etmek
- c) Dil bariyerlerini vurgulamak

Cevaplar: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a 5) b

Etkinlik Adı: Sosyal Simülasyon: Toplumsal Normlar ve İletişim

Süre: 40 dakika

1. Giriş (5 dakika)

- a) Ders başlar ve öğrenciler sınıfa davet edilir.
- b) Etkinliğin amacı açıklanır: Göçmen öğrencilerin toplum içindeki sosyal normları ve iletişim becerilerini güçlendirmek.

2. Kültürel Normlara Uyum Simülasyonu (15 dakika)

- a) **Aktivite: Roller Değiştirme**
 - i. Öğrenciler küçük gruplara ayrılır.
 - ii. Her gruba, farklı sosyal roller (örneğin, öğretmen, öğrenci, market çalışanı, müşteri, vs.) verilir.
 - iii. Grup üyeleri, verilen rol ve senaryoya göre etkileşim simülasyonu yaparlar. Örneğin, bir market sahnesinde alışveriş yapan müşteri ve satıcı rol oyunu yapabilirler.
 - iv. Her grup, simülasyon sonrasında deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları sınıfa anlatır.

3. Empati ve İletişim Becerileri Geliştirme (15 dakika)

- a) **Aktivite: Empati Kartları**
 - i. Öğrenciler tekrar farklı gruplara ayrılır.
 - ii. Her gruba, farklı kültürel arka planlardan gelen öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabileceği sorunları temsil eden kartlar verilir.
 - iii. Grup üyeleri, verdikleri rol oyunları ile kartlarda belirtilen sorunları çözmeye çalışır ve empati geliştirme sürecine katkıda bulunur.
 - iv. Her grup, empati deneyimlerini sınıfa sunar ve öğrenimlerini tartışır.

4. Değerlendirme ve Sonuç (5 dakika)

- a) Etkinlik sonunda öğrencilerle birlikte etkinliğin nasıl geçtiği ve neler öğrendikleri üzerine bir tartışma yapılır.
- b) Göçmen öğrencilerin sosyal adaptasyon süreçlerine nasıl katkı sağlayabileceklerini konuşulur.
- c) Öğrencilere, kültürel farklılıkları anlama ve kabul etme konusunda önemli olan noktalar üzerinde durulur.
- ç) Etkinlik öğrencilerin geri bildirimleri alınarak tamamlanır ve teşekkür edilir.

Mülteci Çocukların Sosyal Uyumunda Engellerin Kaldırılması

Mülteci çocuklar, istekleri dışında ülkelerini terk ettiklerinden dolayı göç öncesi ve göç anında bir dizi travmatik olay yaşarlar. Mülteciler göç süreci içinde yaşadıkları travmatik süreçlere ek olarak göç ettikleri yerlerin sosyokültürel ortamına uyum sağlamak ve yerel halk tarafından sosyal kabul görmek için de zorlayıcı süreçlerden geçerler. Bu travmatik süreçleri yetişkinler, çocuklar ve kadınlar çok farklı düzeylerde deneyimlemektedirler. Lakin çocukların bu süreçlerden daha fazla etkilendikleri bilinmektedir. Çocukların göç ettikleri yerde sağlıklı bir uyum için olabildiğince hızlı bir şekilde okula kazandırılmaları zaruridir. Çünkü okul diğer

sosyal kurumlardan farklı olarak daha kontrol edilebilir bir yapısı olmasından ötürü toplumsal uyum ve kültürlenme süreçleri, daha sağlıklı bir şekilde işletilebilir. Özellikle göç edilen ülkenin dilinin, toplumun kültür ve normlarının öğretilmesi için yapılandırılmış



programların uygulanmasında okulun işlevsel önemi elzemdir. Okul, bu açıdan, sosyal uyumun hızlı bir şekilde edinildiği ve bireylerin toplumla bütünleştiği en önemli kurumdur. Bu anlamda mülteci çocukların toplumla bütünleşmeleri için okul yaşantıları son derece önemlidir. Okul dışında kalma ve okuldan erken ayrılma oranları arttıkça mülteci çocukların buldukları sosyal çevreye uyum sağlamaları da o denli sekteye uğramaktadır. Ayrıca okuldan kopan mülteci çocukların buldukları ülkede geleceğe umutla bakma düzeylerinin de olumsuz etkilendiği görülmektedir. Yaşanan çeşitli olumsuz yaşantılar ise mülteci çocukların psikolojik açıdan olumsuz etkilenmelerine ve toplumda uyum problemleri yaşamalarına neden olabilmektedir. Bu açıdan mültecilerin psikolojik açıdan iyi oluşları, sosyal uyumları ve toplumla bütünleşmeleri için okul yaşantılarının önemli bir işlevi bulunmaktadır.



Türkiye’de Mart 2021 itibariyle 3,5 milyonu aşkın Suriyeli göçmenin olduğu ve bunların büyük çoğunluğunun, yaklaşık 1.7 milyonunun, çocuk yaşta oldukları bilinmektedir

(Mülteciler Derneği, 22.03.2021). Mülteci derneğinin paylaştığı rakamlara bakıldığında zorunlu okul çağında olan Suriyeli mülteci sayısının bir milyonu aşabileceği tahmin edilebilir. Nitekim, UNICEF' in 2019 raporunda, Türkiye' de bir milyon civarında okul çağında olan mülteci çocuğun yaşadığı ama 400 bin civarında mülteci çocuğun okul dışında kaldığı belirtilmektedir. MEB, mülteci çocukların okula katılımlarını sağlamak için Hızlandırılmış Eğitim Programı (HEP) ile yaşı ilerde olan çocuklara bir dizi eğitim vererek yaşlılarıyla aynı sınıfa geçmelerini sağlayıcı çalışmalar yapmaktadır. Bunu sağlamak üzere, Türkçe dil, sayısal ve okuma yazma becerini geliştirmek için programlar düzenlenerek mülteci çocukların yaygın eğitime katılımları için 12 farklı il merkezinde HEP programları uygulanmaktadır (UNICEF, 2019). Bütün bu cabalara rağmen mülteci çocuklar arasında hala ciddi bir oranda okula devam edemeyen çocukların olduğu görülmektedir. Ayrıca okul ortamında uyum sıkıntıları yaşadıklarından dolayı okulu terk etmek zorunda kalan mülteci çocuklar da bulunmaktadır. Bu oranlara bakıldığında mülteci çocukların önemli bir kısmının okuldan ve okulun sağladığı olanaklardan faydalanamadıkları ve mülteci çocukların toplumsal uyumunun sekteye uğradığı görülmektedir. Bu durum da mülteci çocukların Türkiye toplumuyla bütünleşememelerine neden olacaktır.

Her ne kadar problemler yaşansa da yapılandırılmış programları ve denetlenebilirliği yüksek bir yer olan okul, toplumsal uyumun güçlendirilmesi ve mülteci çocuklarının buldukları ülkelerde geleceğe umutla bakabilmeleri açısından son derece önemlidir. Bu açıdan okul ortamındaki problemlerin çözümü için öncelikli olarak mülteci çocukların, öğretmenlerin ve yerli çocukların ilişkilerini düzenleyici bir takım çalışmalar yürütülerek okul ortamında olumlu deneyimlerin artırılması gerekmektedir. Bunların başında ise mülteci çocukların buldukları okullarda öğretmenleriyle, yerli çocuklarla ve çevreyle olumlu temasın artırılması gelir. Nitekim yerli öğrencilerin mülteci öğrencilere karşı algılarını ve olumsuz tutumlarını değiştirmek için temas odaklı deneysel çalışmalarında başarı elde edilmiştir. Örneğin, mülteci gruplarla veya kendi grubu dışındaki kişilerle kurulan olumlu arkadaşlık ilişkisine dair hikayeler okuyan öğrencilerin dış-grup üyeleri ve mülteci öğrencilere yönelik olumsuz tutum, algı ve temaslarında ciddi düşüş olduğu bulunmuştur (Cameron vd., 2006; Tercan vd., 2020).

Ayrıca, Yanık-Ozger ve Akansel' in (2019) okul öncesi mülteci çocukların da olduğu bir grup çocukla yaptıkları çalışmada, öğretmenin sınıftaki tüm çocukları (mülteci ve yerli çocuklar) çalışmalara dahil



etmesi, öğretmenin dil bariyerini sorun etmeden çocuklarla eşit düzeyde temasta bulunması, mülteci çocukların okul bağlarını güçlendirmiş ve mülteci çocukların dil becerilerini olumlu düzeyde geliştirmiştir. Yine öğretmen-öğrenci ilişkisinin doğrudan ve olumlu olması, mülteci çocukların okul ortamına uyumlarında belirleyici bir role sahip olduğu vurgulanmıştır (Rousseau ve Guzder, 2008). Block ve arkadaşlarının (2014) yaptıkları bir araştırmada, çocukların dil bariyeri olmasına karşın öğretmenlerin mülteci çocuklarla olumlu ilişki kurması ve onlara karşı kucaklayıcı davranışlarda bulunması, mülteci öğrencilerin okulla bağlarını artırdığı bulunmuştur. Sonuç olarak, okul, mültecilerin sosyal ve kültürel uyumu için büyük bir işleve sahip olduğundan dolayı okul ortamlarında olumlu yaşantıların geliştirilebilmesi için öğrenciler arası ve öğretmen- öğrenci arası olumlu temas ağlarını oluşturacak programlara, projelere ve etkinliklere yer verilmesi elzemdir. Yüksek düzeyde olumlu yaşantı için daha fazla olumlu temasın oluşturulması gerekmektedir.

Test

- 11) Mülteci çocukların okul bağlarını güçlendirmede hangisi etken değildir?
 - g) Öğretmenin sınıftaki tüm çocukları (mülteci ve yerli çocuklar) çalışmalarına dâhil etmesi
 - h) Öğretmenin dil bariyerini sorun etmeden çocuklarla eşit düzeyde temasta bulunması
 - i) Mülteci çocukları gözetmesi
- 12) Aşağıdakilerden hangisi mülteci çocuklarla yönelik olumsuz tutum ve algıyı azaltır?
 - g) kendi grubu dışındaki kişilerle kurulan olumlu arkadaşlık ilişkisine dair hikayeler okumak
 - h) mülteci çocuklarla konuşmamak
 - i) mülteci çocukları oyunlara dahil etmemek
- 13) Mülteci çocuklar için toplumsal uyumun güçlendirilmesinde hangisi daha etkindir?
 - g) Hastane
 - h) Okul
 - i) İş
- 14) Okul dışında kalma ve okuldan erken ayrılma oranları arttıkça mülteci çocuklar nasıl etkilenir?
 - g) Sosyal çevreye uyum sağlamaları zorlaşır
 - h) Okumaları zorlaşır
 - i) İş bulmaları zorlaşır
- 15) Mülteci çocukların okul ortamına uyumlarında aşağıdakilerden hangisi belirleyici bir role sahiptir?
 - g) Problemlere hızlı ve doğru çözümler araması
 - h) Çeşitli yeteneklerinin olması
 - i) Öğretmen-öğrenci ilişkisinin doğrudan ve olumlu olması

Doğru cevaplar:

1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Uygulamalı etkinlik

Etkinlik Adı: Tiyatro Oyunu

Amaç: Bu etkinlik ile Mülteci öğrencilerin kültürel miraslarını ve deneyimlerini paylaşarak ev sahibi öğrencilerle kaynaşmalarını sağlamak, toplumsal uyumu teşvik etmek amaçlanmaktadır. Etkinlik ile mülteci öğrencilerin ve yerli öğrencilerin empati, saygı ve hoşgörü gibi değerlerini pekiştirerek duygusal ve davranışsal problemlerinde azalmaları amaçlanmaktadır.

Etkinlik Aşamaları:

- 13. Oyun Tasarımı:** Evrensel değerleri ön plana çıkartacak basit ve anlaşılır bir oyun tasarlamak
- 14. Oyuncu seçimi:** Yerli ve mülteci öğrencilerin ayırım gözetmeksizin oyuna almak
- 15. Rol Dağılımı:** Rollerin oyuncular arasında dağılımında, yetenek ve çeşitlilik gözetilmeli, bazı kilit rollerin mülteci öğrencilere verilmesi
- 16. Provalar:** Provalar etkinlikte mülteci çocukların kaynaşma ve uyumu için oldukça önemlidir. Provaların düzenli olarak planlanması, yerli ve mülteci öğrencilerin ortak yapılan bir etkinlikte birlikte zaman geçirmeleri sağlanmalıdır.
- 17. Oyunun sergilenmesi:** Tiyatro oyunu öğretmenlerin, velilerin ve diğer sınıflardaki öğrencilerin katılımıyla sergilenmelidir. Birlikte takım olmanın bilinci öğrencilere aşılanmalı, saygı ve hoşgörünün ne kadar önemli olduğu öğretilmelidir.
- 18. Oyun hakkında tartışma:** Etkinlik bittikten sonraki günlerde mülteci ve yerli öğrencilerle oyun hakkında konuşulmalı eksikler, kazanımlar tartışılarak bir sonraki etkinlik hep birlikte tasarlanmalıdır. Bu öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmalarını arttıracaktır. Ayrıca mülteci çocukların sosyal sorunların üstesinden gelmelerinde ve uyumlarını arttırmada etkili olacaktır.

Günlük Yaşam Becerilerini Öğrenme ve Bağımsız Performans Gösterme

Günlük yaşam becerilerini öğrenme ve bağımsız performans gösterme gelişim çağındaki çocukların kimlik inşasında oldukça önemlidir. Gelişim sürecinde çocuklar muhakkak büyüklerin desteğine ihtiyaç duyarlar. Bu destek mülteci çocuklar olduğunda daha fazla üzerine düşünülmesi gereken bir konudur. İçinde buldukları şiddet ve savaş ortamından uzaklaşarak başka ülkelere sığınan yetişkinlerin yanında çocukların psiko-sosyal açıdan gelişim ve uyumları daha da zorlaşmaktadır.



Bu uyum süreçlerinin kolaylaşması için ilk olarak hayati öneme sahip olan öz bakım becerilerinin gelişmesi gereklidir. Öz bakım alanında, temizlik ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları, vücudun ihtiyaçlarını karşılama, güvenlik kurallarını uygulama gibi öz bakım davranışlarını desteklemek amaçlanmaktadır.

Öz bakım alanı temel alan olarak karşımıza çıkmasıyla birlikte bu alanı destekleyen bilişsel gelişim, motor gelişim, sosyo-duygusal gelişim ve dil gelişim alanları da bulunmaktadır. Bu alanların bir arada gelişmesi mülteci çocukların bağımsız performans göstermesinde etkindir.



Bilişsel gelişim alanında, çocukların kavramları, sayıları öğrenmesini desteklemek ve çocukları okula hazırlamak amaçlanmaktadır.

Motor gelişim alanında, küçük kasları geliştirme, hareket etme, spor yapma gibi büyük ve küçük kas gelişimini desteklemek amaçlanmaktadır.

Sosyal-duygusal gelişim alanında ise, duyguları tanıyıp bunları uygun şekillerde aktarabilmeyi, akranlarla ve yetişkinlerle olumlu ilişkiler kurmayı ve sosyal etkileşimde bulunmanın yollarını öğretip geliştirmek amaçlanmaktadır.



Dil gelişimi alanında, sözcük bilgisini ve dil yapılarını güçlendirmek amaçlanmaktadır. Bu gelişim alanlarını bir bütün olarak desteklemeyi amaçlayan etkinlikler, çocukların sosyal hayata ve okula hazır başlamalarını sağlaması ve kimlik inşa sürecinde önemlidir.

Test:

3. Mülteci çocukların bağımsız performans göstermelerinde aşağıdakilerden hangisi etkili değildir?
 - g) Öz bakım gelişimi
 - h) Sosyal-duygusal gelişim
 - i) Fiziksel gelişim
- 2). Çocukların öz bakım becerileri gelişiminde aşağıdakilerden hangisi gereklidir?
 - a) temizlik
 - b) sayıları öğrenme
 - c) spor yapma
- 3). Aşağıdakilerden hangisi bilişsel gelişim için gereklidir?
 - a) diş fırçalama
 - b) çocukları okula hazırlama
 - c) sözcük bilgisi
- 4). Duyguları tanıyıp bunları uygun şekilde aktarabilmek hangi gelişim alanında ortaya çıkmaktadır?
 - a) Sosyal-duygusal gelişim
 - b) öz bakım
 - c) Motor gelişim
- 5) Motor gelişim alanı aşağıdakilerden hangisini amaçlamamaktadır?
 - a) hareket etme
 - b) küçük kasları geliştirme
 - c) kavramları öğrenme

Doğru cevaplar 1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Uygulamalı etkinlik

Etkinlik Adı: Ellerimi Yıkıyorum

Açıklama: Etkinliğe başlarken Genel Ağ'dan (internet'ten) el yıkama ile ilgili uygun bir video bularak izletebileceğiniz gibi kendiniz beceri basamaklarını izleyerek el yıkama videosu hazırlayabilirsiniz. Herhangi bir etkinlik sonunda kirlenen elleri yıkamak için bir fırsat oluşturun. Şimdi el yıkama uygulaması içeren bu etkinlikte video model ile öğrencinizin elini yıkatınız. El yıkama becerisinin öğretiminde yaygın olarak zincirleme beceri öğretimi kullanılır. Bu amaçla tüm beceri öğretimi önerilir. Öğretim sürecinde kâğıt mendil, sabun, peçete vb. materyalleri olabildiğince farklılaştırarak genellemeyi sağlamaya yönelik önlemler alabilirsiniz. Öğrencilerinizin dikkatini videoya ve beceriye çekiniz. Bu sırada öğrencilerinizle göz teması kurmaya özen gösteriniz. Eğer öğrenciniz göz teması kurmuyorsa hafifçe çenesini tutarak ya da omzuna hafifçe dokunarak veya öğrencinizin işaret parmağını tutup kendi göz hizasına getirerek onunla göz teması kurabilirsiniz. “Şimdi size bir video izleteceğim. Bu videoda elimizi nasıl yıkamamız gerektiği anlatılıyor. Hazır mısınız?” gibi ifadelerle yer veriniz. Bu becerinin öğretimine ilişkin hazırlanan videoyu akıllı tahtadan, tablettan ya da bilgisayardan vb. açınız. Öğrencileriniz videoyu izledikten sonra öğrencilerinize çeşitli senaryolar vererek ellerini yıkama fırsatları oluşturunuz. Sırası gelen her öğrenci için alıcı dil düzeyine uygun olarak beceri yönergelerini seçiniz ve sununuz. Örneğin, “Ellerin kirlenmiş, ne yapmalısın?” bir öğrenci için uygun olabilirken başka bir öğrenci için “Ellerini yıka.” görselini gösterebilirsiniz ya da “Sıra sende, ellerini yıka.”, “Videodaki gibi ellerini yıka.” gibi yönergeler verebilirsiniz. Becerinin tüm basamakları tamamlandığında bir öğretim oturumu tamamlanmış olacaktır. Dilerseniz yaratacağınız fırsatlara göre gün içerisinde yeni oturumlar düzenleyebilirsiniz.



Ölçme ve Değerlendirme Aşağıdaki “El Yıkama” Veri Kayıt Formu her öğrencinin hedefine uygun olarak hazırlanmalıdır. Başlama düzeyi, öğretim sırası ve öğretim sonrası için bu formu kullanarak öğrencinizin düzeyini belirleyiniz. Öğrenciniz ile lavabo başına geçiniz. Gerekli ön hazırlıkları yaptıktan sonra “Ellerini yıka.” yönergelerini vererek öğrencinizin tepkilerini veri kayıt formuna kaydediniz. Değerlendirme aşamasında öğrenciye herhangi bir ipucu sunmayınız, beceriyi yapması için yardımcı olmayınız. Sadece onun yaptıklarını gözleyiniz.

EL YIKAMA VERİ KAYIT FORMU											
Beceri basamakları	Denemeler										
	Öğretim öncesi			Öğretim sonrası					İzleme		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1.Musluğu açar											
2.Sabunu alır											

3.Ellerini suyla ıslatır													
4.Sabunu elleri arasında köpürtür													
5.Ellerini ovalar													
6.Ellerini durular													
7.Musluğu kapatır													
8.Havluyu alır													
9.Ellerini kurular													
10.Havluyu yerine bırakır													
Doğru basamak sayısı													
Doğru basamak yüzdesi													

Kültürlerarası İletişim Becerileri ve Geliştirilmesi

Başka bir ülkeden arkadaşlarınızla bir oyun oynadığınızı hayal edin. Farklı kelimeler kullanabilir veya oyunu farklı bir şekilde oynayabilirsiniz. Sorun değil! Birbirinizi mükemmel bir şekilde anlamasanız bile, yine de **iletüşim kuruyor** ve eğleniyor olursunuz.

Kültürlerarası iletüşim, farklı yerlerden gelen çocuklarla oyun oynamak gibidir. Aynı dili konuşmasak veya aynı şeyleri yapma biçimine sahip olmasak bile, konuşmak ve birbirimizi anlamakla ilgilidir.



Etrafınıza bakın, okulda, bahçede, sokakta, dükkanda ve dilinizi konuşmayan çocuklar bulabilirsiniz. Kendi dillerini konuşuyorlar, belki de farklı giyiniyorlar. Onlarla arkadaş olmak

ister misiniz? Dillerini öğrenmek ister misiniz? Ülkelerini? Kültürlerini? Çok ilginç.



Kültürlerarası eğitim, dünyanın dört bir yanından gelen çocuklarla birlikte oynamak gibidir. Onların oyunlarını, oyuncaklarını ve iş yapma biçimlerini öğrenirsiniz. Bu, sizden farklı olan çocukları anlamanıza yardımcı olur.

Günümüz dünyasında farklı kültürlerden gelen çocuklarla nasıl konuşulacağını ve geçinileceğini bilmek önemlidir



Başka bir ülkeden bir çocukla oynamak istediğinizi düşünün. Bunu nasıl doğru oynayacağımızı bilmiyor olabilirsiniz. **Sorular sorun!**

Sorular, diğer çocukların nasıl oynadığını ve düşündüğünü öğrenmenize yardımcı olur. Soru sormak, arkadaşlarınız ve kültürleri hakkında bilgi edinmekle ilgilendiğinizi gösterir. Soru sormak, oyunu herkes için daha ilginç ve heyecanlı hale getirebilir!

Diğer çocukların başka ülkelerden oldukları için bazı şeylerde daha iyi veya daha kötü olduklarını düşünebilirsiniz. Ancak bu her zaman doğru değildir! Herkes benzersizdir ve **klişelerden kaçınmak önemlidir.**

Birini ülkesine veya nereden geldiğine göre yargılamak adil değildir. Stereotipler arkadaş edinmenin ve eğlenmenin önüne geçebilir. Stereotiplerden kaçındığınızda farklı kültürlerden gelen çocukları daha iyi anlayabilirsiniz.



Herkesin eğlendiğinden ve herkesin kuralları anladığından emin olmak istersiniz. **Aktif dinleme**, arkadaşlarınızın söylediklerine ve yaptıklarına dikkat etmek gibidir.

Arkadaşlarınızın farklı bir dil konuşmalar bile ne söylemeye çalıştıklarını anlamınıza yardımcı olur.

Arkadaşlarınızı dinlediğinizi göstermeniz, onlara ve onların fikirlerine saygı duyduğunuzu gösterir. Herkes birbirini dinlediğinde oyun daha eğlenceli ve herkes için daha adil olur.



Başka bir ülkeden arkadaşlarınızla bir oyun oynadığınızı hayal edin. Bazen hata yapabilir veya üzgün hissedebilirler. **Empati**, onların nasıl hissettiğini anlamak ve daha iyi hissetmelerine yardımcı olmaya çalışmak anlamına gelir. Arkadaşlarınız üzgün olduğunda veya zor zamanlar geçirdiğinde daha iyi hissetmelerine yardımcı olabilirsiniz. Nazik ve yardımsever olmak içinizde iyi hissetmenizi sağlar!

Başka ülkelerden çocuklarla iletişim kurmak yeni bir dünyayı keşfetmek gibidir! Yeni şeyler öğrenebilir, yeni arkadaşlar edinebilir ve çok eğlenebilirsiniz. Diğer çocukların nasıl yaşadığını, oynadığını ve düşündüğünü öğrenebilirsiniz. Başka bir dilde yeni kelimeler veya ifadeler öğrenebilirsiniz.

Başka ülkelerdeki çocuklarla iletişim kurmak dünyayı daha iyi anlamınıza yardımcı olur.

arkadaş canlısı ve açık fikirli olun . Neler öğrenebileceğinize ve ne kadar eğlenebileceğinize şaşırabilirsiniz!

Test

1. Kültürlerarası İletişim Nedir?

- A. Başkalarını anlamadan onlarla konuşmaktır.
- B. Aynı dili konuşmasak veya aynı şeyleri yapma biçimine sahip olmasak bile, birbirimizi konuşmak ve anlamakla ilgilidir.
- C. Başka kültürlerden gelen çocuklarla oynamaktan kaçınmak.

2. Başka ülkelerden gelen çocuklarla oynarken soru sormak neden önemlidir?

- A. Soru sormak arkadaşlarımız ve kültürleri hakkında bilgi edinmek istediğimizi gösterir.
- B. Başka ülkelerden gelen çocuklarla oynarken soru sormak önemli değildir.
- C. Soru soruyorum çünkü tartışacağım.

3. Neden stereotiplerden kaçınmalıyız?

- A. Birini ülkesine veya nereden geldiğine göre yargılamak adil değil.
- B. Stereotipler arkadaş edinmenizi ve eğlenmenizi engelleyebilir.
- C. Her ikisi de

4. Başka ülkelerden gelen çocuklarla oynarken veya konuşurken aktif olarak dinlemek neden önemlidir?

- A. Arkadaşlarımıza ve onların fikirlerine saygı duyduğumuzu gösterir.
- B. Önemli olan dinlemek değil, konuşmaktır.
- C. Önemli değil, çünkü daha iyi iletişim kurmanıza yardımcı olmayacaktır.

5. Empati nedir?

- A. Empati arkadaşlarıma karşı kayıtsızlıktır.
- B. Empati, arkadaşımın ne hissettiğini anlamak ve onun daha iyi hissetmesine yardımcı olmaya çalışmaktır.
- C. Empati başkalarını anlamak istemediğim zamandır.

Cevaplar: 1: B, 2: A, 3: C, 4: A, 5: B

Pratik Alıştırmalar

Artık çok kültürlü iletişimin ne olduğunu ve farklı kültürlerden gelen çocuklarla iletişim kurarken becerilerinizi geliştirmek için nelere ihtiyacınız olduğunu öğrendiğimize göre, farklı kültürlerden gelen çocuklar arasındaki etkileşimi teşvik etmek için bazı eğlenceli alıştırmalar deneyelim.

1. Çeşitlilik bingo kartları

Amaç: Farklı geçmişlere sahip çocuklar arasında birliği, iletişimi ve anlayışı teşvik etmek.

Çeşitlilik bingosunu çocukların dünyanın dört bir yanındaki diğer kültürleri öğrenmesine yardımcı olur.

Egzersiz yapmak:

İhtiyacınız olanlar: Belirli bir kültüre ait görsellerin bulunduğu bingo kartları ve bingo kartlarındaki görsellerle aynı görsellere sahip büyük bir resim kartı seti; bazı fikirler arasında Hint sarisi, yemek çubukları veya sombrero yer alabilir.

Tanım:

- Bir daire oluşturun:** Eğer daha kalabalık bir grupla oynuyorsanız, takımlara bölün.
- Kartları dağıtın:** Her oyuncuya bir bingo kartı verin.
- Kelimeleri söyleyin:** Çağrıcı, bingo kartından bir kelime veya ifadeyi okur.
- Kelimeyi işaretleyin:** Oyuncular kartlarındaki karşılık gelen kelimeyi bulup işaretlerler.
- Oyunu kazan:** Bir satırı, sütunu veya köşegeni ilk olarak işaretleyen oyuncu oyunu kazanır!

Tartışmayı teşvik edin: Oyun sonrasında kelimelerin anlamlarını ve farklı kültürlerle ilişkilerini tartışacağız.

İşte bingo çeşitlilik kartlarına eklenebilecek bazı kelime veya ifade örnekleri:

- **Ülkeler:** Çin, Hindistan, Brezilya, Meksika, Fransa

- **Yiyecekler:** Suşi, pizza, taco, köri, makarna
- **Tatiller:** Noel, Divali, Ramazan, Hanuka, Ramazan Bayramı
- **Adetler:** Selamlama ritüelleri, gelenekler, inançlar
- **Diller:** İspanyolca, Fransızca, Mandarin, Arapça, İngilizce

Çocuklar bingo çeşitlilik kartları oynayarak farklı kültürleri eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde öğrenebilirler. Çeşitliliğe yönelik anlayışı, hoşgörüyü ve saygıyı teşvik etmek için harika bir araçtır.

Ders Dışı Etkinliklerle Entegrasyon

En sevdiğiniz oyuncuğınız olduğunu hayal edin. Onunla oynamayı ve arkadaşlarınızla paylaşmayı seviyorsunuz. **Ders dışı aktiviteler** en sevdiğiniz oyuncakla oynamak gibidir, ancak bir sürü başka çocukla! "Ders dışı", "dışarıda" anlamına gelen "ekstra" öneki ile "koşu parkuru/kariyer" anlamına gelen müfredatın birleşimidir.



Hadi gelin bu aktivitelerden bahsedelim, ne oynamayı seversiniz ve bunlar neden önemlidir!

Spor yapmayı sever misiniz? Futbol, judo, jimnastik, basketbol, satranç ve diğerleri? En çok

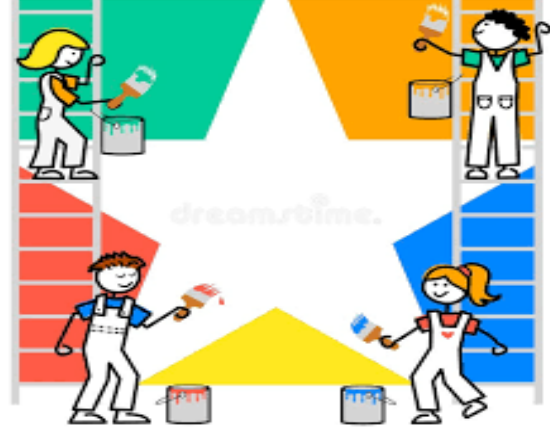


sevdiğiniz aktiviteyi seçmeniz önemlidir. Diğer çocuklarla spor yaptığımızda yeni arkadaşlar edinirsiniz ve iyi bir arkadaş olmayı

öğrenebilirsiniz. Başkalarıyla konuşmayı ve fikirlerinizi paylaşmayı pratik edersiniz. Bir ekiple nasıl çalışacağınızı ve başkalarıyla nasıl işbirliği yapacağınızı öğrenirsiniz. Ve tabii ki eğlenir ve zamanınızın tadını çıkarırsınız!

Ama belki de sanattan hoşlanıyorsunuz?
Resim yapabilir ve çizebilirsiniz!!!

Örneğin, parmak boyama yapabilirsiniz: hepinizin renkleri ve dokuları keşfetmesi için dağınık ama eğlenceli bir yol. Ya da dans edebilir, orkestra müziği çalabilir veya tiyatrodan oynayabilirsiniz. Etkinliğiniz, farklı



kültürlerden gelen diğer çocuklarla iletişim kurmanıza yardımcı olabilir. Yaratıcı projeler üzerinde birlikte çalışarak, Birbirinizin bakış açılarını takdir etmeyi ve saygı duymayı öğrenebilirsiniz.

Sanat (resim, heykel gibi) hepinize kendinizi ifade etmeniz ve fikirlerinizi iletmeniz için sözel olmayan bir yol sağlar. Bu, özellikle dillerle ilgili sorunlarınız olduğunda faydalı olabilir.

Sanat, arkadaşlarınıza karşı empati ve anlayış geliştirmenize yardımcı olabilir. Sanat eseriniz aracılığıyla farklı bakış açıları ve duyguları keşfederek, olaylara başka bakış açılarından bakmayı öğrenebilirsiniz.

Sanat ve spor kültürel değişim için bir araç olabilir. Farklı sanat ve spor biçimlerini ve geleneklerini keşfederek diğer kültürleri öğrenebilir ve çeşitliliğinizi takdir edebilirsiniz. Ayrıca yapılacak başka aktiviteler de var: gönüllülük, robotik kulüpleri, yemek pişirme...

Ders dışı aktiviteler üzerinde birlikte çalışmak, işbirliği, takım çalışması ve çatışma çözümü gibi önemli sosyal becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olabilir.

Test:

1. Spor yapmak sizin için neden önemli?

A. Yeni arkadaşlar edinebiliyorum ve bir ekiple nasıl çalışılacağını ve başkalarıyla nasıl işbirliği yapılacağını öğreniyorum.

B. Sporun hiç önemi yok.

C. Spor çok sıkıcıdır.

2. Sanat neden önemlidir?

A. Sanat ders dışı etkinlikler arasında yer almaz.

B. Sanat çok sıkıcıdır.

C. Sanat (resim, heykel gibi) hepimize kendinizi ifade etmeniz ve fikirlerinizi iletmeniz için sözel olmayan bir yol sağlar.

3. Diğer çocuklarla birlikte ders dışı etkinliklere katılmak neden önemlidir ?

A. Diğer çocuklarla tartışabiliriz.

B. Ders dışı etkinliklerde birlikte çalışarak birbirimizin bakış açılarını takdir etmeyi ve saygı duymayı öğrenebiliriz.

C. Sanat yaparken başkalarının fikirlerine saygı duymuyoruz.

4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A. Çocuklar ders dışı etkinlikler sırasında diğer çocuklarla iletişim kurmazlar.

B. Farklı sanat ve spor biçimlerini ve geleneklerini keşfederek diğer kültürleri öğrenebilir ve çeşitliliğimizin tadını çıkarabilirsiniz.

C. Ders dışı etkinlikler sadece spor ve sanattır.

5. Ders dışı aktivitelerde birlikte çalışmamızı sağlayacak şey nedir?

A. Ders dışı aktiviteler üzerinde birlikte çalışmak, işbirliği, takım çalışması ve çatışma çözümü gibi önemli sosyal becerilerimizi geliştirmemize yardımcı olabilir.

B. Kültürel duyarlılığın ihmal edilmesi

C. Sadece dil becerilerinin değerlendirilmesi

Cevaplar: 1:A, 2:C, 3:B, 4:B, 5:A

Pratik Alıştırmalar

Nasıl yardımcı olabileceğimizi öğrendiğimize göre farklı kültürlerden gelen çocuklar arasındaki anlayış ve iletişimi geliştirmek için ders dışı etkinliklerde **eğlenceli** egzersizler deneyelim.

1. Küresel köy

Amaç: Kültürel farkındalığı, empatiyi ve çeşitliliğe saygıyı teşvik etmek.

Egzersiz: Küresel Köy, farklı kültürlerde yaşama deneyimlerini simüle eden, katılımcıları çeşitliliği öğrenmeye ve takdir etmeye teşvik eden etkileşimli bir etkinliktir.

Tanım:

İhtiyacımız olan şey:

Farklı ülkelerin veya bölgelerin büyük bir haritası veya düzeni. Çeşitli kültürleri temsil etmek için posterler, bayraklar veya dijital sunumlar kullanabiliriz.

Ülkeleri Ata: Küçük gruplara ayrılmalı ve temsil edilecek farklı bir ülke veya kültüre atanmalıyız.

Maçtan önce her kültürün gelenek, görenek, dil, yemek ve önemli tarihi gerçekleri hakkında bilgi hazırlamalıyız.

Her grup, görseller, eserler ve geleneksel müzikler kullanarak, bize verilen kültürü yansıtan bir istasyon yaratabilir.

1. Rol Yapma:

○ **Kültürel Sunumlar:** Her grup kendi ülkesi hakkında dil temelleri (selamlamalar), geleneksel kıyafetler, yemekler ve önemli kültürel uygulamalar dahil olmak üzere kısa bir sunum hazırlar.

○ **Etkileşimli Aktiviteler:** Gruplar, kültürleriyle ilgili basit bir dans, oyun veya el işi öğretmek gibi etkileşimli öğeler içerebilir.

2. Kültürel Değişim:

○ **Rotasyon:** İstasyonlar arasında rotasyon yapmak için zaman ayırıyoruz. Her grup kültürünü diğerlerine sunarak soru ve tartışmaları teşvik ediyor.

3. Yansıma ve Tartışma:

○ **Grup Tartışması:** Rotasyonlardan sonra, herkesi bir tartışma için bir araya toplayın. Diğer kültürler hakkında öğrendiklerimizi ve ilginç bulduklarımızı paylaşırız.

○ **Kişisel Bağlantılar:** Kültürler hakkında öğrendiğimiz kişisel deneyimlerimizi, belki de anlamadığımız ve daha derin açıklamaya ihtiyaç duyduğumuz şeyleri paylaşırız.

4. Takip Faaliyetleri:

○ **Kültür Günleri:** Geleneksel kıyafetler giyebileceğimiz ve paylaşmak üzere geleneksel yiyecekler getirebileceğimiz kültür günleri düzenleyeceğiz.

○ **Sanat Projeleri:** Farklı kültürlerden öğeler içeren sanat projeleri yaratacağız. Bu sayede öğrendiklerimizi yansıtırken yaratıcılığımızı ifade edebileceğiz.

Faydalar:

· **Gelişmiş İletişim:** Farklı geçmişlere sahip akranlarımızla iletişim kurmayı ve işbirliği yapmayı öğreniriz.

· **Artan Empati:** Başka kültürleri ilk elden deneyimlemek, empati ve çeşitliliğe saygı geliştirmenize yardımcı olur.

· **Eleştirel Düşünme:** Çocuklar kendi kültürlerini başkalarıyla karşılaştırırken eleştirel düşünme becerisini geliştirirler.

Struktur der Lehrpläne für Studierende

Inhaltsübersicht

Grundlegende Computerkenntnisse und der Einsatz von Technologie.....	137
Berufsausbildung und Laufbahnentwicklung.....	144
Effektive Integration/Inklusion von Flüchtlingskindern: Definitionen und Grundsätze.....	156
Rechte von Flüchtlingskindern.....	163
Bildungsbedarf verstehen und erfüllen.....	175
Lehrmethoden für geeignete Kommunikation und Interaktion.....	179
Einsatz und Unterstützung für Familie und Gemeinschaft.....	184
Soziale Anpassung in der Schule, Gesellschaft und Umwelt.....	190
Beseitigung von Hindernissen für die soziale Harmonie von Flüchtlingskindern.....	194
Lernen von Alltagsfähigkeiten und selbstständiges Handeln.....	198
Integration durch außerschulische Aktivitäten.....	203
Interkulturelle Kommunikationsfähigkeiten und deren Verbesserung.....	208

Grundlegende Computerkenntnisse und der Einsatz von Technologie

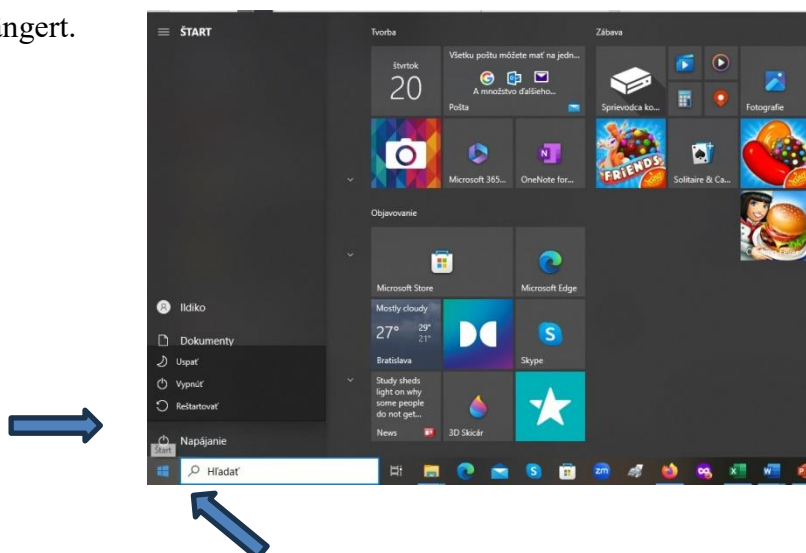
In der heutigen Welt sind Computer und Technologie überall um uns herum. Sie helfen uns beim Lernen, Spielen und bei der Kommunikation mit unseren Freunden. Deshalb ist es wichtig zu wissen, wie man sie richtig benutzt. Wir erklären einige grundlegende Computerkenntnisse und wie wir Technologie sicher und effektiv nutzen können.

1. Ein- und Ausschalten des Computers

Die grundlegenden Bestandteile eines Desktop-Computers sind das Computergestell, der Monitor, die Tastatur und die Maus. Ein Desktop-Computer muss an eine Stromquelle angeschlossen werden.



Der erste Schritt besteht darin, zu wissen, wie man einen Computer ein- und ausschaltet. Drücken Sie auf den Ein-/Ausschalter, um ihn einzuschalten. Wenn Sie mit der Arbeit fertig sind, fahren Sie den Computer ordnungsgemäß herunter, indem Sie auf die Schaltfläche „Start“ klicken und „Herunterfahren“ auswählen. Dadurch wird ein reibungsloser und ordnungsgemäßer Betrieb des Computers sichergestellt und die Lebensdauer des Geräts verlängert.



Über sogenannte Anschlüsse können wir verschiedene externe Geräte mit dem PC verbinden. Die am häufigsten verwendeten Anschlüsse befinden sich auch an der Vorderseite des PCs, insbesondere die USB-Anschlüsse, Mikrofon- und Kopfhörerbuchsen. USB-Sticks werden zum Speichern und Übertragen von Daten verwendet.

2. Verwendung von Maus und Tastatur

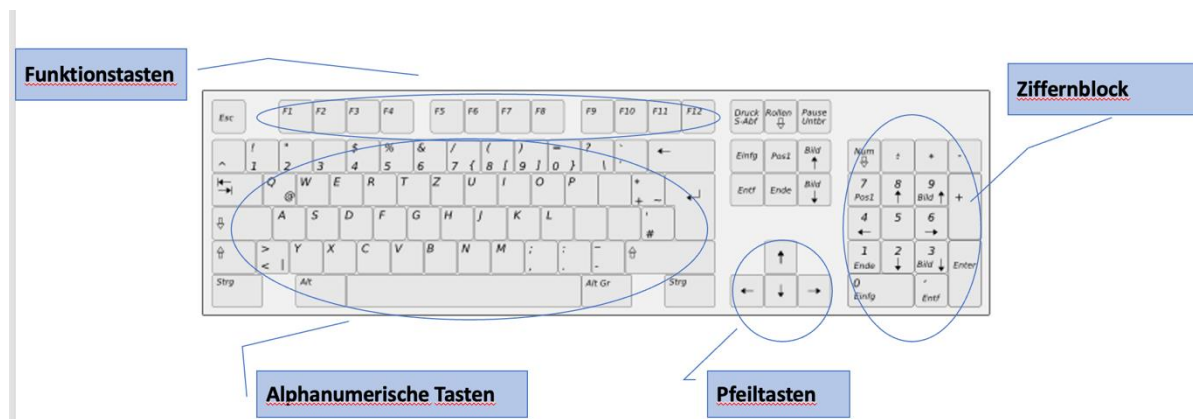
Die Maus hilft uns, auf Dinge zu zeigen und zu klicken, die wir auf dem Bildschirm



Die am häufigsten verwendeten Mausclicks sind: Einfacher Linksklick, doppelter Linksklick, Rechtsklick, Drag & Drop. Üben Sie das Klicken, Doppelklicken und Ziehen von Elementen mit der Maus. Die Tastatur hilft uns beim Tippen.

Die Tastatur ist in vier grundlegende Teile unterteilt:

1. Alphanumerische Tasten
2. Der Ziffernblock
3. Die Pfeiltasten
4. Die Funktionstasten

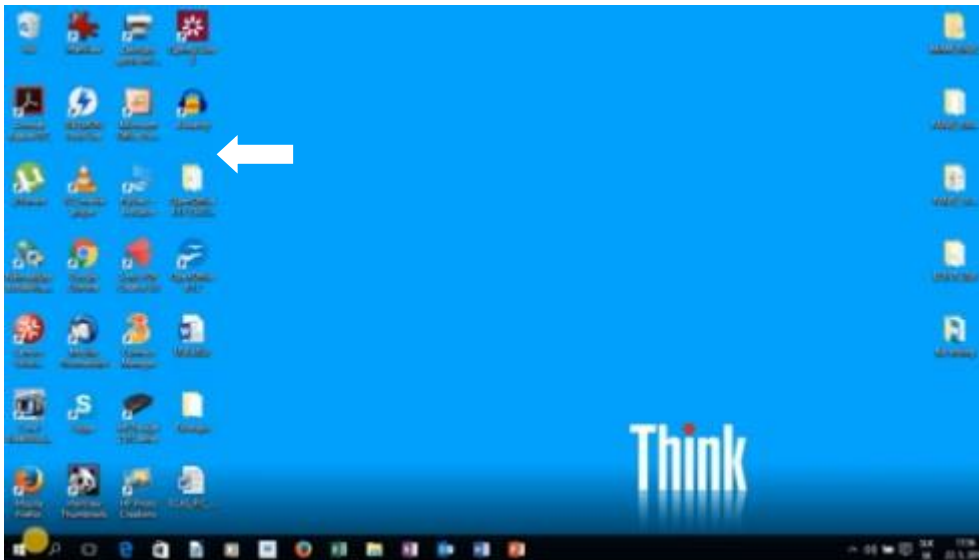


Der Hauptteil der Tastatur umfasst die alphanumerischen Tasten (Buchstaben und Zahlen) und die Leertaste. Der Ziffernblock ähnelt dem Ziffernblock eines Taschenrechners. Die Pfeiltasten werden für viele verschiedene Zwecke verwendet, z. B. zum Bewegen des Cursors, zum Scrollen in einem Dokument und zur Steuerung eines Spiels. Die Funktionstasten sind von F1 bis F12 beschriftet. Ihre Funktion wird vom Programm beeinflusst.

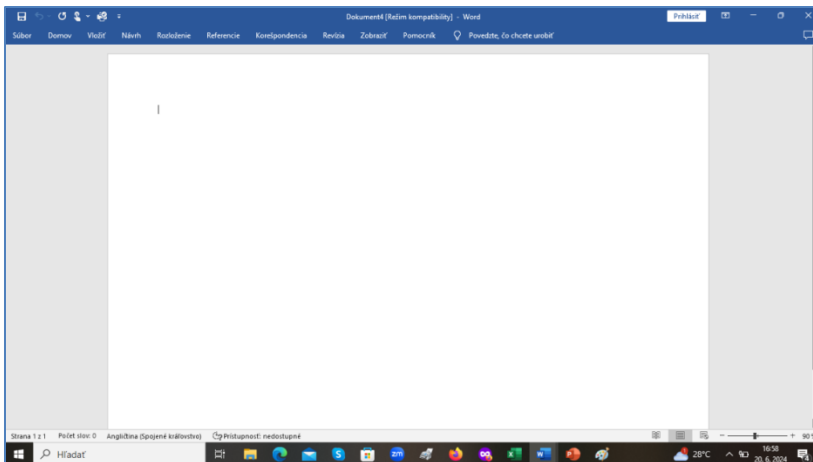
Versuchen Sie, einfache Wörter und Sätze einzugeben, um sich mit den Tasten vertraut zu machen.

3. Programme zum Beginn und zum Abschluss

Programme sind die Werkzeuge, die wir auf einem Computer verwenden. Um ein Programm zu öffnen, klicken Sie auf das entsprechende Symbol.

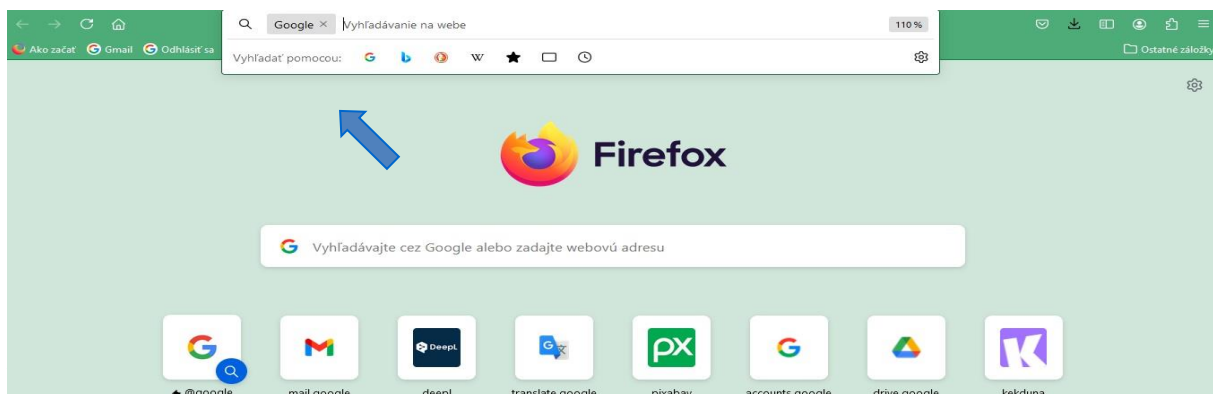


Um beispielsweise eine Geschichte zu schreiben, können Sie ein Programm namens Google Docs verwenden. Um ein Programm zu schließen, klicken Sie auf die Schaltfläche „X“ in der oberen rechten Ecke des Fensters



4. Suche nach der Information im Internet

Das Internet ist wie eine riesige Bibliothek. Du kannst mithilfe von Suchmaschinen wie Google nach Informationen suchen. Wenn du beispielsweise etwas über das Weltall erfahren möchtest, gib „Weltall-Fakten für Kinder“ in die Suchleiste ein und drücke die Eingabetaste. Achte darauf, sichere und vertrauenswürdige Websites zu verwenden.



Es ist sehr wichtig, im Internet sicher zu sein. Gib keine persönlichen Informationen wie deinen Namen, deine Adresse oder deine Telefonnummer weiter. Sei vorsichtig bei E-Mails und Nachrichten von Personen, die du nicht kennst. Wenn dir etwas komisch vorkommt, wende dich an einen Erwachsenen, dem du vertraust.

6. Nutzung von iPads und Smartphones



iPads und Smartphones sind wie kleine Computer. Man kann sie zum Lernen und für Spaß verwenden. Probiert doch mal Lern-Apps aus, um Mathe, Lesen oder sogar Zeichnen zu üben. Denkt daran, Pausen zu machen und nicht zu viel Zeit vor dem Bildschirm zu verbringen.

8. Lern-Apps und -Spiele

Es gibt viele Apps und Spiele, die uns beim Lernen helfen. Apps wie Duolingo können Ihnen beim Erlernen neuer Sprachen helfen.



SITE LANGUAGE: ENGLISH ▾



The free, fun, and effective way to learn a language!

GET STARTED

I ALREADY HAVE AN ACCOUNT

Die Khan Academy kann bei Mathematik und Naturwissenschaften helfen.

Diese Tools machen das Lernen unterhaltsam und interaktiv.

Wenn Sie diese grundlegenden Computerkenntnisse und den Umgang mit Technologie erlernen, können Sie das Beste aus der digitalen Welt herausholen. Denken Sie immer daran, Technologie mit Bedacht und sicher einzusetzen.

Viel Spaß beim Lernen und beim Erkunden der faszinierenden Welt der Computer und der Technologie!



Test

1. Aus welchen grundlegenden Teilen besteht ein Desktop-Computer?

- a. Computergehäuse, Monitor, Tastatur, Maus und Lautsprecher
- b. Modem, Drucker, externe Festplatte
- c. Webcam und Flash-Disk

2. In wie viele Teile ist die Tastatur unterteilt?

- a. Die Tastatur ist in zwei grundlegende Teile unterteilt: alphanumerische Tasten und numerische Tastatur.

b. Die Tastatur ist in drei grundlegende Teile unterteilt: alphanumerische Tasten, numerische Tastatur und Leertaste

c. Die Tastatur ist in vier grundlegende Teile unterteilt: alphanumerische Tasten, numerische Tastatur, Pfeiltasten und Funktionstasten.

3. Ist die folgende Aussage wahr oder falsch?

Es ist sehr wichtig, im Internet sicher zu sein. Geben Sie keine persönlichen Informationen wie Ihren Namen, Ihre Adresse oder Ihre Telefonnummer weiter.

a. wahr

b. falsch

4. Die am häufigsten verwendeten Mausklicks sind:

a. Einfacher Linksklick, doppelter Linksklick.

b. Einfacher Linksklick, doppelter Linksklick, Rechtsklick, Drag & Drop.

c. Drag & Drop.

5. Die am häufigsten verwendeten Mäuse sind:

a. mechanische und optische Mäuse

b. mechanische Mäuse

c. optische Mäuse

Praktische Übungen

1. Computer ein- und ausschalten

- **Ziel:** Erlernen des richtigen Ein- und Ausschaltens eines Computers, damit er reibungslos funktioniert.

- **Übung:**

1. Drücken Sie den Netzschalter, um den Computer einzuschalten.

2. Schauen Sie sich nach dem Einschalten eine Minute lang den Desktop an.

3. Wenn Sie fertig sind, klicken Sie auf die Schaltfläche „Start“.

4. Wählen Sie „Herunterfahren“, um den Computer auszuschalten.

2. Mausfertigkeiten

- **Ziel:** Verbesserung der Fertigkeiten beim Klicken, Doppelklicken und Ziehen mit der Maus.

- **Übung:**

1. Öffnen Sie das Malprogramm auf Ihrem Computer.

2. Zeichnen Sie mit der Maus einen Kreis, ein Quadrat und ein Dreieck.

3. Üben Sie das Klicken und Ziehen, um Linien und Formen zu zeichnen.

4. Speichern Sie Ihre Zeichnung, indem Sie auf „Datei“ und dann auf „Speichern“ klicken.

3. Tastaturübungen

- **Ziel:** Sich mit der Tastatur vertraut machen und das Tippen grundlegender Wörter und Sätze üben.

- **Übung:**

1. Öffnen Sie ein Schreibprogramm (WORD).
2. Geben Sie Ihren vollständigen Namen ein.
3. Schreiben Sie einen kurzen Satz über Ihr Lieblingshobby.
4. Üben Sie, den Satz dreimal zu tippen, um schneller und genauer zu werden.

4. Programme öffnen und schließen

– **Ziel:** Lernen, wie man Programme effizient öffnet und schließt.

– **Übung:**

1. Suchen Sie das Symbol für das Textverarbeitungsprogramm oder das Zeichenprogramm auf dem Desktop.
2. Doppelklicken Sie auf das Symbol, um das Programm zu öffnen.
3. Erstellen Sie ein einfaches Projekt, wie z. B. das Eintippen von „Hallo Welt!“ oder das Zeichnen eines Smileys.
4. Schließen Sie das Programm, indem Sie auf die Schaltfläche „X“ in der Ecke klicken.

5. Internetsuche

– **Ziel:** Üben, wie man online nach Informationen sucht und sichere und zuverlässige Websites findet.

– **Übung:**

1. Öffnen Sie Ihren Webbrowser.
2. Gehen Sie zu Google, indem Sie „google.com“ in die Adressleiste eingeben und die Eingabetaste drücken.
3. Geben Sie „süße Tiere“ oder „lustige wissenschaftliche Fakten“ in die Suchleiste ein und drücken Sie die Eingabetaste.
4. Sehen Sie sich die Ergebnisse an und finden Sie drei interessante Fakten oder Bilder.
5. Teile deine Ergebnisse mit einem Klassenkameraden.

Anhang 1 – Antworten

Fragen	Antworten
---------------	------------------

Frage 1	a
Frage 2	c
Frage 3	a
Frage 4	b
Frage 5	a

Berufsausbildung und Laufbahnentwicklung

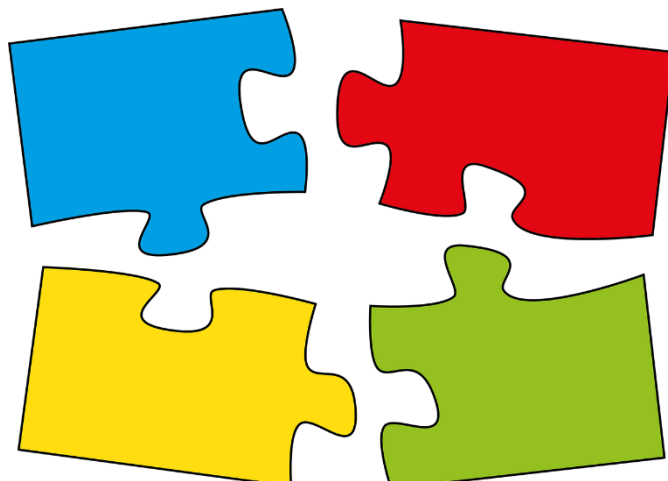
Habt ihr Euch schon einmal gefragt, was Ihr werden wollt, wenn Ihr groß seid? Vielleicht Lehrer, Arzt, Künstler oder sogar Wissenschaftler? Heute beschäftigen wir uns mit den Themen Berufsausbildung und Laufbahnentwicklung.

Das bedeutet, verschiedene Berufe kennenzulernen und herauszufinden, was

einem Spaß macht und worin man gut ist.



Interessen



Talente

Stellt Euch vor, jeden Tag zu einem Job zu gehen, der Euch glücklich und aufgeregt macht. Wenn Ihr eine Karriere wählt, die Euren Interessen und Talenten entspricht, werdet Ihr zufrieden und glücklich sein. Ein Job, den man liebt, fühlt sich nicht wie eine Pflicht an, sondern wie Spaß.



Jeder Mensch ist in irgendetwas gut. Einige von uns sind gut in Mathe, andere lieben es zu zeichnen oder Menschen zu helfen. Wenn Ihr einen Beruf wählt, der Eure Stärken nutzt, werdet Ihr Euch selbstbewusst und erfolgreich fühlen. Wenn Ihr zum Beispiel gut im Rechnen seid, könntet Ihr Euch für einen Beruf als Ingenieur oder Wissenschaftler

interessieren.

Was ist Berufsausbildung?

Eine Berufsausbildung ist wie eine Sonderschule für bestimmte Berufe. Anstatt alles zu lernen, konzentriert man sich auf die Fähigkeiten, die für einen bestimmten Beruf benötigt werden.



Wenn Du beispielsweise Koch werden möchtest, solltest Du lernen, wie man verschiedene Gerichte zubereitet und Küchengeräte benutzt.



Warum ist Karriereentwicklung wichtig?

Die berufliche Entwicklung ist der Prozess, bei dem man darüber nachdenkt, was man später einmal werden möchte, sich über verschiedene Berufe informiert und plant, wie man dorthin gelangt. Sie hilft dabei, die eigenen Interessen und Stärken zu verstehen und einen Beruf zu finden, der einen glücklich macht.



Der richtige Beruf wird eine ständige Motivation für Dich sein, Neues zu lernen und Deine Fähigkeiten weiterzuentwickeln. Er wird Dich vorantreiben und Dir helfen, als Mensch zu wachsen.

Wenn Du Dich für Kunst interessierst, kannst Du neue Mal- oder Zeichentechniken erlernen.



Jeder Job ist wichtig und trägt zur Gesellschaft bei. Wenn man einen Job macht, der anderen hilft, fühlt man sich wertvoll.



Erkundung verschiedener Berufe

Es gibt so viele spannende Berufe zur Auswahl! Hier sind einige Beispiele:

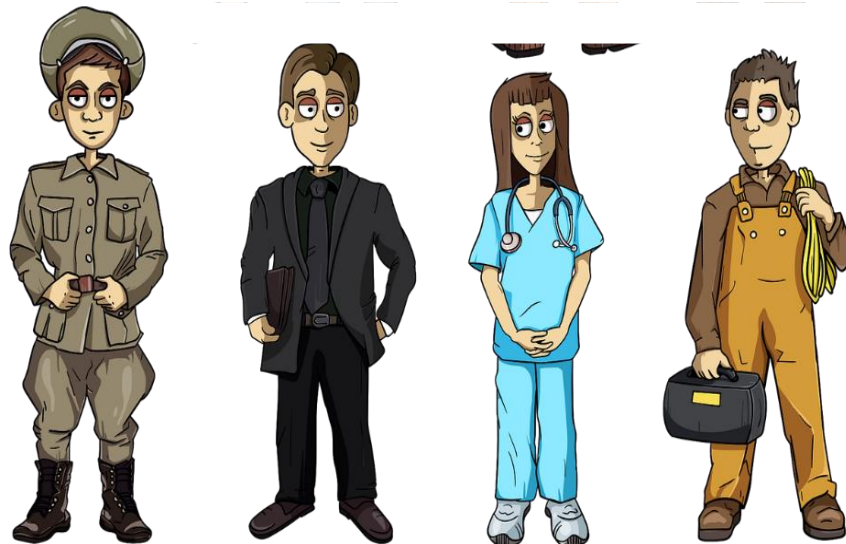
Lehrer: Kindern dabei helfen, jeden Tag etwas Neues zu lernen.

Arzt: Sich um Menschen kümmern und ihnen helfen, gesund zu bleiben.

Künstler: Schöne Gemälde, Zeichnungen oder Skulpturen schaffen.

Wissenschaftler: Neue Dinge über die Welt und ihre Funktionsweise entdecken.

Ingenieur: Dinge wie Brücken, Gebäude und Maschinen bauen und entwerfen.



Ihre Interessen finden



Überlege, was Du in Deiner Freizeit gerne machst. Zeichnest Du gerne, treibst Du gerne Sport, löst Du gerne Rätsel oder hilfst Du gerne anderen?

Deine Hobbys können Dir Hinweise darauf geben, welche Berufe Dir Spaß machen könnten.

Erlernen neuer Fähigkeiten

Wenn Du über Deine zukünftige Karriere nachdenkst, kannst Du Deine Zukunft besser planen. Du weißt dann, welche Ausbildung Du benötigst und welche Schritte Du unternehmen



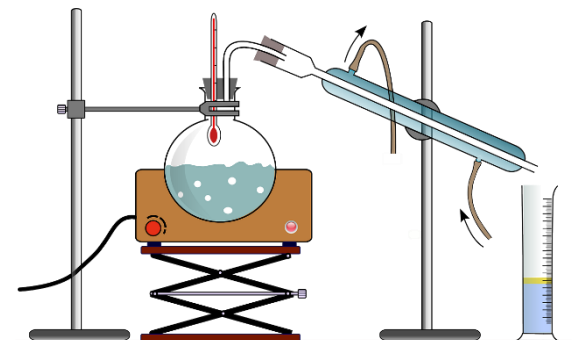
musst, um Deine Ziele zu erreichen. Wenn Du beispielsweise Tierarzt werden möchtest, weißt Du, dass Du Biologie studieren und Erfahrung mit Tieren sammeln musst. Egal, für welchen Beruf Du Dich entscheidest, es ist wichtig, neue Fähigkeiten zu erlernen.



Hier sind einige Möglichkeiten, wie Du Deine Fähigkeiten weiterentwickeln kannst:

Lesen von Büchern: Lerne mehr über Themen, die Dich interessieren.

Beitritt zu Clubs: Nehme an Schulclubs wie dem Kunstclub, dem Wissenschaftsclub oder Sportteams teil.





Nehme an Kursen teil: Melde dich für Kurse an, in denen Du bestimmte Fähigkeiten erlernst, wie Kochen, Programmieren oder Musik.

Es ist nicht immer einfach, den Traumjob zu erreichen, aber es lehrt einen, sich anzustrengen und nicht aufzugeben. Wenn man sich ein Ziel setzt und darauf hinarbeitet, hat man das Gefühl, etwas erreicht zu haben, und ist stolz darauf.



Zielsetzung

Ziele zu setzen hilft Dir, Deine Zukunft zu planen. Beginne mit kleinen Zielen, wie z. B. ein Buch über Deinen Lieblingsberuf zu lesen oder mit Deinen Eltern einen Arbeitsplatz zu besuchen. Denke dann über größere Ziele nach, z. B. was Du in der Schule oder im Studium lernen musst, um Deinen Traumberuf zu erreichen.

Scheue Dich nicht, Lehrer, Eltern oder Freunde um Hilfe zu bitten. Sie können Dir Ratschläge geben, ihre Erfahrungen teilen und Dir helfen, Möglichkeiten zu finden, mehr über verschiedene Berufe zu erfahren.



Es ist wichtig, große Träume zu haben und an sich selbst zu glauben. Selbst wenn ein Job schwierig erscheint, sollten man daran denken, dass man mit harter Arbeit und Engagement seine Ziele erreichen kann. Bleibe offen und erkunde verschiedene Möglichkeiten.

Aktivitäten zur Berufsorientierung

Karrieretag: Ladet Fachleute aus verschiedenen Bereichen ein, um über ihre Berufe zu sprechen.



Exkursionen: Besucht Orte wie Krankenhäuser, Kunstateliers oder wissenschaftliche Labore, um zu sehen, wie verschiedene Berufe aussehen.



Job Shadowing: Verbringt einen Tag mit jemandem, der einen Beruf ausübt, der Euch interessiert, und seht Euch an, was er tut.



Wenn Ihr Traum wahr wird und Ihre Karriere erfolgreich ist, könntet Ihr anderen als Inspiration dienen. Ihr könnt Euren Freunden und jüngeren Geschwistern zeigen, dass es sich lohnt, zu träumen und auf seine Ziele hinzuarbeiten.

Denkt daran, dass die Wahl eines Berufs wichtig ist, aber Ihr müsst Euch keine Sorgen machen, wenn Ihr jetzt noch nicht genau wisst, was Ihr machen wollt. Es ist in Ordnung, verschiedene Optionen zu erkunden und herauszufinden, was Euch am meisten Spaß macht. Das Wichtigste ist, große Träume zu haben, an Euren Interessen zu arbeiten und an Euch selbst zu glauben.



Nehmt Zeit, um zu erkunden, zu lernen und Spaß zu haben, während Ihr viele Möglichkeiten für Eure Zukunft entdeckt.

Die Welt ist voller aufregender Möglichkeiten, die auf Euch warten!

Test

1. Welche Aussage ist falsch?

- Lehrer: Kindern dabei helfen, jeden Tag etwas Neues zu lernen.
- Arzt: Sich um Menschen kümmern und ihnen helfen, gesund zu bleiben.
- Polizist: Dinge wie Brücken, Gebäude und Maschinen bauen und entwerfen.

2. Welche Aussage ist richtig?

- a. Wissenschaftler: Neue Dinge über die Welt und ihre Funktionsweise entdecken.
- b. Ingenieur: Sich um Menschen kümmern und ihnen helfen, gesund zu bleiben.
- c. Polizist: Dinge wie Brücken, Gebäude und Maschinen bauen und entwerfen.

3. Wie kann man seine Fähigkeiten nicht weiterentwickeln?

- a. Wenn ich in Schulklubs wie dem Kunstklub, dem Wissenschaftsklub oder Sportteams mitmache.
- b. Wenn ich die Schule mit meinen Freunden meide.
- c. Wenn ich mehr über Themen lerne, die mich interessieren.

4. Was bedeutet der „Karrieretag“?

- a. Fachleute aus verschiedenen Bereichen werden eingeladen, um über ihre Berufe zu sprechen.
- b. Orte wie Krankenhäuser, Kunstateliers oder Wissenschaftslabore besuchen, um zu sehen, wie verschiedene Berufe aussehen.
- c. Einen Tag mit jemandem verbringen, der einen Beruf ausübt, der Euch/Dich interessiert, und sehen, was er/sie tut.

5. Wie kann man Berufe erkunden?

- a. Durch die Teilnahme an Job Shadowing oder Exkursionen
- b. Durch die Teilnahme am Karrieretag oder Job Shadowing oder Exkursionen
- c. Nur durch die Teilnahme an Job Shadowing

Praktische Übungen zur Berufswahl

Nachdem wir nun etwas über die Berufswahl gelernt haben, wollen wir einige unterhaltsame Übungen ausprobieren, die Euch dabei helfen, verschiedene Berufe zu erkunden und Eure

Interessen und Talente zu entdecken. Diese Aktivitäten sollen Euch dabei helfen, darüber nachzudenken, was Ihr werden möchtet, wenn Ihr erwachsen seid.

1. Zeichne Deinen zukünftigen Beruf

– **Ziel:** Euch dazu ermutigen, über verschiedene Berufe nachzudenken und Euch Eure Zukunft vorzustellen.

– **Übung:**

1. Nimm ein Blatt Papier und ein paar Buntstifte oder Filzstifte.
2. Zeichne ein Bild von dir, wie Du einen Beruf ausübst, der Dir gefallen könnte, wenn Du erwachsen bist.
3. Denke über die Werkzeuge oder Geräte nach, die Du in diesem Beruf verwenden könntest, und füge sie in Deine Zeichnung ein.

2. Berufscollage

– **Ziel:** Verschiedene Berufe erkunden und herausfinden, was Dich am meisten interessiert.

– **Übung:**

1. Sammle alte Zeitschriften, Zeitungen oder Ausdrücke von Bildern.
2. Schneide Bilder aus, die verschiedene Berufe oder Jobs darstellen, die Dich interessieren.
3. Klebe diese Bilder auf ein großes Blatt Papier, um eine Karrierecollage zu erstellen.
4. Zeige Deine Collage der Klasse und erkläre, warum Du diese Berufe ausgewählt hast.

3. Karriereinterview

Ziel: Übe, über verschiedene Berufe nachzudenken und zu verstehen, was für jeden Job erforderlich ist.

Übung:

1. Bildet Zweiergruppen mit einem Klassenkameraden.
2. Führt abwechselnd ein Interview über Eure Traumjobs. Stellt Fragen wie:
 - Welchen Job möchtest Du haben, wenn Du erwachsen bist?
 - Warum gefällt Dir dieser Job?
 - Welche Fähigkeiten brauchst Du Deiner Meinung nach für diesen Job?
3. Notiert die Antworten Eures Partners und teilt sie der Klasse mit.

4. Spiel zum Zuordnen von Fähigkeiten

– **Ziel:** Verschiedene Fähigkeiten und ihre Anwendung in verschiedenen Berufen kennenlernen.

– **Übung:**

1. Euer Lehrer wird Euch eine Liste mit Fähigkeiten und eine Liste mit Berufen geben.
2. Ordnet jede Fähigkeit dem Beruf zu, zu dem sie am besten passt. Ordnet beispielsweise „gut in Mathe“ dem Beruf „Ingenieur“ zu.
3. Besprechet, warum Ihr glaubt, dass bestimmte Fähigkeiten für bestimmte Berufe wichtig sind.

5. Berufsforschungsprojekt

– **Ziel:** Lerne, wie man Informationen über verschiedene Berufe recherchiert und sammelt.

– **Übung:**

1. Wähle einen Beruf, der Dich interessiert.
2. Verwende das Internet, Bücher oder frage Erwachsene, um Informationen über diesen Beruf zu sammeln. Finde heraus:

- Welche Ausbildung oder Schulung ist erforderlich?
- Was sind die täglichen Aufgaben?
- Welche Fähigkeiten sind wichtig?
- Wie sieht das Arbeitsumfeld aus?

3. Erstellt ein Poster oder eine Folienpräsentation, um Eure Ergebnisse mit der Klasse zu teilen.

6. Karriere-Bingo

- **Ziel:** Auf unterhaltsame und interaktive Weise etwas über verschiedene Berufe lernen.

- **Übung:**

1. Euer Lehrer gibt Euch eine Bingokarte mit verschiedenen Berufen.
2. Während Euer Lehrer die Beschreibungen verschiedener Berufe vorliest, markiert Ihr den entsprechenden Beruf auf Eurer Bingokarte.
3. Die erste Person, die ein Bingo hat, gewinnt einen kleinen Preis.

Diese Übungen helfen Euch, verschiedene Berufe zu erkunden, zu verstehen, welche Fähigkeiten benötigt werden, und herauszufinden, was Euch Spaß macht. Denkt daran, dass es in Ordnung ist, Eure Meinung zu ändern und viele verschiedene Möglichkeiten zu erkunden. Habt Spaß und träumt groß von Eurer Zukunft!

Anhang 1 – Antworten

Fragen	Antworten
Frage 1	c
Frage 2	a

Frage 3	b
Frage 4	a
Frage 5	b

Effektive Integration/Inklusion von Flüchtlingskindern: Definitionen und Grundsätze

Sie alle wissen, wie es ist, in ein neues Land zu ziehen. Es kann sowohl aufregend als auch herausfordernd sein. Eine neue Sprache, ungewohnte Regeln, andere Spiele und Speisen können überwältigend wirken. Aber ich habe gute Nachrichten für euch: Es gibt viele Dinge, die ihr tun könnt, um euch anzupassen! Heute werden wir über Anpassung und die Eingewöhnung in eine neue Gesellschaft sprechen.

Was ist Kultur?

Bei der Kultur geht es darum, wie die Menschen ihr Leben leben. Was sie essen, wie sie reden, welche Spiele sie spielen und was sie an Feiertagen tun, ist Teil der Kultur. Die Kultur eines jeden Menschen ist anders. Diese Unterschiede machen jede Kultur und jeden Menschen zu etwas Besonderem.



- **Teile Deine Kultur:** Erzähle Deinen neuen Freunden von Deinem Urlaub, Deinem Essen oder einem Lied in Deiner Sprache. Sie werden sich freuen, auch etwas über Ihre Kultur zu erfahren.

- **Erforsche die Kultur der anderen:** Es macht Spaß und ist lehrreich, etwas über die Geschichten, Traditionen und Spiele der Menschen in Ihrem Land zu erfahren.

Eine neue Sprache lernen

Das Erlernen einer neuen Sprache mag anfangs schwierig erscheinen, aber mit etwas Geduld ist es zu schaffen!

- **Wende an, was Du im Unterricht gelernt haben:** Versuche, die neuen Wörter zu benutzen, indem Du mit Deinen Freunden sprichst. Hab keine Angst, Fehler zu machen, das ist ganz normal.

- **Vergiss Deine eigene Sprache nicht:** Deine eigene Sprache ist ein Teil deiner Identität. Wenn Du neben Deiner Muttersprache eine neue Sprache lernst, wird Dich das stärker machen.

- **Lerne eine neue Sprache durch Spiele:** Du kannst mit Karteikarten spielen, Sprachspiele machen oder Lieder singen. Eine Sprache zu lernen macht Spaß!

Anpassung an die Schule

Die Schule ist ein großartiger Ort, um neue Freunde zu finden, zu spielen und zu lernen.



- **Lerne die Regeln im Klassenzimmer:** Deine Lehrerinnen und Lehrer helfen Dir, die Regeln zu lernen und zu wissen, was Du in der Schule tun sollst. Wenn Du die Regeln lernst, wirst Du Dich wohler fühlen.

- **Finde Freunde:** Um Freundschaften zu schließen, kannst Du vorschlagen, mit Deinen Mitschülern ein Spiel zu spielen oder etwas gemeinsam zu unternehmen. Gemeinsam Zeit zu verbringen, stärkt die Freundschaft.

Zusammenarbeit zwischen Familie und Schule

Deine Familie und die Schule arbeiten zusammen, um Dir zu helfen, Dich an Deine neue Umgebung anzupassen.

- **Bleib in Kontakt mit Deiner Familie:** Wenn Du Deiner Familie mitteilst, was Du im Laufe des Tages gelernt und erlebt hast, kannst Du Dich wohler fühlen.

- **Nimm an Schulveranstaltungen teil:** Schulveranstaltungen sind eine gute Gelegenheit für Dich und Deine Familie, andere Menschen kennenzulernen.

- **Vertrau Deinen Lehrern:** Wenn Du Probleme hast oder etwas nicht verstehst, zögere nicht, es Deinen Lehrern zu sagen. Sie sind immer für dich da.



Anpassung an die Kultur

Es kann einige Zeit dauern, sich anzupassen, aber mit kleinen Schritten ist alles möglich!

Sei neugierig: Scheue Dich nicht, neue Dinge zu lernen. Mit der Zeit wird alles einfacher.

Finde Freunde: Spiele Spiele, male Bilder, erzähle Geschichten. Diese Aktivitäten machen es leichter, Freundschaften zu schließen.

Kommuniziere: Sprich immer mit Deinen Freunden und Lehrern. Je mehr ihr miteinander redet, desto mehr lernt ihr voneinander und schließt euch zusammen.

Sei auf Fragen vorbereitet: Deine Freunde werden Dir vielleicht viele Fragen über Deine Kultur stellen. Wenn sie Fragen stellen, zeigt das, dass sie neugierig auf dich sind und dich besser kennen lernen wollen.

Warum ist Integration wichtig?

Anpassung hilft, sich an einem neuen Ort sicher und glücklich zu fühlen. Wenn alle zusammenkommen, können wir voneinander lernen und eine stärkere Gesellschaft schaffen. Denke daran, dass unsere Unterschiede zu den schönsten Dingen gehören, die uns zusammenbringen. Scheue nicht davor, Deine eigene Kultur zu teilen, denn das macht die Welt bunter!

Test

1. Warum ist es wichtig, sich an die Kultur anzupassen?

- g. Für eine bessere Kommunikation
- h. Um sich sicher und glücklich zu fühlen
- i. Alle oben genannten Punkte

2. Welche der folgenden Aussagen ist falsch?

- a. Ich kann die Kultur des Gastlandes lernen, um mich anzupassen.
- b. Ich kann die Sprache des Aufnahmelandes lernen, um mich anzupassen.
- c. Um mich an den Ort anzupassen, an dem ich lebe, verbringe ich nur Zeit mit meiner Familie.

3. Was kannst Du tun, um Dich an die Schule anzupassen?

- a. Neue Freunde finden und Unterstützung von Lehrern erhalten
- b. Nicht an sozialen Veranstaltungen teilnehmen
- c. Nur lernen

4. Wie kann es von Vorteil sein, die eigene Kultur mit Freunden zu teilen?

- a. Es hilft ihnen, Dich besser zu verstehen.
- b. Sie kritisieren Dich mehr.
- c. Es lässt Dich Deine Kultur vergessen.

5. Was kannst Du tun, um Dich an die Kultur anzupassen?

- a. Spiele mit Freunden spielen
- b. Mit Freunden und Lehrern kommunizieren
- c. Alle oben genannten Punkte

Praktische Übungen

1. Begrüßungsübung

Zweck: Neuen Schülern die Eingewöhnung in die Klasse zu erleichtern.

Übung:

- Bei der Begrüßung eines neuen Schülers im Klassenzimmer heben die Kinder ihre Hände in die Luft und rufen „Willkommen!“
- Der neue Schüler sagt einen kurzen Satz, um sich vorzustellen (z. B. „Ich heiße Ali, ich kann sehr gut zeichnen!“).
- Die anderen Schüler stellen einfache Fragen, um den neuen Schüler kennen zu lernen (z. B. „Was ist dein Lieblingsspiel?“).

2. Einführung in unsere Kultur

Ziel: Unseren Freunden helfen, uns besser kennen zu lernen, indem wir unsere eigene Kultur vorstellen.

Übung:

- Denkt an den Namen eines Lebensmittels, das ihr gerne esst und wie es hergestellt wird.
- Beschreibe kurz die Eigenschaften dieses Essens (Zutaten, Herstellung, etc.).
- Erzähle Deinen Mitschülern von diesem Essen oder zeichne ein Bild davon, während Du darüber sprichst.

3. Mit Liedern die Kultur entdecken

Ziel: Schaffung einer unterhaltsamen Lernumgebung durch die Erkundung von Musik aus verschiedenen Kulturen.

Übung:

-Jedes Kind wählt ein Lied aus seinem eigenen Land oder seiner eigenen Kultur aus und die Klasse hört sich eine kurze Version des Liedes an.

- Teilen Sie einen Satz mit, der kurz die Bedeutung des Liedes erklärt und warum es wichtig ist.

- Alle versuchen, das Lied gemeinsam zu singen oder im Rhythmus mit zuklatschen.

4. Gemeinsame Nutzung der Sprache

Ziel: Verstehen, wie wichtig es ist, eine Sprache für die Kommunikation zu beherrschen und sie anderen beizubringen.

Übung:

- Bringen Sie Ihren Freunden einfache Ausdrücke wie „Hallo“ und „Wie geht es dir?“ in Ihrer Sprache bei.

- Bitten Sie Ihre Freunde, die gleichen Ausdrücke in ihrer eigenen Sprache zu lernen.

- Üben Sie in der Klasse, diese Ausdrücke zueinander zu sagen.

5. Vertrauensspiel

Ziel: Vertrauen zwischen Schülern und Lehrern aufbauen

Übung:

- Die Kinder werden im Klassenzimmer in Zweiergruppen aufgeteilt.

- In einer Zweiergruppe schließt eine Person die Augen (oder trägt eine Augenbinde) und nimmt an dem Vertrauenstest teil.

- Die andere Person führt ihren Freund mit den verbundenen Augen und hilft ihm, einen kurzen Weg (z. B. einen Weg mit Stühlen) sicher zurückzulegen.

- Während die Person mit den verbundenen Augen versucht, den Parcours zu bewältigen, indem sie den Anweisungen folgt, ist die andere Person für ihre Sicherheit verantwortlich.

- Sobald der Parcours absolviert ist, werden die Rollen getauscht und der Vorgang wird wiederholt.
- Nach Beendigung des Spiels spricht die Lehrkraft mit den Schülern über Vertrauen und Kommunikation, indem sie ihre Erfahrungen im Spiel, ihre Gefühle und die Bedeutung von Vertrauen bespricht.

Antworten

Fragen	Antworten
Frage 1	c
Frage 2	c
Frage 3	a
Frage 4	a
Frage 5	c

Rechte von Flüchtlingskindern

Was bedeutet Flüchtling?

Unter Flüchtlingen versteht man Menschen, die ihre Heimat verlassen haben und aufgrund von Krieg, Naturkatastrophen oder anderen Gefahren in ihrem Land in ein anderes Land gehen. Flüchtlingskinder haben das Recht, sicher aufzuwachsen und in ihrem neuen Land glücklich zu sein. Wir wollen jetzt mehr über diese Rechte erfahren!

Was sind die Rechte von Flüchtlingskindern?

Wie alle Kinder haben auch Flüchtlingskinder einige grundlegende Rechte, um ein gutes Leben zu führen und geschützt zu werden.

Recht auf Bildung:

Du hast das Recht, den Unterricht zu besuchen und in der Schule Neues zu lernen. Die Schule ist ein großartiger Ort, um nicht nur Wissen zu erwerben, sondern auch um Freunde zu finden und Spaß zu haben. Deine Lehrer helfen Dir im Unterricht und erleichtern Dir das Erlernen einer neuen Sprache. Du kannst auch mit Deinen Freunden spielen und Spaß haben, was Dir hilft, Dich an eine neue Kultur zu gewöhnen.



Recht auf Asyl:

Wenn Du aufgrund einer schwierigen Situation in ein anderes Land ziehst, hast Du das Recht, dort an einem sicheren Ort zu bleiben und geschützt zu werden. Dieses Recht zielt darauf ab,

Dir und Deiner Familie ein besseres Leben zu ermöglichen. In dem neuen Land bekommst Du Ausweispapiere, eine Unterkunft und Unterstützung.

Recht auf Gesundheit:

Du hast das Recht, einen Arzt aufzusuchen, dich impfen zu lassen und behandelt zu werden, wenn Du krank bist. Du kannst Hygieneregeln erlernen und anwenden, um ein gesundes Leben zu führen. Ärzte sorgen dafür, dass Du gesund bist.

Das Recht, vor jeder Art von Missbrauch geschützt zu werden:

Niemand darf Dich schlecht behandeln oder Dir Schaden zufügen. Es ist Dein Recht, in einer sicheren Umgebung aufzuwachsen. Wenn Du dich unwohl fühlst, kannst Du es Deinen Eltern, einem Lehrer, einem Sozialarbeiter oder einer Person Deines Vertrauens sagen.

Warum sind Rechte wichtig?



Rechte sind die Regeln, die Du brauchst, um glücklich aufzuwachsen. Wenn Du Deine Rechte kennst, kannst Du sicher zur Schule gehen, Spiele spielen und ein gesundes Leben führen. Wenn Du Deine Rechte kennst, fühlst Du Dich sicher und lernst, wie Du andere behandeln kannst.

Wer schützt unsere Rechte?

Organisationen wie die Vereinten Nationen und Menschen in deinem neuen Land setzen sich für den Schutz Deiner Rechte ein. Auch

Deine Lehrer, Ärzte und Sozialarbeiter sind für Dich da, um Dich zu unterstützen. Wenn Du Probleme hast, kannst Du Dich jederzeit an sie wenden.



Was kannst Du also tun?

- Du kannst freundlich zu deinen Freunden im Klassenzimmer und auf dem Spielplatz sein.
- Du kannst neue Freunde finden, indem du deine eigene Geschichte und deine Traditionen erzählst.
- Du kannst dich und andere schützen, indem du deine Rechte kennst.

Test

- 1. Welches der folgenden Rechte ist eines der Rechte von Flüchtlingskindern?**
 - a. Recht auf Bildung
 - b. Recht auf Asyl
 - c. Alle oben genannten Punkte
- 2. Was ist das Recht auf Asyl und Schutz?**
 - a. Es ist das Recht, an einen sicheren Ort zu gehen und geschützt zu werden.
 - b. Es ist ein Recht, das Menschen nur zum Spaß haben.
 - c. Es bedeutet, dass jeder die Freiheit hat, dort zu leben, wo er will.
- 3. Was sieht das Recht auf Bildung für Flüchtlingskinder vor?**

- a. Nur die Möglichkeit, Bücher zu lesen
- b. Die Möglichkeit, sich zu bilden, Freunde zu finden und Kontakte zu knüpfen
- c. Einen Spielplatz zu haben

4. Was ist das Recht auf Gesundheit?

- a. Das Recht, einen Arzt aufzusuchen und behandelt zu werden, wenn man krank ist
- b. Die Notwendigkeit, sich allein zu Hause zu erholen
- c. Nur Erwachsene gehen zum Arzt

5. Wer schützt unsere Rechte?

- a. Lehrer, Sozialarbeiter und internationale Organisationen
- b. Nur unsere Familie
- c. Keiner schützt unsere Rechte

Praktische Übungen

1. Meine Rechte lernen

Zweck: Sicherstellen, dass die Kinder ihre Grundrechte kennen.

Übung:

- Geben Sie den Kindern ein großes Blatt Papier und schreiben Sie „Unsere Rechte“ darauf.
- Unterteilen Sie das Papier in vier Abschnitte und schreiben Sie in jeden Abschnitt ein Recht: Recht auf Bildung, Recht auf Gesundheit, Recht auf Asyl, Recht auf Schutz.
- Bitten Sie die Kinder, Bilder zu malen, die diese Rechte symbolisieren (z. B. Bücher für die Schule, Ärzte für die Gesundheit).
- Lassen Sie sie die Bilder untereinander austauschen und ihre Bedeutung erklären.

2. Vertrauenskarte

Zweck: Sicherstellen, dass sich Kinder sicher fühlen, indem sie die Menschen bestimmen, denen sie vertrauen.

Übung:

- Geben Sie den Kindern ein Blatt Papier und lassen Sie sie ein Haus darauf zeichnen.
- Bitten Sie sie, die Namen von Personen, denen sie vertrauen (z. B. Lehrer, Freunde, Familienmitglieder), auf oder um das Papier herum zu schreiben.

- Bitten Sie sie, der Gruppe mitzuteilen, warum sie diesen Menschen vertrauen.

3. Unser Rechte-Lied

Zweck: Die Kinder sollen ihre Rechte auf spielerische Weise kennen lernen.

Übung:

- Erinnern Sie die Kinder an die Grundrechte und erklären Sie jedes Recht in einfachen Worten.
- Entwerfen Sie gemeinsam ein lustiges Lied, das diese Rechte beinhaltet (z. B. „Ich habe das Recht auf Bildung, ich werde zur Schule gehen, Freunde finden, glücklich aufwachsen!“).
- Ermutigen Sie die Kinder, das Lied gemeinsam zu singen. Wer möchte, kann sich mit Bewegungen beteiligen!

4. Rechte-Detektiv

Ziel: Sicherstellen, dass die Kinder ihre Rechte besser verstehen und sie im Leben entdecken.

Übung:

- Teilen Sie die Kinder in Gruppen ein und geben Sie jeder Gruppe eine „Rechte“-Karte (z. B. Recht auf Bildung, Recht auf Gesundheit).
- Bitten Sie die Gruppen, darüber nachzudenken, wo dieses Recht im Alltag vorkommt, und nennen Sie Beispiele (z. B. „Arztbesuche“ oder „Impfungen“ für das Recht auf Gesundheit).
- Lassen Sie jede Gruppe die Beispiele, die sie gefunden hat, den anderen Gruppen anhand eines Posters oder einer kurzen Präsentation erläutern.
- Nach den Präsentationen können sich alle über die neu gewonnenen Informationen austauschen und diskutieren.

5. Geschichtenspiel

Ziel: Sicherstellen, dass die Kinder verstehen, wie sie Rechte in ihrem täglichen Leben erleben und wie wichtig diese Rechte sind.

Übung:

- Teilen Sie die Kinder in Gruppen ein und geben Sie jeder Gruppe eine „Rechte“-Karte (z.B. Recht auf Bildung, Recht auf Gesundheit).

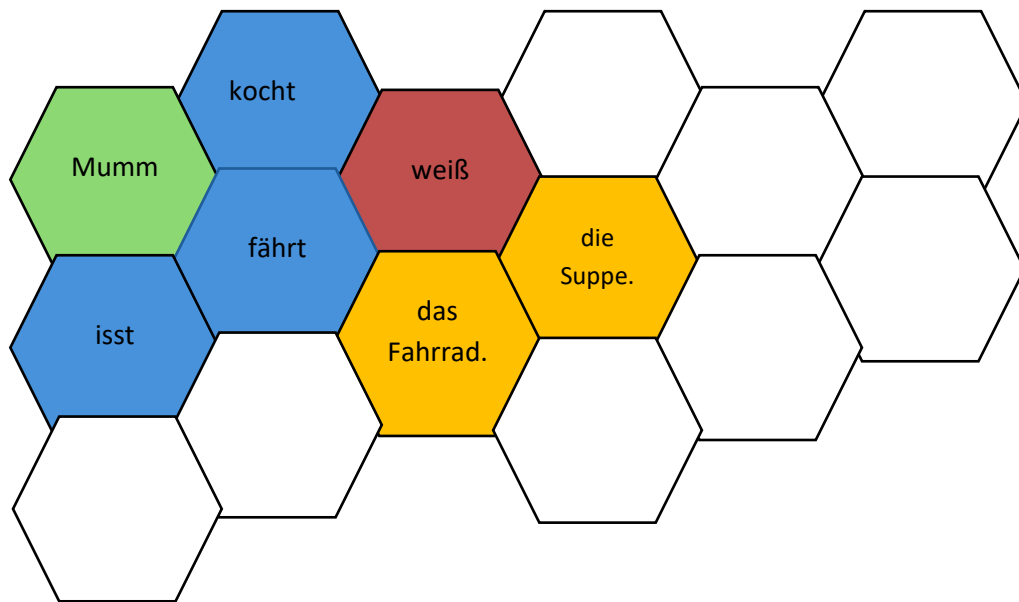
- Bitten Sie die Gruppen, eine kurze Geschichte über das Recht zu schreiben, das sie erhalten haben. Die Geschichten sollten eine Situation beschreiben, in der ein Kind dieses Recht erfahren hat.

- Jede Gruppe bereitet ihre Geschichten vor, um sie den anderen Gruppen zu erzählen, und hält eine kurze Präsentation

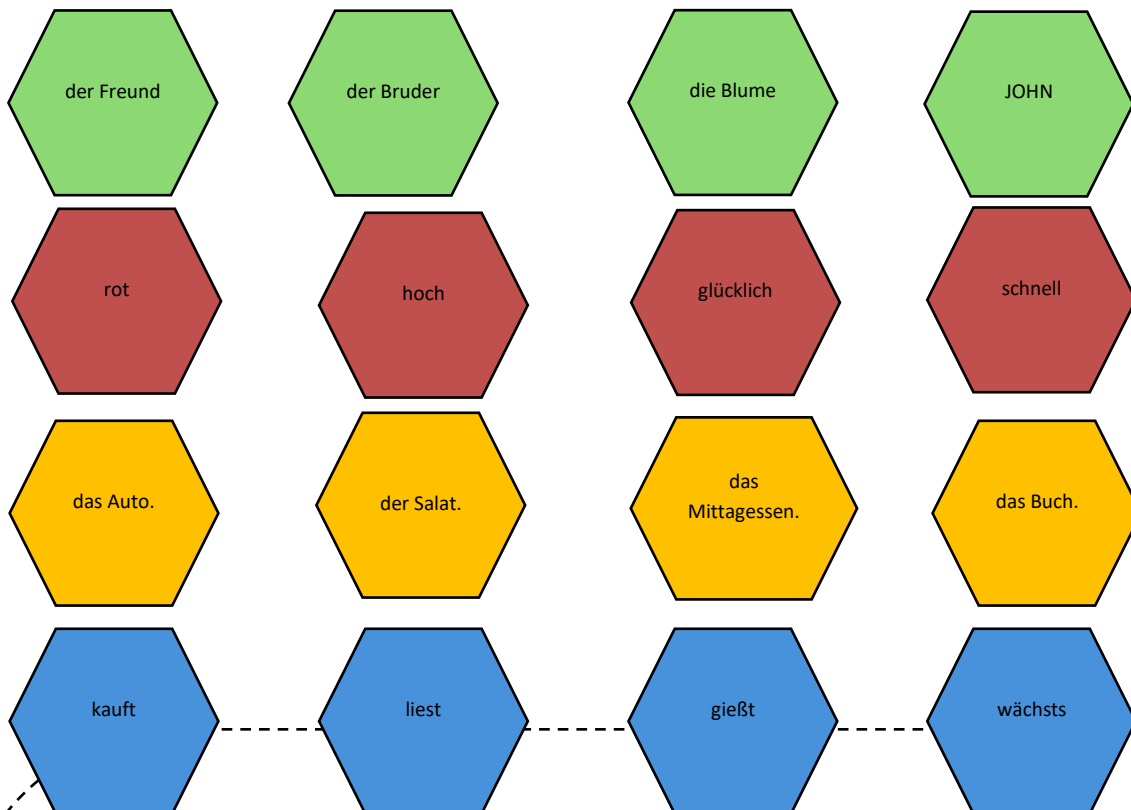
Antworten

Fragen	Antworten
Frage 1	c
Frage 2	a
Frage 3	b
Frage 4	a
Frage 5	a

LESEN SIE DIE WÖRTER IN DEN KÄSTEN. WÄHLEN SIE DREI WÖRTER AUS UND
VERBINDEN SIE DIESE ZU EINER BEDEUTUNGSVOLLEN BOTSCHAFT. (Video:
https://youtu.be/OrAfJh_CKU)



SCHNEIDET DIE KÄSTCHEN AUS. BILDET EINEN SINNVOLLEN SATZ. KLEBT DIE KÄSTCHEN INS
NOTIZBUCH.



KREUZE DAS PASSENDE WORT AN. ZEICHNE, WAS DU LESEN KANNST.

reinigt

Die Frau

ruft an

die Fenster.

Die Bau-
umternehmer

lesen

bauen

ein Haus.

Der Koch

spült ab

kocht

das Mittagessen.

2. LEST DIE WÖRTER. BILDET EINEN SATZ AUS IHNEN.

DIE AUFGABE

SCHREIBT

MARKER

WACHSEN

BLAU

IM PARK

BLUMEN

SPIELEN

JACK

UND

MIA

DER BALL

KOCHWORKSHOP

Bevor Sie mit dem Kochen begonnen haben, müssen Sie und Ihr Lehrer über Folgendes gesprochen haben:

die Bedeutung
von
Lebensmitteln für

die verschiedenen Kulturen, Bräuche
und Geschmäcker, die wir von zu
Hause oder aus unserem Umfeld

einen
verantwortungsvoll
en und sicheren

Dieses Mal sind Sie an der Reihe, **ein lokales Gericht zu kochen – Gemüsesuppe.**



Zuerst **wählen wir ein Thema aus und finden gemeinsam mit der Gruppe ein Rezept.**

Lesen wir es von Anfang bis Ende gut durch.

Wir brauchen:

*2 grob gehackte Karotten
1 grob gehackte Zwiebel
2 Stangen Sellerie
1 große Tomate
1 kleinen Pastinak*

*6 Stängel Petersilie
1 Knoblauchzehe
1 Lorbeerblatt
3/4 TL getrockneter Thymian
Butter
200 ml Wasser*

Karotten, Zwiebel, Sellerie, Tomaten, Pastinaken, Petersilie, Knoblauch, Lorbeerblatt und getrockneten Thymian in einen großen Topf geben. Mit Wasser bedecken und langsam zum Kochen bringen, dabei den Schaum von der Oberfläche abschöpfen, falls nötig. Die Hitze reduzieren, den Deckel halb auflegen und etwa 1 Stunde köcheln lassen.



Schauen wir uns die **Zutaten** des von Ihnen gewählten Gerichts an, schreiben Sie sie auf ein Blatt Papier und überlegen Sie, **was Sie benötigen** (Gemüse, Gewürze, Utensilien, andere Küchenutensilien).

Wascht Eure Hände gründlich und **bindet Eure Haare zusammen**. Jetzt fangen wir mit dem Kochen an.



Auch während des Kochens könnt Ihr Eure Hände und das Messer mehrmals abspülen.
Bei schwierigen Aufgaben bittet einen Erwachsenen um Hilfe.



<https://youtu.be/F0drKStDWGY>

Bereitet eine Verkostung von Gemüsesuppe vor. So könnt Ihr viele lokale Rezepte, Obst- und Gemüsesorten sowie Bräuche kennenlernen. Oder organisiert ein Treffen mit Familien, um mehr über die Küche verschiedener Kulturen zu erfahren.

IMAGE SOURCE: <https://pixabay.com/illustrations/vegetables-fruits-plants-2514216/>; <https://pixabay.com/vectors/book-character-glasses-show-1773756/>; <https://pixabay.com/vectors/chefs-hat-chef-hat-cook-food-303194/>; <https://pixabay.com/vectors/cooking-spoon-wooden-cooking-spoon-159122/>; <https://pixabay.com/illustrations/cinema-movie-camera-projector-film-4153289/>

Rollenspiel

ERWEITERUNG DES WORTSCHATZES: KLEIDUNG

Der Raum wird so vorbereitet, dass Sie wissen, wo sich die „Bühne“ und wo sich das „Publikum“ befindet. Es reicht aus, einen kleinen Raum für ein Theaterstück zu bestimmen. Da jeder Schüler die Möglichkeit hat, auf der Bühne zu stehen, verstehen sie schnell, wie wichtig es ist, dem Schauspieler Respekt zu erweisen, indem sie nicht lachen und während des Stücks ruhig sind.

1. Theateraktivierungsspiel: Magisches Objekt

Zweck: Förderung von Kreativität, Vorstellungskraft und Entspannung in der Gruppe.

Beschreibung:

Der Lehrer/Mentor zeigt einen imaginären Gegenstand (Ball, Besen, Notizbuch, Löffel usw.). Jeder Schüler nimmt den Gegenstand und verwendet ihn auf eine andere Weise (z. B. Ball, Bleistift, Löffel usw.).

Der Schüler verwendet den Ball, um einen Ballon darzustellen, das Notizbuch, um einen Fernseher darzustellen, den Löffel, um ein Telefon darzustellen).

Die anderen Schüler raten, was der Gegenstand darstellt.

2. Puppentheateraufführung: Robert zieht sich an

Zweck: Entwicklung der Fähigkeit, den Wortschatz der Umgebungssprache zu erweitern:

Kleidung benennen.

Entwicklung der Fähigkeit, Kleidung genau zu beschreiben und einfache Sätze zu bilden (Robert zieht seine Hose an).

Skript:

Die Bühne ist ein kleines Klassenzimmer mit zwei Stühlen und einer Wäscheleine dazwischen.

Requisiten sind Stühle, Wäscheleine, Kleidung (Unterhose, Hemd, Hose, Mütze), Hautstift.

Szene 1: Eine Frau bringt einen Wäschekorb, um die Wäsche zum Trocknen aufzuhängen.

Nachdem sie ihre Arbeit erledigt hat, schläft sie müde ein.

Szene 2: Man hat "eine Puppe", einen Jungen namens Robert. Ihm ist kalt und er zittert leicht.

Die Frau nimmt seine Kleidung von der Leine und zieht sie ihm an. Sie wiederholt

die
und bil
det
einfach
e
Sätze.
Währe

Namen der Kleidungsstücke



nd der Szene kann sie das Publikum fragen:

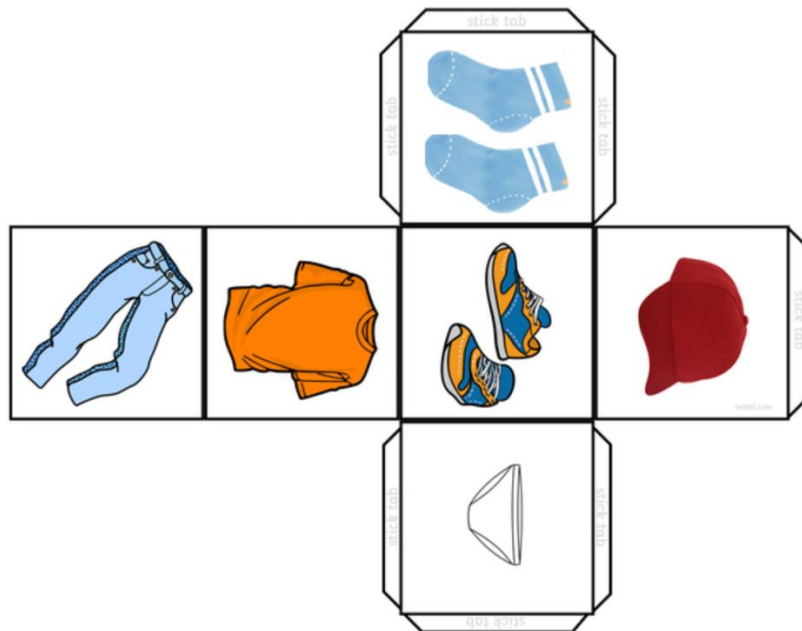
Was trägt Robert jetzt?

Szene 3: Die Puppe ist glücklich, weil sie gut angezogen ist. Sie holt einige Würfel aus ihrer Hosentasche und bietet den Schülern einige Würfel an, um die Namen der Kleidungsstücke zu wiederholen.

3. Arbeiten mit Würfeln

Zweck: Festigung des Wortschatzes.

Beschreibung: Die Schüler würfeln, benennen die Kleidungsstücke und benennen sie (auf Aufforderung durch den Lehrer/Mentor) und beschreiben die Kleidungsstücke mit einfachen Worten.



4. Didaktisches Spiel in digitaler Umgebung: Kleidungsstücke

Zweck: Automatisierung der Verwendung von Vokabeln

Beschreibung: Suche nach Paaren durch Kombination von Sprache und Bildern.



(Learning Apps_English)

5. Improvisations-Theater: Robert braucht neue Kleidung

Zweck: Entwicklung der Fähigkeit, den Wortschatz der Umgebungssprache zu erweitern:
Kleidung benennen, genau beschreiben, einfache Sätze bilden (Robert hat eine tolle Hose an).

Szenario:

Die Kulisse ist eine kleine Klassenzimmerbühne mit einem Schultisch und Kleidung.

Requisiten sind verschiedene Kleidungsstücke.

Szene 1: Die Schüler gehen abwechselnd in ein imaginäres Geschäft und kaufen Kleidung für Robert.

Sie drücken ihre Wünsche in einfachen Sätzen aus (Ich möchte eine Hose kaufen).

Bildungsbedarf verstehen und erfüllen In unserem Land gibt es Schüler aus anderen Ländern, die als Flüchtlinge hierhergekommen sind, weil sie ihre Heimat aufgrund von Naturkatastrophen, Kriegen oder Verfolgung verlassen mussten. Diese Schüler sind in der Hoffnung in unserem Land angekommen, einen sicheren Ort zu finden, an dem sie ein neues Leben beginnen können. Es ist von entscheidender Bedeutung, dass wir die Bildungsbedürfnisse dieser Menschen kennen und ihnen entsprechende Unterstützung bieten, wenn wir sowohl ihre als auch unsere eigene Zukunft sichern wollen. In den meisten Fällen haben Flüchtlingsschüler während dieser langen Zeit keine Möglichkeit auf Bildung gehabt oder mussten diese aufgrund von Kriegssituationen und Unruhen in ihren Heimatländern vorübergehend unterbrechen. Eine solche Situation kann ihre Anpassung und Leistung im



Bildungssystem des Gastlandes erschweren. Wenn wir diesen Schülern jedoch die notwendige



Unterstützung und das nötige Verständnis entgegenbringen, können wir ihnen helfen, sich in ihr neues Leben einzugewöhnen und ihr Potenzial auszuschöpfen. Daher ist es wichtig, Programme zu organisieren, die es ihnen ermöglichen, unseren Kontext besser zu verstehen, damit sie mit den am besten geeigneten Bildungsangeboten ausgestattet werden können, die ihren Bedürfnissen entsprechen. Darüber hinaus können solche Programme ihnen die Fähigkeit vermitteln, in der neuen Sprache zu kommunizieren oder sich aktiv an Bildungsaktivitäten zu beteiligen. Darüber hinaus führt die Vermittlung

kultureller Sensibilität durch diese Bildung sowie das Verständnis für pädagogische Ansätze, die für Flüchtlingsschüler typisch sind, zu effektiveren Unterstützungsmethoden während des gesamten Lernprozesses.

Darüber hinaus wird die Einführung neuer Lehrmaterialien und die Erweiterung des Angebots an zugänglichen Ressourcen einen großen Beitrag dazu leisten, den unterschiedlichen Lernanforderungen von Flüchtlingskindern gerecht zu werden. So kann beispielsweise die Bereitstellung von visuellen Hilfsmitteln oder interaktiver Software zusammen mit speziellen Lehrmaterialien dazu beitragen, ihre Beteiligung am Schulunterricht zu erhöhen.

Die Anerkennung und Berücksichtigung der Bildungsbedürfnisse von Flüchtlingschülern ist eine Möglichkeit, sie gut in unser Land zu integrieren. Die Leistungen und der gesellschaftliche Beitrag dieser Schüler können nur realisiert werden, wenn wir diesen Prozess unterstützen und verstehen.

Test

1. Welche der folgenden Methoden ist am effektivsten, um die Bildungsbedürfnisse von Flüchtlingsschülern zu verstehen?

- A) Organisation von Spezialprogrammen zur Verbesserung der Sprachkenntnisse
- B) Nur Diversifizierung der Lehrmaterialien
- C) Vernachlässigung von Schulungen zur kulturellen Sensibilität

2. Was ist für Lehrer unerlässlich, um eine Ausbildung zu erhalten, die zum

Bildungsprozess von Flüchtlingsschülern beiträgt?

- A) Nur Bewertung der akademischen Leistungen
- B) Pädagogische Ansätze speziell für Flüchtlingsschüler
- C) Nur Bewertung der Sprachkenntnisse

3. Welche Methode ist effektiver, um den Zugang von Flüchtlingsschülern zu Lehrmaterialien zu verbessern?

- A) Nur schriftliche Materialien verwenden
- B) Lehrmaterialien einschränken
- C) Visuelle und interaktive Materialien verwenden

4. Welche Unterstützung sollte in Schulen bereitgestellt werden, um die Integration von Flüchtlingsschülern in den Bildungsprozess zu erleichtern?

- A) Sich nur auf die Verbesserung der Sprachkenntnisse konzentrieren
- B) Nur akademische Leistungen bewerten
- C) Beratungsdienste und psychosoziale Unterstützung anbieten

5. Die Zusammenarbeit welcher Bereiche der Gesellschaft ist entscheidend, um den Bildungsbedürfnissen von Flüchtlingsschülern gerecht zu werden?

- A) Nur Schulverwaltungen
- B) Lokale Behörden, Bildungseinrichtungen und Interessengruppen aus der gesamten Gesellschaft
- C) Nur Eltern von Schülern

Antworten: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Praktische Übungen

Übungsname: Kulturelle Brücken bauen

Ziel: Diese Übung soll Flüchtlingen die Integration in ihre Gastländer erleichtern, indem sie ihr kulturelles Erbe und ihre Erfahrungen teilen, Empathie verbreiten und soziale Solidarität fördern. Mit dieser Übung möchten wir Flüchtlingen die Möglichkeit geben, ihre kulturelle Identität zum Ausdruck zu bringen und mit der Erlaubnis des Gastlandes zu leben, während gleichzeitig Werte wie Empathie, Respekt und Toleranz gestärkt werden.

Materialien:

- Farbiges Papier, Farben, Filzstifte
- Klebstoff, Scheren
- Grundlegendes Bastelzubehör (Perlen, Stoffreste usw.)

- Große Weltkarte oder Bilder von der ganzen Welt

Schritte der Aktivität:

1. Kulturelle Geschichten: Geben Sie jedem Flüchtlingsschüler Papier und Materialien, damit er seinen kulturellen Hintergrund vorstellen kann. Die Schüler können kulturelle Symbole, Traditionen oder bedeutende Erinnerungen aus ihren Heimatländern durch Zeichnungen oder Texte darstellen.

2. Kulturelle Brücken bauen: Erstellen Sie zusammen mit den Gastschülern eine Ausstellung oder eine Wandtafel mit den von den Flüchtlingsschülern vorbereiteten kulturellen Symbolen. Jeder Schüler kombiniert seine Symbole, um ein gemeinsames Kunstwerk zu schaffen.

3. Aktivitäten und Spiele: Im Rahmen der Aktivität können die Schüler gemeinsam an kulturellen Spielen teilnehmen. Beispielsweise kann jeder Schüler den anderen ein traditionelles Spiel aus seinem Land beibringen oder gemeinsam einen einfachen Tanz oder ein Lied lernen.

4. Kulturkarte: Verwenden Sie eine große Weltkarte oder globale Bilder, damit die Schüler ihre Heimatländer markieren und kurze Informationen hinzufügen können. Dies veranschaulicht visuell, wie unterschiedlich die Schüler in verschiedenen Kulturen sind und dennoch als eine einheitliche Gruppe zusammenkommen.

5. Austausch und Diskussion: Abschließend diskutieren die Schüler über die Bedeutung der kulturellen Brücken, die sie gebaut haben, und darüber, wie Zusammenarbeit, Verständnis

und Solidarität die Gemeinschaft bereichern. Jeder Schüler kann mitteilen, wie sich die Aktivität auf ihn persönlich ausgewirkt hat.

Lehrmethoden für geeignete Kommunikation und Interaktion

Für Schüler mit Migrationshintergrund gibt viele Herausforderungen, wenn sie sich in einer neuen Schule wiederfinden, die sich kulturell von ihrem Heimatland unterscheidet. Es ist wichtig zu verstehen, wie man dafür sorgt, dass sie sich in der neuen Umgebung wohlfühlen. Das Wichtigste ist, die Kulturen dieser Schüler zu respektieren. Die Kinder haben unterschiedliche kulturelle Hintergründe, und

es



wenn man diese Unterschiede respektiert, fühlen sie sich geliebt. Beispielsweise könnte die Besprechung von Traditionen und Feiertagen im Unterricht eine effektive Möglichkeit für diese Schüler sein, sich auszudrücken.

Sprachbarrieren können eine der größten Herausforderungen für Schüler mit Migrationshintergrund darstellen. Das Erlernen einer zweiten Sprache braucht Zeit, sodass einige Schüler während dieses Prozesses auf Schwierigkeiten stoßen können. Die Bereitstellung von Sprachhilfen vereinfacht den Lernprozess. Darüber hinaus sollten Lehrer bei der Erläuterung von Unterrichtsmaterialien eine einfache und klare Sprache verwenden, um das Verständnis aller Teilnehmer zu fördern. Darüber hinaus können zusätzliche Sprachkurse oder zweisprachige Bildungsprogramme das Sprachenlernen erheblich

unterstützen. Bei der Kommunikation mit Schülern mit Migrationshintergrund ist es wichtig, eine Sprache zu verwenden, die ihr Selbstvertrauen stärkt. Um sie stärker zu motivieren, sollte man ihre Leistungen anerkennen und positive Rückmeldungen geben. Wenn ein Schüler



beispielsweise Aufgaben erfolgreich erledigt oder ein Thema gut versteht, kann man ihm gratulieren oder ihn mit ermutigenden Worten belohnen, was auch sein Selbstwertgefühl steigert. Daher erfordert die Kommunikation in solchen Fällen Einfühlungsvermögen, wobei seine emotionalen Bedürfnisse bekannt gemacht werden.

Eine gute Kommunikation mit den Familien von Schülern mit Migrationshintergrund hilft ihnen, sich in der Schule richtig einzuleben. Zusätzlich zur regelmäßigen Information durch die Schulversammlungen ist dies sowohl für die Schüler als auch für ihre Familien von Vorteil. Dies ermöglicht gute Leistungen der Schüler in der Schule, da es die Eltern ermutigt, sich aktiv an der Bildung ihrer Kinder zu beteiligen.



Ausländische Schüler benötigen möglicherweise emotionale Unterstützung, da sie manchmal schwere Zeiten durchmachen. In diesem Zusammenhang sollten Schulen psychologische Beratungsdienste anbieten. Dazu gehört, dass sie von erfahrenen Psychologen bei der Bewältigung solcher Zustände unterstützt werden und individuelle Beratungsgespräche

für sie organisiert werden, damit sie ihr emotionales oder psychisches Leiden lindern können. Die Anpassung von Lehrmaterialien an den kulturellen und sprachlichen Hintergrund von Schülern mit Migrationshintergrund macht den Unterricht verständlicher. Die Verwendung verschiedener visueller und auditiver Materialien zur Bereicherung des Lernprozesses hilft den Schülern, die Themen besser zu verstehen. Auf diese Weise können die Schüler aktiver am Unterricht teilnehmen und mehr aus ihren Lernerfahrungen mitnehmen.

Schließlich kann die Einrichtung von Mentoren- und Peer-Support-Programmen für Schüler mit Migrationshintergrund ihre Anpassung an die Schule beschleunigen. Erfahrene Schüler oder ehrenamtliche Mentoren können Schüler mit Migrationshintergrund anleiten und ihnen die soziale und akademische Anpassung erleichtern. Solche Programme tragen dazu bei, dass sich die Schüler sicherer fühlen und sich schneller an das schulische Umfeld anpassen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass eine gute Kommunikation mit Schülern mit Migrationshintergrund und deren Unterstützung dazu beiträgt, dass sie in der Schule erfolgreich sind und sich wohlfühlen. Pädagogen können mit diesen Methoden ein integrativeres und unterstützenderes Umfeld schaffen.

Test

1. Was ist wichtig, damit sich Schüler mit Migrationshintergrund wertgeschätzt fühlen?

- A) Sie von ihren Mitschülern fernhalten
- B) Ihren kulturellen Hintergrund respektieren
- C) Ihnen keine Hausaufgaben aufgeben

2. Wie können wir Schülern mit Migrationshintergrund helfen, Sprachbarrieren zu überwinden?

- A) Indem wir in komplexen und langen Sätzen sprechen
- B) Indem wir überhaupt nicht mit ihnen sprechen
- C) Indem wir eine einfache und klare Sprache verwenden

3. Wie kann man positiv mit Schülern mit Migrationshintergrund kommunizieren?

- A) Indem man sie ständig kritisiert
- B) Ihre Erfolge feiern und ermutigende Worte finden
- C) Sie ignorieren

4. Warum ist es wichtig, mit den Familien von Schülern mit Migrationshintergrund gut zu kommunizieren?

- A) Damit sich die Schüler besser an die Schule anpassen können
- B) Um sicherzustellen, dass die Familien nie zur Schule kommen
- C) Damit die Schüler zu spät zur Schule kommen

5. Was kann getan werden, um die emotionale und psychische Gesundheit von Schülern mit Migrationshintergrund zu unterstützen?

- A) Psychologische Beratungsdienste anbieten
- B) Die Schüler in Ruhe lassen

C) Ihnen viele Hausaufgaben aufgeben

Antworten: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Praktische Übungen

Übungsname: Gemeinsam: Die Kommunikationsbrücke

Ziel: Diese Übung soll es Schülern mit Migrationshintergrund und einheimischen Schülern ermöglichen, ihre Kommunikationsfähigkeiten zu verbessern und Empathie zu entwickeln. Es wird davon ausgegangen, dass diese Aktivität den Schülern dabei hilft, ihre Kommunikationsfähigkeiten auf unterhaltsame und interaktive Weise zu verbessern und gleichzeitig Empathie und Verständnis zwischen Schülern mit Migrationshintergrund und einheimischen Schülern zu schaffen.

Materialien:

- Verschiedene Kostüme und Accessoires (Hüte, Schals usw.)
- Farbige Papier und Filzstifte
- Bilder von Kommunikationsmitteln (Telefon, Computer, Brief usw.)

- Bühnendekoration (optional)

Schritte der Aktivität:

1. Einführung und Aufwärmübung (10 Minuten):

- Der Lehrer ordnet die Schüler in einem Halbkreis an.
- Der Lehrer erklärt kurz, was Kommunikation ist und warum sie wichtig ist.

Aufwärmspiel: „Sag deinen Namen und mach eine Geste“. Die Schüler sagen abwechselnd ihren Namen und führen eine Geste aus, die sie repräsentiert. Die anderen Schüler wiederholen die Geste.

2. Theateraktivität (20 Minuten):

Der Lehrer verteilt farbiges Papier und Bilder verschiedener Kommunikationsmittel (Telefon, Brief, persönliches Gespräch usw.) an die Schüler.

Die Schüler werden in Zweiergruppen aufgeteilt und jede Gruppe wählt ein Kommunikationsmittel aus.

Jedes Paar bereitet eine kurze Theaterszene mit dem ausgewählten Kommunikationsmittel

vor. Ein Paar könnte beispielsweise ein Telefongespräch aufführen, während ein anderes das Schreiben und Lesen eines Briefes nachstellt.

Die Schüler werden ermutigt, Kostüme und Accessoires zu verwenden, um ihre Charaktere zu unterstreichen.

3. Aufführung und Diskussion (10 Minuten):

Die Paare führen ihre Theaterszenen vor der Klasse auf.

Nach jeder Aufführung besprechen Lehrer und Schüler die Szene: Welches Kommunikationsmittel wurde verwendet? Warum wurde dieses Mittel gewählt? Was sind die Vor- und Nachteile dieser Art der Kommunikation?

4. Abschluss und Reflexion (5 Minuten):

Der Lehrer fasst die Aktivität zusammen und bittet die Schüler um ein kurzes Feedback zu dem, was sie gelernt haben.

Die Bedeutung von Kommunikation und Empathie wird betont.

Der Lehrer erinnert die Schüler an die wichtigsten Punkte, die bei der Kommunikation mit Freunden aus verschiedenen Kulturen zu beachten sind.

Einsatz und Unterstützung für Familie und Gemeinschaft

Die Organisation von Programmen für Familien ist für die Unterstützung von Schülern mit Migrationshintergrund von entscheidender Bedeutung. Diese Programme können Zuwandererfamilien Orientierung bieten, um das Bildungssystem zu verstehen und den schulischen Erfolg ihrer Kinder zu unterstützen. Durch die Förderung einer aktiveren Beteiligung am Bildungsprozess kann ein stärkeres Unterstützungsnetzwerk für Schüler in ihren Bildungs- und sozialen Integrationsprozessen aufgebaut



werden.

Kulturelle Interaktion und Sensibilisierungsmaßnahmen helfen Schülern mit Migrationshintergrund, besser mit der lokalen Gemeinschaft zu kommunizieren. Solche Aktivitäten können dazu beitragen, die lokale Kultur anzuerkennen und zu akzeptieren. Die Teilnahme an lokalen Festen kann beispielsweise Schülern dabei helfen, ihre kulturelle Identität zu bewahren und gleichzeitig in Harmonie mit der lokalen Gemeinschaft zu leben.

Sprachkurse sind für Schüler mit Migrationshintergrund von entscheidender Bedeutung, da sie ihre Sprachkenntnisse verbessern und ihnen eine effektivere Teilnahme am Bildungsprozess ermöglichen können. Diese Kurse stärken die Kommunikation der Schüler im Klassenzimmer und ermöglichen es ihnen, sich im Alltag mühelos auszudrücken. Daher kann der Sprachunterricht den Schülern helfen, ihre schulischen Leistungen zu verbessern und sich leichter in ihr soziales Umfeld zu integrieren.

Unterstützungsangebote, die auf die psychosozialen Bedürfnisse von Schülern mit Migrationshintergrund zugeschnitten sind, können den Anpassungsprozess erleichtern und zur emotionalen Belastbarkeit der Schüler beitragen. Diese Angebote können Schülern dabei helfen, mit Stress umzugehen und sich in neuen Umgebungen sicherer zu fühlen. Darüber

hinaus können sie ihre sozialen Beziehungen stärken und ihnen helfen, sich besser in die Gesellschaft zu integrieren.

Familienbildungsprogramme ermöglichen es Einwandererfamilien, einen effektiveren Beitrag zur Bildung ihrer Kinder zu leisten. Diese Programme fördern das Bewusstsein der Familien für das Bildungssystem und ermutigen sie, den schulischen Erfolg ihrer Kinder zu unterstützen. Darüber hinaus stärken sie die Kommunikation innerhalb der Familien und schaffen ein Umfeld, in dem Kinder während ihrer Bildungslaufbahn mehr Unterstützung erhalten.

Freiwilligenprojekte oder die Teilnahme an Gemeindeveranstaltungen können Schüler mit Migrationshintergrund dazu ermutigen, eine aktivere Rolle in der Gesellschaft zu übernehmen. Solche Aktivitäten können Schülern dabei helfen, ein Gefühl für soziale Verantwortung zu entwickeln und einen Beitrag zur örtlichen Gemeinschaft zu leisten. Darüber hinaus unterstützen sie Schüler dabei, sich an neue Umgebungen anzupassen und sich in die örtliche Kultur zu integrieren.

Die Integration dieser Aktivitäten kann zugewanderten Schülern bei ihren Bildungs- und sozialen Integrationsprozessen eine erhebliche Unterstützung bieten. Neben der aktiven Beteiligung der Familien und Unterstützungsprogrammen können Bemühungen in den Bereichen kulturelle Interaktion, Sprachunterricht, psychosoziale Unterstützungsdienste, Familienbildung und gesellschaftliches Engagement die schulischen Leistungen der Schüler verbessern und engere Bindungen zur örtlichen Gemeinschaft herstellen. Dies unterstützt zugewanderte Schüler dabei, ihre soziale Integration zu stärken und zu Individuen zu werden, die zur gesellschaftlichen Harmonie beitragen.

Test

1) Welche der folgenden Aktivitäten wird empfohlen, um die Bildungsprozesse von Schülern mit Migrationshintergrund zu unterstützen?

- a) Organisation von Sportaktivitäten
- b) Einschränkung der Nutzung von Technologie
- c) Förderung der Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen

2) Welche Art von Programmen kann organisiert werden, um die Beteiligung der Familien an der Bildung von Schülern mit Migrationshintergrund zu erhöhen?

- a) Sprachkurse
- b) Aktivitäten, die sich nur an Kinder richten
- c) Kommunikation ausschließlich über Online-Plattformen

3) Welche Bedürfnisse von Schülern mit Migrationshintergrund sollen durch psychosoziale Unterstützungsdienste erfüllt werden?

- a) Akademische Leistungen
- b) Emotionale und soziale Bedürfnisse
- c) Verstärkte Nutzung von Technologie

4) In welchen Bereichen sollen Familienbildungsprogramme Migrantenfamilien Wissen vermitteln?

- a) Nur sportliche Aktivitäten
- b) Bildungssystem und akademische Leistungen der Kinder
- c) Teilnahme nur an lokalen Festen

5) Welche Arten von Aktivitäten wurden empfohlen, um Schüler mit Migrationshintergrund zu ermutigen, eine aktivere Rolle in der Gesellschaft zu übernehmen?

- a) Nur Sprachkurse

- b) Freiwilligenprojekte und Teilnahme an Gemeindeveranstaltungen
- c) Ausschließlich Schulungen zur Nutzung von Technologie

Antworten: 1) c, 2) a, 3) b, 4) b 5) b

Praktische Übungen: Kulturelle Brücken: Integration und Interaktion mit der Gesellschaft für Schüler mit Migrationshintergrund

Dauer: 40 Minuten

1. Einführung (5 Minuten)

- a) Die Schüler werden in den Klassenraum gebeten und kurz begrüßt, um die Aktivität zu beginnen.
- b) Es wird angekündigt, dass der Schwerpunkt der Aktivität darauf liegt, Schüler mit Migrationshintergrund bei der besseren Integration in die Gesellschaft zu unterstützen.

2. Kulturelles Eisbrecher-Spiel (10 Minuten)

- a) Spiel: Kultureller Austausch
 - i. Die Schüler werden in Zweiergruppen aufgeteilt.
 - ii. Jede Gruppe erhält Karten, auf denen Merkmale ihrer eigenen Kultur (Essen, Musik, Traditionen usw.) dargestellt sind.
 - iii. Die Gruppenmitglieder tauschen kulturelle Informationen aus, indem sie die Merkmale auf den Karten der anderen Gruppe vorstellen.
 - iv. Jede Gruppe berichtet der Klasse, was sie über die Kultur der anderen Gruppe gelernt hat.

3. Entwicklung von Sprachkenntnissen (10 Minuten)

- a) Aktivität: Sprachpartner
 - i. Die Schüler werden in Zweier- oder Dreiergruppen aufgeteilt, wobei Schüler mit unterschiedlichen Muttersprachen berücksichtigt werden.
 - ii. Jede Gruppe bringt den anderen Gruppenmitgliedern grundlegende Ausdrücke in ihrer Muttersprache bei.
 - iii. Die Schüler lernen Begrüßungen und grundlegende Ausdrücke (danke, Entschuldigung usw.) voneinander.

4. Simulation der Interaktion in der Gemeinschaft (10 Minuten)

a) Simulation: Integration durch soziale Interaktion

i. Die Schüler werden erneut in Gruppen eingeteilt.

ii. Jeder Gruppe werden verschiedene Rollen und Verantwortlichkeiten innerhalb der Gemeinschaft zugewiesen (z. B. die Rollen von Kunde und Verkäufer auf einem Markt).

iii. Jede Gruppe führt eine Simulation sozialer Interaktion auf der Grundlage der vorgegebenen Rollen und des vorgegebenen Szenarios durch und übt dabei Kommunikationsfähigkeiten und Rollenspiele.

5. Auswertung und Fazit (5 Minuten)

a) Besprechen Sie mit den Schülern, wie die Aktivitäten verlaufen sind und was sie gelernt haben.

b) Besprechen Sie, wie Aktivitäten wie diese zum Integrationsprozess für Schüler mit Migrationshintergrund beitragen können.

c) Betonen Sie, wie wichtig es ist, kulturelle Unterschiede zu verstehen und zu akzeptieren.

d) Beenden Sie die Aktivität, indem Sie Feedback von den Schülern einholen und sich bedanken.

Soziale Anpassung in der Schule, Gesellschaft und Umwelt

Die Integration von Migrantenkindern in die Gesellschaft ist ein wichtiger und komplexer Prozess in der heutigen globalen Gemeinschaft. Dieser Prozess bringt verschiedene Herausforderungen mit sich, angefangen bei Bildungseinrichtungen bis hin zu Interaktionen innerhalb der Gesellschaft und allgemeinen Umweltfaktoren. Migrantenkinder benötigen aufgrund ihrer unterschiedlichen kulturellen und sprachlichen Hintergründe oft Unterstützung bei der Anpassung an das Bildungssystem und der Integration in die



Gesellschaft.

In Bildungseinrichtungen sind Sprachbarrieren eine der größten Herausforderungen für Kinder mit Migrationshintergrund. Der Unterricht in einer Sprache, die nicht die Muttersprache der Schüler ist, kann sich auf den Lernprozess der Schüler auswirken und zu Kommunikationsschwierigkeiten im sozialen Umgang führen.

Diese Situation erfordert, dass Pädagogen und Schulverwaltungen spezielle Förderprogramme und -aktivitäten organisieren, um die Sprachkenntnisse von Migrantenkindern zu verbessern. Die Verbesserung der Sprachkenntnisse kann die aktive Teilnahme der Schüler sowohl im Klassenzimmer als auch außerhalb fördern und ihnen so die Möglichkeit geben, ihre Ideen besser auszudrücken.

Das Verständnis kultureller Unterschiede spielt auch eine entscheidende Rolle im Prozess der sozialen Anpassung von Migrantenkindern. Während sie ihre kulturelle Identität bewahren, benötigen Migrantenkinder Anleitung, wie sie sich in eine neue Kultur und Gesellschaft integrieren können. Bildungseinrichtungen können diesen Prozess durch die Organisation von kulturellen Austauschaktivitäten und Sensibilisierungsprogrammen unterstützen. Die Schüler

mit den Kulturen der anderen vertraut zu machen und gegenseitigen Respekt und Verständnis zu fördern, kann die sozialen Bindungen unter den Schülern stärken.

Die Fähigkeit, sich in soziale Beziehungen einzufügen, ist ein grundlegender Aspekt der Integration von Migrantenkindern in die Gesellschaft. Fähigkeiten wie das Schließen von Freundschaften, die Zusammenarbeit und die Einhaltung gesellschaftlicher Normen sind für ihre soziale und emotionale Entwicklung von entscheidender Bedeutung. Die Entwicklung dieser Fähigkeiten kann dazu beitragen, dass sich Migrantenkinder sicher und akzeptiert fühlen. Bildungseinrichtungen können verschiedene Methoden und Strategien anwenden, wie z. B. Gruppenarbeit, Problemlösungsaktivitäten und die Zuweisung von Führungsrollen, um die sozialen Fähigkeiten der

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Integration von Migrantenkindern in das Bildungssystem und die Gesellschaft nicht nur für Bildungseinrichtungen, sondern auch für das allgemeine Wohlbefinden und den kulturellen Reichtum der Gemeinschaft von entscheidender Bedeutung ist. Bemühungen in dieser Hinsicht können Migrantenkinder dazu befähigen, ihr Potenzial zu entdecken und aktiv an der Gesellschaft teilzuhaben. Pädagogen und politische Entscheidungsträger sollten weiterhin wirksame Strategien entwickeln, um die sozialen Anpassungsprozesse von Migrantenkindern zu verstehen und zu unterstützen.

Test

1) Was ist die größte Herausforderung für Migrantenkinder bei ihrem sozialen Anpassungsprozess?

- a) Teilnahme an kulturellen Aktivitäten
- b) Sprachbarrieren
- c) Teilnahme an sportlichen Aktivitäten

2) Warum ist es wichtig, dass Migrantenkinder soziale Integrationsfähigkeiten in Bildungsumgebungen entwickeln?

- a) Es verbessert nur die schulischen Leistungen
- b) Es unterstützt die soziale und emotionale Entwicklung

c) Es reduziert die Nutzung von Technologie

3) Was ist die effektivste Methode, um die Sprachkenntnisse von Migrantenkindern während des Bildungsprozesses zu verbessern?

a) Der Besuch von Sprachkursen

b) Musikunterricht

c) Die Teilnahme an sportlichen Aktivitäten

4) Wie können kulturelle Austauschaktivitäten und Programme zur Förderung des kulturellen Bewusstseins Migrantenkindern bei ihrem sozialen Anpassungsprozess helfen?

a) Durch die Verbesserung der Sprachkenntnisse

b) Durch die Reduzierung der Nutzung sozialer Medien

c) Durch die Verbesserung der technischen Fähigkeiten

5) Was ist die effektivste Strategie für die Integration von Migrantenkindern in die Gesellschaft?

a) Begrenzung der Nutzung von Technologie

b) Förderung der Teilnahme an sozialen Aktivitäten

c) Betonung von Sprachbarrieren

Antworten: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b

Praktische Übungen: Gesellschaftssimulation: Soziale Normen und Kommunikation

Dauer: 40 Minuten

1. Einführung (5 Minuten)

a) Der Unterricht beginnt und die Schüler werden hereingebeten.

b) Der Zweck der Aktivität wird erklärt: Stärkung der sozialen Normen und Kommunikationsfähigkeiten von Schülern mit Migrationshintergrund innerhalb der Gesellschaft.

2. Simulation zur Anpassung an kulturelle Normen (15 Minuten)

a) Aktivität: Rollentausch

i. Die Schüler werden in kleine Gruppen aufgeteilt.

ii. Jeder Gruppe werden verschiedene soziale Rollen zugewiesen (z. B. Lehrer, Schüler, Marktarbeiter, Kunde usw.).

iii. Die Gruppenmitglieder führen Interaktionssimulationen basierend auf den ihnen zugewiesenen Rollen und Szenarien durch. Beispielsweise können sie ein Rollenspiel zwischen Kunde und Verkäufer in einer Marktszene simulieren.

iv. Jede Gruppe teilt ihre Erfahrungen und die Herausforderungen, mit denen sie konfrontiert waren, nach der Simulation mit der Klasse.

3. Entwicklung von Empathie und Kommunikationsfähigkeiten (15 Minuten)

a) Aktivität: Empathiekarten

i. Die Schüler werden erneut in verschiedene Gruppen aufgeteilt.

ii. Jede Gruppe erhält Karten, die Probleme darstellen, mit denen Schüler mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund im Alltag konfrontiert sein können.

iii. Die Gruppenmitglieder versuchen, die auf den Karten dargestellten Probleme durch Rollenspiele zu lösen und zum Aufbau von Empathie beizutragen.

iv. Jede Gruppe präsentiert der Klasse ihre Empathieerfahrungen und bespricht ihre Erkenntnisse.

4. Bewertung und Abschluss (5 Minuten)

a) Es wird mit den Schülern darüber gesprochen, wie die Aktivität verlaufen ist und was sie gelernt haben.

b) In der Diskussion wird auch darauf eingegangen, wie Schüler mit Migrationshintergrund zu ihrem sozialen Anpassungsprozess beitragen können.

c) Den Schülern werden wichtige Punkte zum Verständnis und zur Akzeptanz kultureller Unterschiede vermittelt.

d) Die Aktivität endet damit, dass das Feedback der Schüler gesammelt und ihnen Anerkennung ausgesprochen wird.

Beseitigung von Hindernissen für die soziale Harmonie von Flüchtlingskindern

Da sie ihr Land gegen ihren Willen verlassen haben, erleben die Flüchtlingskinder vor und während der Migration ein Trauma. Zusätzlich zu diesem traumatischen Prozess haben sie Schwierigkeiten mit der soziokulturellen Anpassung und der sozialen Akzeptanz am neuen Ort. Erwachsene, Kinder und Frauen erleben diese traumatischen Prozesse auf unterschiedlichen Ebenen. Im Falle von Kindern ist es für eine gesunde Anpassung an den neuen Ort, an den sie migriert sind, notwendig, so schnell wie möglich wieder in die Schule integriert zu werden. Im Gegensatz zu anderen sozialen Einrichtungen verfügt die Schule über

eine kontrollierbare Struktur, sodass soziale Harmonie und der Akkulturationsprozess auf gesündere Weise ablaufen können. Insbesondere die funktionale Rolle der Schule ist bei der Umsetzung von Programmen, die auf die Vermittlung der Sprache, Kultur und Normen des neuen Migrationslandes ausgerichtet sind, von großer Bedeutung. In dieser



Hinsicht ist die Schule eine wichtige Einrichtung, in der soziale Harmonie schnell erreicht wird und Einzelpersonen in die Gesellschaft integriert werden. Andererseits steigt die Zahl derjenigen, die die Schule schwänzen oder vorzeitig abbrechen, während die Zahl derjenigen, die soziale Harmonie erreichen, sinkt. Darüber hinaus wird beobachtet, dass die Zukunftsaussichten von Flüchtlingskindern, die die Schule abbrechen, negativ beeinflusst werden. Dementsprechend hat die Schule eine wichtige Funktion für das psychische Wohlbefinden, die soziale Harmonie und die Integration von Flüchtlingskindern in die Gemeinschaft.



Im März 2021 befanden sich über 3,5 Millionen syrische Flüchtlinge in der Türkei, von denen die überwiegende Mehrheit, etwa 1,7 Millionen, Kinder sind (Refugees Association, 22.03.2021). Laut Angaben des Flüchtlingsverbands wird die Zahl der syrischen Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter auf über eine

Million geschätzt. Tatsächlich wird im UNICEF-Bericht von 2019 berichtet, dass eine Million

Flüchtlingskinder im schulpflichtigen Alter in der Türkei leben, aber 400.000 Flüchtlingskinder keine Schule besuchen. Um die Teilnahme von Flüchtlingskindern am Schulunterricht sicherzustellen, bietet das türkische Bildungsministerium (MEB) älteren Kindern eine Reihe von Bildungsangeboten an, damit sie mit ihren Altersgenossen in dieselbe Klasse wechseln können. Dementsprechend werden in 12 verschiedenen Städten beschleunigte Bildungsprogramme durchgeführt, die Programme zur Entwicklung der türkischen Sprache, der numerischen Fähigkeiten und der Lese- und Schreibfähigkeiten umfassen (UNICEF, 2019). Trotz all dieser Bemühungen gibt es immer noch eine beträchtliche Anzahl von Flüchtlingskindern, die keine Schule besuchen können. Es gibt auch Flüchtlingskinder, die die Schule abbrechen müssen, weil sie sich nur schwer an das schulische Umfeld anpassen können. Diese Zahlen zeigen, dass eine beträchtliche Anzahl von Flüchtlingskindern nicht von der Schule und den Möglichkeiten, die die Schule bietet, profitieren kann und die soziale Harmonie der Flüchtlingskinder gestört ist. Andererseits ist diese Situation der Grund dafür, dass Flüchtlingskinder nicht in die türkische Gesellschaft integriert werden können.

Obwohl es Probleme gab, ist die Schule, die geprüft werden kann und strukturierte Programme hat, sehr wichtig für die Stärkung des sozialen Friedens und die Schaffung von Zukunftsperspektiven für Flüchtlingskinder. Um Probleme im schulischen Umfeld zu lösen, sollten Aktivitäten vorgestellt werden, die die Beziehung zwischen Flüchtlingskindern, Lehrern und einheimischen Kindern organisieren, um die positiven Erfahrungen von Flüchtlingskindern im schulischen Umfeld zu verbessern. In erster Linie sollte der positive Kontakt von Flüchtlingskindern mit Lehrern und einheimischen Kindern verbessert werden. Tatsächlich hat sich gezeigt, dass kontaktzentrierte experimentelle Studien sehr erfolgreich sind, um die Wahrnehmung und die negative Einstellung der einheimischen Kinder gegenüber Flüchtlingskindern zu ändern. Beispielsweise zeigten Schüler, die Geschichten über positive Freundschaften mit Flüchtlingsgruppen oder Menschen außerhalb ihrer eigenen Gruppe lasen, eine signifikante Abnahme der negativen Einstellungen, Wahrnehmungen und Kontakte mit Mitgliedern von Fremdgruppen und Flüchtlingsschülern (Cameron et al., 2006; Tercan et al., 2020). Andererseits zeigt eine Studie von Yanik-Ozger und Akansel (2019), die eine Gruppe umfasst, in der sich auch Flüchtlingskinder im Vorschulalter befinden, dass die Einbeziehung aller Kinder (Flüchtlinge und Einheimische) in die Klasse durch die Lehrkraft und der gleichberechtigte Kontakt der Lehrkraft mit den Kindern ohne Sprachbarrieren die Schulbindung von Flüchtlingskindern stärkt und die Sprachkenntnisse von Flüchtlingskindern

verbessert. Darüber hinaus wird betont, dass die direkte und positive Beziehung zwischen Lehrer und Schüler eine entscheidende Rolle bei der Anpassung von Flüchtlingskindern an das schulische Umfeld spielt. (Rousseau und Guzder, 2008). Eine andere Studie zeigt, dass das positive und einladende Verhalten der Lehrkraft die Schulbindung von Flüchtlingskindern stärkte, obwohl Sprachbarrieren bestanden (Block et al., 2014). Da die Schule eine sehr wichtige Funktion für die soziale und kulturelle Anpassung von Flüchtlingskindern hat, ist es wichtig, Aktivitäten, Programmen und Projekten Raum zu geben, die ein positives Netzwerk von Kontakten zwischen Schülern und Lehrern schaffen.

Test

- 1) Was trägt nicht dazu bei, die Schulbindung von Flüchtlingskindern zu stärken?
 - a) Die Einbeziehung aller Kinder (Flüchtlinge und Einheimische) in den Unterricht durch den Lehrer
 - b) Der gleichberechtigte Umgang des Lehrers mit den Kindern, ohne Sprachbarrieren zum Problem zu machen
 - c) Die Überwachung der Flüchtlingskinder durch den Lehrer

- 2) Was verringert negative Einstellungen und Wahrnehmungen gegenüber Flüchtlingskindern?
 - a) Das Lesen von Geschichten über positive Freundschaften mit Flüchtlingsgruppen außerhalb ihrer eigenen Gruppe
 - b) Nicht mit Flüchtlingskindern zu sprechen
 - c) Die Flüchtlingskinder nicht in Spiele einzubeziehen

- 3) Was ist wirksamer, um die soziale Harmonie für Flüchtlingskinder zu stärken?
 - a) Krankenhaus
 - b) Schule
 - c) Unternehmen

- 4) Wie wirkt sich die Zunahme der Schulabbrecherquote auf Flüchtlingskinder aus?
 - a) Ihre Anpassung an das soziale Umfeld wird schwieriger

- b) Ihre Lesekompetenz wird schwieriger
- c) Es wird schwieriger, einen Job zu finden

5) Was spielt eine entscheidende Rolle bei der Anpassung von Flüchtlingskindern an die Schulumgebung?

- a) Die Suche nach schnellen und genauen Lösungen für die Probleme
- b) Die verschiedenen Fähigkeiten
- c) Die direkte und positive Beziehung zwischen Schüler und Lehrer

Richtige Antworten:

1) c, 2) a, 3) b, 4) a, 5) c

Angewandte Aktivität

Name der Aktivität: Theaterstück

Ziel: Das Ziel dieser Aktivität besteht darin, eine Verbindung zwischen Flüchtlingschülern und einheimischen Schülern herzustellen und die soziale Harmonie zu fördern, indem sie ihr kulturelles Erbe und ihre Erfahrungen teilen. Darüber hinaus sollen emotionale und Verhaltensprobleme aller Schüler durch die Festigung ihrer Werte wie Empathie, Respekt und Toleranz verringert werden.

Phasen der Aktivitäten:

1. **Entwurf des Stücks:** Entwurf eines einfachen und verständlichen Stücks, das universelle Werte hervorhebt.
2. **Auswahl der Schauspieler:** Die Rollen werden sowohl an Flüchtlinge als auch an einheimische Schüler vergeben, ohne dass es zu Diskriminierung kommt.
3. **Verteilung der Rollen:** Die Fähigkeiten und die Vielfalt werden beobachtet und einige Schlüsselrollen werden an Flüchtlingschüler vergeben.
4. **Probe:** Proben sind sehr wichtig, um die Flüchtlingschüler in die Aktivität einzubeziehen und an sie anzupassen. Die Proben sollten regelmäßig stattfinden und alle Schüler sollten Zeit miteinander verbringen und an einer gemeinsamen Aktivität teilnehmen.

1. **Aufführung des Theaterstücks:** Das Theaterstück sollte unter Beteiligung von Lehrern, Eltern und Schülern aus anderen Klassen aufgeführt werden. Den Schülern sollte das Bewusstsein vermittelt werden, ein Team zu sein, und die Bedeutung von Respekt und Toleranz sollte gelehrt werden.

Diskussion über das Theaterstück: Nach der Aktivität sollten alle Schüler über das Theaterstück sprechen, die Mängel und Erfolge diskutieren und gemeinsam die nächste Aktivität planen. Diese Diskussion fördert die Integration aller Schüler. Darüber hinaus können Flüchtlingskinder so ihre Ängste überwinden, ihre sozialen Probleme und ihre Anpassungsfähigkeit verbessern.

Lernen von Alltagsfähigkeiten und selbstständiges Handeln

Das Erlernen von Alltagsfähigkeiten und die selbstständige Ausführung von Tätigkeiten sind für die Identitätsbildung von Kindern im Entwicklungsalter sehr wichtig. Kinder im Entwicklungsalter benötigen Unterstützung von Erwachsenen, und im Fall von Flüchtlingskindern ist diese Unterstützung ein Thema, das mehr Aufmerksamkeit verdient.

Abgesehen von Erwachsenen, die in anderen Ländern Zuflucht vor Gewalt und Krieg suchen, wird die psychosoziale Anpassung von Kindern schwieriger. Um dies zu erleichtern, müssen zunächst die Selbstpflegefähigkeiten entwickelt werden. Im Bereich der Selbstfürsorge geht es darum, selbstfürsorgliche Verhaltensweisen wie Körperpflege und gesunde Essgewohnheiten zu fördern, die Bedürfnisse des Körpers zu erkennen und Sicherheitsregeln anzuwenden.



Obwohl der Bereich der Selbstfürsorge der Hauptbereich ist, gibt es die Bereiche kognitive Entwicklung, motorische Entwicklung, sozio-emotionale Entwicklung und Sprachentwicklung, die den Bereich der Selbstfürsorge unterstützen. Die gemeinsame Entwicklung dieser Bereiche



ist ein Faktor für die unabhängige Leistung von Flüchtlingskindern.

Im Bereich der kognitiven Entwicklung sollen Kinder beim Erlernen von Konzepten und Zahlen unterstützt und auf die Schule vorbereitet werden.

Im Bereich der motorischen Entwicklung soll die Entwicklung großer und kleiner Muskeln unterstützt werden, z. B. durch die Entwicklung kleiner Muskeln, Bewegung und Sport. Im Bereich der sozio-emotionalen Entwicklung soll die Erkennung und angemessene Vermittlung von Emotionen, der Aufbau positiver Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen sowie die Vermittlung und Entwicklung von Möglichkeiten zur sozialen Interaktion unterstützt werden.

Im Bereich der Sprachentwicklung sollen der Wortschatz und die Sprachstrukturen gestärkt werden.

Die Aktivitäten, die darauf abzielen, diese Entwicklungsbereiche als Ganzes zu unterstützen, sind für den Identitätsbildungsprozess und das soziale und schulische Leben von Kindern von großer Bedeutung.



Test:

1. Welche der folgenden Punkte ist für die unabhängige Leistung von Flüchtlingskindern nicht effektiv?

- a) Entwicklung der Selbstfürsorge
- b) Sozio-emotionale Entwicklung
- c) Körperliche Entwicklung

2. Welche der folgenden Punkte ist für die Entwicklung von Selbstfürsorgefähigkeiten bei Kindern notwendig?

- a) Putzen
- b) Zahlen lernen
- c) Sport treiben

3. Welche der folgenden Punkte ist für die kognitive Entwicklung notwendig?

- a) Zähneputzen
- b) Vorbereitung der Kinder auf die Schule
- c) Wortschatz

4. In welchem Entwicklungsbereich entsteht die Fähigkeit, Emotionen zu erkennen und angemessen zu vermitteln?

- a) Sozio-emotionale Entwicklung
- b) Entwicklung der Selbstpflege
- c) Motorische Entwicklung

5. Was ist nicht das Ziel des motorischen Entwicklungsbereichs?

- a) Bewegung
- b) Entwicklung kleiner Muskeln
- c) Erlernen von Konzepten

Richtige Antworten: 1) c, 2) a, 3) b, 4) a, 5) c

Angewandte Aktivität

Name der Aktivität: Hände waschen

Beschreibung:

Vor der Aktivität können Sie ein Video zum Händewaschen aus dem Internet finden oder selbst ein Video zum Händewaschen erstellen, indem Sie die Schritte zur Erlernung der Fertigkeit befolgen. Schaffen Sie am Ende jeder Aktivität die Möglichkeit, sich die Hände zu waschen, und lassen Sie Ihre Schüler dann ihre Hände mit dem Videomodell in dieser Aktivität waschen, was auch das Üben des Händewaschens beinhaltet. Das Erlernen der Fertigkeit des Händewaschens bezieht sich auf die Methode des verketteten Fertigkeitstrainings. Im Unterrichtsprozess können Sie Maßnahmen ergreifen, um eine

Verallgemeinerung sicherzustellen, indem Sie Materialien wie Taschentücher, Seife, Servietten usw. differenzieren. Lenken Sie die Aufmerksamkeit Ihrer Schüler auf das Video und die Fertigkeit und stellen Sie Blickkontakt mit Ihren Schülern her. Wenn Ihr Schüler keinen Blickkontakt herstellt, können Sie Augenkontakt herstellen, indem Sie ihn sanft am Kinn halten oder leicht seine Schulter berühren oder indem Sie den Zeigefinger Ihres Schülers nehmen und ihn auf Ihre Augenhöhe bringen. Sie sollten einige Aussagen verwenden, wie z. B.: „Jetzt zeige ich dir ein Video.“

In diesem Video erfahren wir, wie wir unsere Hände waschen sollten. Seid ihr bereit?“ Sie können dieses Video auf einem Smartboard, Tablet-Computer oder Computer öffnen.

Nachdem Ihre Schüler das Video gesehen haben, schaffen Sie durch verschiedene Szenarien Gelegenheiten, sich die Hände zu waschen. Wählen Sie für jeden Schüler die Anleitungen für die Fertigkeit entsprechend dem Sprachniveau aus und präsentieren Sie sie. Zum Beispiel kann die Frage „Deine Hände sind schmutzig, was solltest du tun?“ für einen Schüler angemessen sein, während Sie einem anderen Schüler das Bild „Wasche deine Hände“ zeigen oder Anweisungen wie „Du bist dran, wasche deine Hände“, „Wasche deine Hände wie im Video“ geben können. Wenn alle Schritte dieser Fertigkeit abgeschlossen sind, ist die Unterrichtseinheit beendet. Wenn Sie möchten, können Sie je nach Gelegenheit im Laufe des Tages neue Unterrichtseinheiten organisieren.



Messung und Bewertung: Das folgende „Formular zur Aufzeichnung von Handwaschdaten“ sollte entsprechend dem Ziel jedes Schülers vorbereitet werden. Bestimmen Sie das Niveau Ihres Schülers, indem Sie dieses Formular für die Ausgangssituation, den Zeitpunkt des Unterrichts und nach dem Unterricht verwenden. Gehen Sie mit dem Schüler zum Waschbecken. Nachdem Sie die Vorbereitungen getroffen haben, geben Sie die Anweisung „Wasche deine Hände“ und notieren Sie die Reaktionen Ihres Schülers auf dem Formular zur Datenerfassung. Geben Sie während des Bewertungsschritts keine Hinweise und helfen Sie dem Schüler nicht bei der Ausführung der Aufgabe. Beobachten Sie lediglich, was der Schüler tut.

Formular zur Datenerfassung beim Händewaschen												
petenzstufen	Prozesse											
	Vor dem Unterricht			Nach dem Unterricht					Nachverfolgung			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
1. Öffnen des Wasserhahns												
2. Nimmt die Seife												
3. Befeuchtet die Hände mit Wasser												
4. Schäumt die Seife zwischen ihren Händen auf												
5. Reibt sich die Hände												
6. Spült ihre Hände ab												
7. Dreht den Wasserhahn zu												
8. Nehmt das Handtuch												
9. Trocknet Eure Hände ab												
10. Legt das Handtuch zurück												
Richtige Anzahl von Ziffern												
Prozentsatz der richtigen Ziffern												

Integration durch außerschulische Aktivitäten

Stell Dir vor, Du hast ein Lieblingsspielzeug. Du spielst gerne damit und teilst es mit Deinen Freunden. **Außerschulische Aktivitäten** sind wie das Spielen mit Deinem Lieblingsspielzeug, nur mit vielen anderen Kindern! „Außerschulisch“ bedeutet eine Aktivität außer der Schule.



Lass uns über diese Aktivitäten sprechen, was spielst Du gerne und warum sind sie wichtig!

Macht Dir Sport Spaß? Fußball, Judo, Gymnastik, Basketball, Schach und andere? Es ist wichtig, dass Du die Aktivität auswählst, die Dir am meisten Spaß macht.



Wenn Du mit anderen Kindern Sport treibst, lernst Du neue Freunde kennen und kannst lernen, ein guter Freund zu sein. Du übst, mit anderen zu sprechen und Deine Ideen zu teilen. Du lernst, wie man in einem Team spielt und mit anderen umgeht. Und natürlich hast Du Spaß und genießt Deine Zeit!



Aber vielleicht magst Du Kunst? Du kannst malen und zeichnen!!!

Zum Beispiel kann man mit Fingerfarben malen: eine schmutzige, aber lustige Art, Farben und Texturen zu erkunden. Oder man kann tanzen, im Orchester oder Theater spielen. Durch diese Aktivitäten kannst Du mit anderen Kindern aus verschiedenen Kulturen kommunizieren. Durch die Zusammenarbeit an kreativen Projekten lernt man, die Perspektiven der anderen zu schätzen und zu respektieren.

Kunst (wie Malen, Bildhauerei) bietet eine nonverbale Möglichkeit für Euch alle, Euch auszudrücken und Eure Ideen zu kommunizieren. Dies kann besonders hilfreich sein, wenn Ihr Probleme mit Sprachen habt.

Kunst kann dazu beitragen, Empathie und Verständnis für Deine Freunde zu entwickeln. Indem Ihr durch Eure Kunstwerke verschiedene Perspektiven und Emotionen erkundet, könnt Ihr lernen, die Dinge aus anderen Blickwinkeln zu betrachten.

Kunst und Sport können ein Mittel für den kulturellen Austausch sein. Durch die Erkundung verschiedener Kunst- und Sportformen und -traditionen kannst Du etwas über andere Kulturen lernen und Deine Vielfalt schätzen. Es gibt auch andere Aktivitäten: Freiwilligenarbeit, Robotik-Clubs, Kochen ...

Die gemeinsame Arbeit an außerschulischen Aktivitäten kann Dir helfen, wichtige soziale Fähigkeiten wie Kooperation, Teamarbeit und Konfliktlösung zu entwickeln.

Test:

1. Warum ist Sport für Dich wichtig?

A. Ich kann neue Freunde kennenlernen und lerne, wie man in einem Team spielt und mit anderen umgeht.

B. Sport ist überhaupt nicht wichtig.

C. Sport ist sehr langweilig.

2. Warum ist Kunst wichtig?

A. Kunst gehört nicht zu außerschulischen Aktivitäten.

B. Kunst ist sehr langweilig.

C. Kunst (wie Malen, Bildhauerei) bietet eine nonverbale Möglichkeit für uns alle, uns auszudrücken und unsere Ideen zu kommunizieren.

3. Warum ist es wichtig, gemeinsam mit anderen Kindern außerschulische Aktivitäten zu unternehmen?

A. Wir können mit anderen Kindern streiten.

B. Durch die Zusammenarbeit bei außerschulischen Aktivitäten können wir lernen, die Perspektiven der anderen zu schätzen und zu respektieren.

C. Wir respektieren andere Ideen nicht, während wir Kunst machen.

4. Welche Aussage ist richtig?

A. Bei außerschulischen Aktivitäten kommunizieren wir nicht mit anderen Kindern.

B. Durch die Erkundung verschiedener Kunst- und Sportformen und -traditionen können wir etwas über andere Kulturen lernen und unsere Vielfalt schätzen.

C. Außerschulische Aktivitäten sind nur Sport und Kunst.

5. Was kann uns dazu bringen, gemeinsam an außerschulischen Aktivitäten zu beteiligen?

A. Die gemeinsame Teilnahme an außerschulischen Aktivitäten kann uns dabei helfen, wichtige soziale Fähigkeiten wie Zusammenarbeit, Teamarbeit und Konfliktlösung zu entwickeln.

B. Vernachlässigung kultureller Sensibilität

C. Ausschließliche Bewertung von Sprachkenntnissen

Antworten: 1:A, 2:C, 3:B, 4:B, 5:A

Praktische Übungen

Nachdem wir nun erfahren haben, wie außerschulische Aktivitäten dazu beitragen können, das Verständnis und die Kommunikation zwischen Kindern aus verschiedenen Kulturen zu fördern, wollen wir nun einige unterhaltsame Übungen ausprobieren.

1. Global Village

Ziel: Förderung des kulturellen Bewusstseins, des Einfühlungsvermögens und des Respekts für Vielfalt.

Übung: Global Village ist eine interaktive Aktivität, die das Leben in verschiedenen Kulturen simuliert und die Teilnehmer dazu ermutigt, Vielfalt kennenzulernen und zu schätzen.

Beschreibung:

Was wir brauchen:

eine große Karte oder ein Plan verschiedener Länder oder Regionen. Wir können Poster, Flaggen oder digitale Präsentationen verwenden, um verschiedene Kulturen darzustellen.

Länder zuweisen: Wir sollten in kleine Gruppen aufgeteilt werden und jeweils ein anderes Land oder eine andere Kultur zugewiesen bekommen, die wir dann repräsentieren.

Vor dem Spiel sollten wir Informationen über jede Kultur vorbereiten, einschließlich Bräuche, Traditionen, Sprachen, Speisen und wichtige historische Fakten.

Jede Gruppe kann eine Station gestalten, die ihre zugewiesene Kultur mit Bildern, Gegenständen und traditioneller Musik widerspiegelt.

1. Rollenspiele:

o **Kulturelle Präsentationen:** Jede Gruppe bereitet eine kurze Präsentation über ihr Land vor, einschließlich grundlegender Sprachkenntnisse (Begrüßung), traditioneller Kleidung, Speisen und wichtigen kulturellen Praktiken.

o **Interaktive Aktivitäten:** Gruppen können interaktive Elemente einbeziehen, wie z. B. das Erlernen eines einfachen Tanzes, eines Spiels oder eines Handwerks im Zusammenhang mit ihrer Kultur.

2. Kulturaustausch:

o **Rotation:** Wir nehmen uns Zeit, um zwischen den Stationen zu rotieren. Jede Gruppe stellt den anderen ihre Kultur vor und regt zu Fragen und Diskussionen an.

3. Reflexion und Diskussion:

o **Gruppendiskussion:** Nach den Rotationen versammeln wir uns alle zu einer Diskussion. Wir teilen mit, was wir über andere Kulturen gelernt und interessant gefunden haben.

o **Persönliche Verbindungen:** Wir tauschen uns über persönliche Erfahrungen aus, die wir mit den Kulturen gemacht haben, und darüber, was wir vielleicht nicht verstehen und was einer näheren Erklärung bedarf.

4. Folgeaktivitäten:

o **Kulturtag:** Wir organisieren Kulturtag, an denen wir traditionelle Kleidung tragen und traditionelle Speisen mitbringen können, die wir miteinander teilen.

o **Kunstprojekte:** Wir erstellen Kunstprojekte, die Elemente aus verschiedenen Kulturen enthalten, und können so unsere Kreativität zum Ausdruck bringen und gleichzeitig über das Gelernte nachdenken.

Vorteile:

Verbesserte Kommunikation: Wir lernen, mit Gleichaltrigen aus anderen Kulturkreisen zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.

Mehr Einfühlungsvermögen: Andere Kulturen aus erster Hand zu erleben, hilft dabei, Einfühlungsvermögen und Respekt für Vielfalt zu entwickeln.

Kritisches Denken: Kinder üben sich im kritischen Denken, indem sie ihre eigene Kultur mit anderen vergleichen und gegenüberstellen.

Interkulturelle Kommunikationsfähigkeiten und deren Verbesserung

Stellen Dir vor, Du spielst ein Spiel mit Freunden aus einem anderen Land. Ihr verwendet vielleicht unterschiedliche Wörter oder spielt das Spiel auf unterschiedliche Weise. Das ist in Ordnung! Selbst wenn Ihr Euch nicht perfekt versteht, **kommuniziert** Ihr trotzdem und habt Spaß.

Interkulturelle Kommunikation ist wie ein Spiel mit Kindern aus verschiedenen Orten. Es geht darum, miteinander zu reden und sich zu verstehen, auch wenn wir nicht dieselbe Sprache sprechen oder nicht dieselbe Art haben, Dinge zu tun.



Schau Dich um, in der Schule, auf dem Schulhof, auf der Straße, im Geschäft, und Du wirst vielleicht Kinder sehen, die nicht Deine Sprache sprechen. Sie sprechen ihre eigene Sprache, vielleicht kleiden sie sich anders. Möchtest Du mit ihnen befreundet sein? Ihre Sprache lernen? Das Land? Ihre Kultur?



Es ist so interessant!

Interkulturelle Kommunikation ist wie das gemeinsame Spielen mit Kindern aus aller Welt. Man lernt ihre Spiele, ihr Spielzeug und ihre Art, Dinge zu tun, kennen. Dadurch lernt man, Kinder zu verstehen, die anders sind als man selbst.

In der heutigen Welt ist es wichtig zu wissen, wie man mit Menschen aus anderen Kulturen spricht und sich mit ihnen versteht.



Stell Dir vor, Du möchtest mit einem Kind aus einem anderen Land spielen. Vielleicht weißt Du nicht, wie man das Spiel richtig spielt. **Stell Fragen!** Durch Fragen erfährst Du, wie andere Kinder spielen und denken. Fragen zu stellen zeigt, dass Du daran interessiert bist, etwas über Deine Freunde und ihre Kultur zu erfahren. Fragen zu stellen kann das Spiel für alle interessanter und spannender machen!

Man könnte meinen, dass andere Kinder in bestimmten Dingen besser oder schlechter sind, weil sie aus anderen Ländern kommen. Aber das stimmt nicht immer! Jeder Mensch ist einzigartig, und es ist wichtig, Vorurteile **zu vermeiden**.



Es ist nicht fair, jemanden aufgrund seines Landes oder seiner Herkunft zu beurteilen. Stereotypen können einem dabei im Weg stehen, Freunde zu finden und Spaß zu haben. Wenn man Stereotypen vermeidet, kann man Kinder aus verschiedenen Kulturen besser verstehen.

Du möchtest sicherstellen, dass alle Spaß haben und die Regeln verstehen. **Aktives Zuhören** bedeutet, genau darauf zu achten, was Deine Freunde sagen und tun. So verstehst Du besser, was Deine Freunde sagen wollen, auch wenn sie eine andere Sprache sprechen. Wenn Du zeigst, dass Du zuhörst, zeigst Du, dass Du Deine Freunde und ihre Ideen respektierst.

Wenn alle einander zuhören, macht das Spiel mehr Spaß und ist für alle gleich.



Stell Dir vor, Du spielst mit Freunden aus einem anderen Land. Manchmal machen sie vielleicht einen Fehler oder sind traurig. **Empathie** bedeutet, zu verstehen, wie sie sich fühlen, und zu versuchen, ihnen zu helfen, sich besser zu fühlen. Du kannst Deinen Freunden helfen, sich besser zu fühlen, wenn sie traurig sind oder eine schwere Zeit durchmachen. Wenn Du freundlich und hilfsbereit bist, fühlst Du Dich innerlich gut!

Die Kommunikation mit Kindern aus anderen Ländern ist wie die Erkundung einer neuen Welt! Man kann neue Dinge lernen, neue Freunde finden und viel Spaß haben. Man kann erfahren, wie andere Kinder leben, spielen und denken. Man kann einige neue Wörter oder Sätze in einer anderen Sprache lernen.

Die Kommunikation mit Kindern aus anderen Ländern hilft einem, die Welt besser zu verstehen. Sei **freundlich** und **aufgeschlossen**, wenn Du mit Kindern aus anderen Ländern sprichst. Du wirst überrascht sein, was Du lernen und wie viel Spaß Du haben kannst!

Test

1. Was ist interkulturelle Kommunikation?

- A. Es bedeutet, mit jemandem zu reden, ohne den anderen zu verstehen.
- B. Es bedeutet, miteinander zu reden und einander zu verstehen, auch wenn wir nicht dieselbe Sprache sprechen oder nicht dieselbe Art haben, Dinge zu tun.
- C. Es bedeutet, nicht mit Kindern aus anderen Kulturen zu spielen.

2. Warum ist es wichtig, Fragen zu stellen, wenn man mit Kindern aus anderen Ländern spielt?

- A. Fragen zu stellen zeigt, dass wir daran interessiert sind, etwas über unsere Freunde und ihre Kultur zu erfahren.
- B. Es ist nicht wichtig, Fragen zu stellen, wenn man mit Kindern aus anderen Ländern spielt.
- C. Ich stelle Fragen, weil ich dann streiten kann.

3. Warum sollte man Stereotypen vermeiden?

- A. Es ist nicht fair, jemanden aufgrund seines Landes oder seiner Herkunft zu beurteilen.
- B. Stereotypen können einem dabei im Weg stehen, Freunde zu finden und Spaß zu haben.
- C. Beides

4. Warum ist es wichtig, Kindern aus anderen Ländern beim Spielen oder Reden aktiv zuzuhören?

- A. Es zeigt, dass wir unsere Freunde und ihre Ideen respektieren.
- B. Es ist nicht wichtig zuzuhören, es ist wichtig nur zu reden.
- C. Es ist nicht wichtig, weil es nicht hilft, besser zu kommunizieren.

5. Was ist Empathie?

- A. Empathie ist Gleichgültigkeit gegenüber meinen Freunden.
- B. Empathie bedeutet, zu verstehen, wie sich mein Freund fühlt, und ich versuche, ihm zu helfen, sich besser zu fühlen.
- C. Empathie bedeutet, dass ich andere nicht verstehen will.

Antworten: 1: B, 2: A, 3: C, 4: A, 5: B

Praktische

Übungen

Nachdem wir nun gelernt haben, was multikulturelle Kommunikation ist und was Sie brauchen, um Ihre Fähigkeiten bei der Kommunikation mit Kindern aus verschiedenen Kulturen zu verbessern, wollen wir nun einige unterhaltsame Übungen ausprobieren, die die Interaktion zwischen Kindern aus verschiedenen Kulturen fördern.

1.

Diversity-Bingokarten

Ziel: Förderung von Einheit, Kommunikation und Verständnis zwischen Kindern mit unterschiedlichem Hintergrund.

Diversity-Bingo hilft Kindern, etwas über andere Kulturen aus der ganzen Welt zu lernen.

Übung:

Was *Sie* *brauchen:*

Bingo-Karten mit Bildern, die sich auf eine bestimmte Kultur beziehen, und einen großen Satz Bildkarten mit den gleichen Bildern wie auf den Bingo-Karten; einige Ideen könnten ein indischer Sari, Essstäbchen oder ein Sombrero sein.

Beschreibung:

1. **Bildet einen Kreis:** Wenn Ihr in einer größeren Gruppe spielen, teilet diese in Teams auf.
2. **Verteilt die Karten:** Gebt jedem Spieler eine Bingo-Karte.
3. **Wörter aufrufen:** Der Aufforderer liest ein Wort oder einen Satz von der Bingokarte vor.
4. **Das Wort markieren:** Die Spieler suchen das entsprechende Wort auf ihrer Karte und markieren es.

5. Das Spiel gewinnen: Der erste Spieler, der eine komplette Reihe, Spalte oder Diagonale markiert, gewinnt das Spiel!

Diskussion anregen: Nach dem Spiel besprechen wir die Bedeutung der Wörter und wie sie sich auf verschiedene Kulturen beziehen.

Hier sind einige Beispiele für Wörter oder Ausdrücke, die auf Bingo-Vielfalt-Karten enthalten sein könnten:

- **Länder:** China, Indien, Brasilien, Mexiko, Frankreich
- **Lebensmittel:** Sushi, Pizza, Tacos, Curry, Pasta
- **Feiertage:** Weihnachten, Diwali, Ramadan, Chanukka, Eid
- **Bräuche:** Begrüßungsrituale, Traditionen, Überzeugungen
- **Sprachen:** Spanisch, Französisch, Mandarin, Arabisch, Englisch

Durch das Spielen von Bingo-Diversity-Karten können Kinder auf unterhaltsame und ansprechende Weise etwas über verschiedene Kulturen lernen. Es ist ein großartiges Instrument, um Verständnis, Toleranz und Respekt für die Vielfalt zu fördern.

Štruktúra učebných osnov pre študentov

Obsah

Základné počítačové zručnosti a používanie technológií.....	214
Odborná príprava a kariérny rozvoj.....	224
Efektívna integrácia/začlenenie detských utečencov:Definície a zásady.....	237
Zákonné práva detských utečencov.....	244
Inovatívne vzdelávacie prístupy a efektívne vyučovacie metódy pre detských utečencov.....	251
Výučba vhodných metód komunikácie a interakcie	269
Pochopenie vzdelávacích potrieb a ich uspokojovanie.....	274
Zapojenie a podpora rodiny a komunity.....	280
Sociálna adaptácia v škole, spoločnosti a prostredí.....	286
Učenie sa zručnostiam každodenného života a samostatný výkon	292
Odstránenie bariér sociálnej harmónie detských utečencov	297
Zručnosti medzikultúrnej komunikácie a ich zlepšenie	304
Integrácia prostredníctvom mimoškolských aktivít.....	311

Základné počítačové zručnosti a používanie technológií

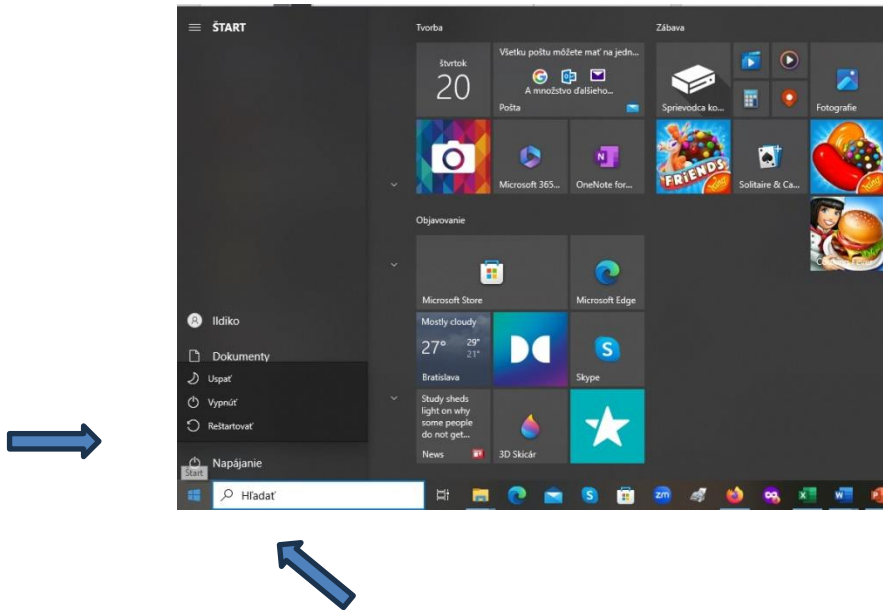
V dnešnom svete sú počítače a technológie všade okolo nás. Pomáhajú nám učiť sa, hrať sa a komunikovať s priateľmi. Preto je dôležité vedieť, ako ich správne používať. Poďme si spolu prejsť základné počítačové zručnosti a ako môžeme technológie bezpečne a efektívne používať.

1. Zapínanie a vypínanie počítača

Základné časti stolného počítača (PC) sú počítačová skriňa, monitor, klávesnica a myš. Stolný počítač musí byť pripojený k napájacemu zdroju.



Vedieť, ako zapnúť a vypnúť počítač, je prvý krok. Stlačte tlačidlo napájania, aby ste počítač zapli. Keď skončíte, vypnite ho správne kliknutím na tlačidlo "Štart" a výberom možnosti "Vypnúť". Týmto spôsobom udržíte počítač v dobrom stave a funkčný.



Do PC sa pripájajú rôzne externé zariadenia, cez tzv. porty. Najčastejšie používané porty nájdeme aj na prednej strane PC, ide najmä o porty USB, mikrofón a slúchadlá. USB kľúče sa používajú na ukladanie a prenos dát.

2. Používanie myši a klávesnice

Myš nám umožňuje ukazovať na objekty na obrazovke, kliknúť na ne a presúvať ich. Najčastejšie používanými typmi myši sú mechanické myši a optické myši. Touchpady sú bežnou súčasťou prenosných počítačov.

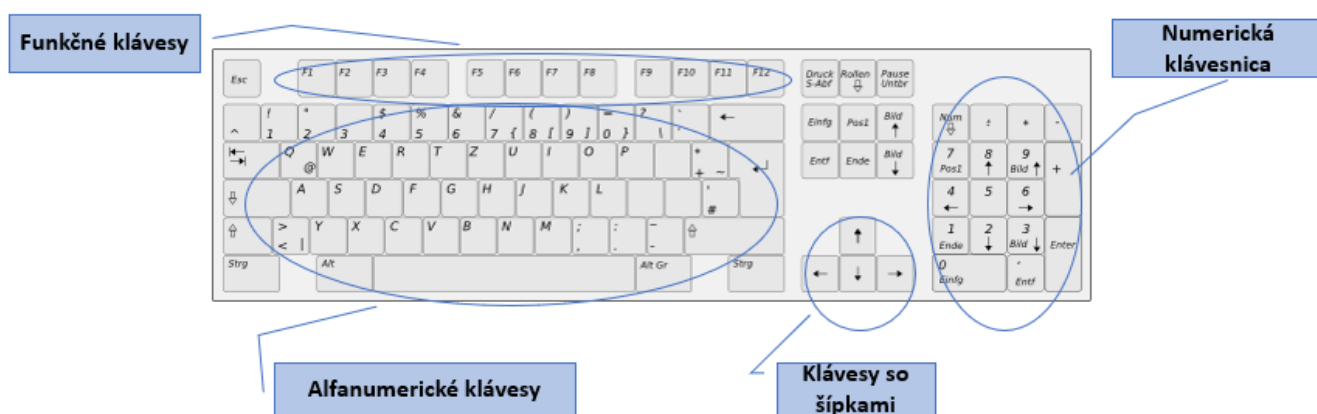


Najčastejšie používané kliknutia myšou sú ľavé jednoduché kliknutie, ľavé dvojité kliknutie, pravé kliknutie, presúvanie. Precvičte si klikanie, dvojité kliknutie a presúvanie položiek myšou.

Klávesnica nám pomáha písať.

Klávesnica je rozdelená na štyri základné časti:

1. Alfanaumerické klávesy
2. Numerická klávesnica
3. Klávesy so šípkami
4. Funkčné klávesy

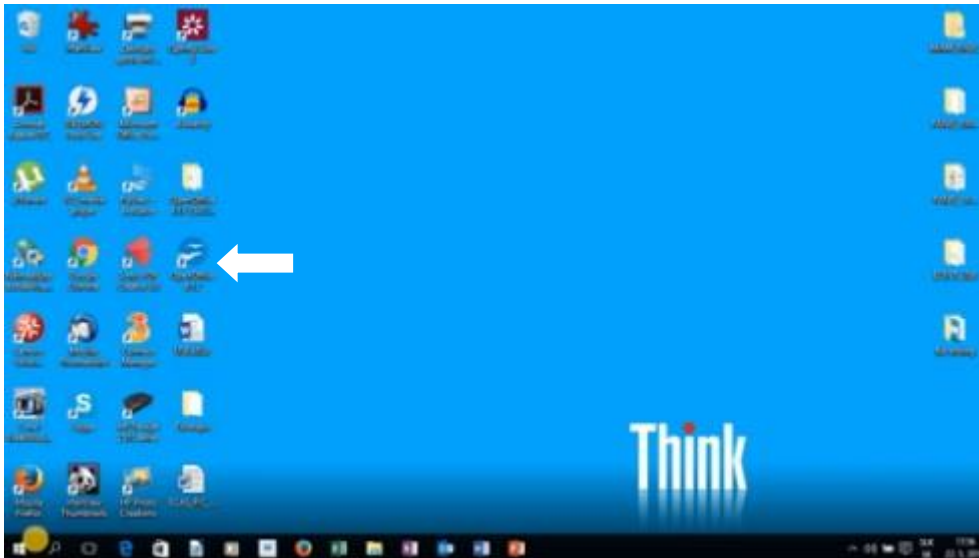


Hlavná časť klávesnice obsahuje alfanumerické klávesy (písmená a číslice) a medzerník. Numerická klávesnica je podobná klávesnici kalkulačky. Klávesy so šípkami sa používajú na rôzne účely vrátane presúvania kurzora, posúvania dokumentu a ovládania hry. Funkčné klávesy sú označené F1 až F12. Ich funkciu ovplyvňuje program.

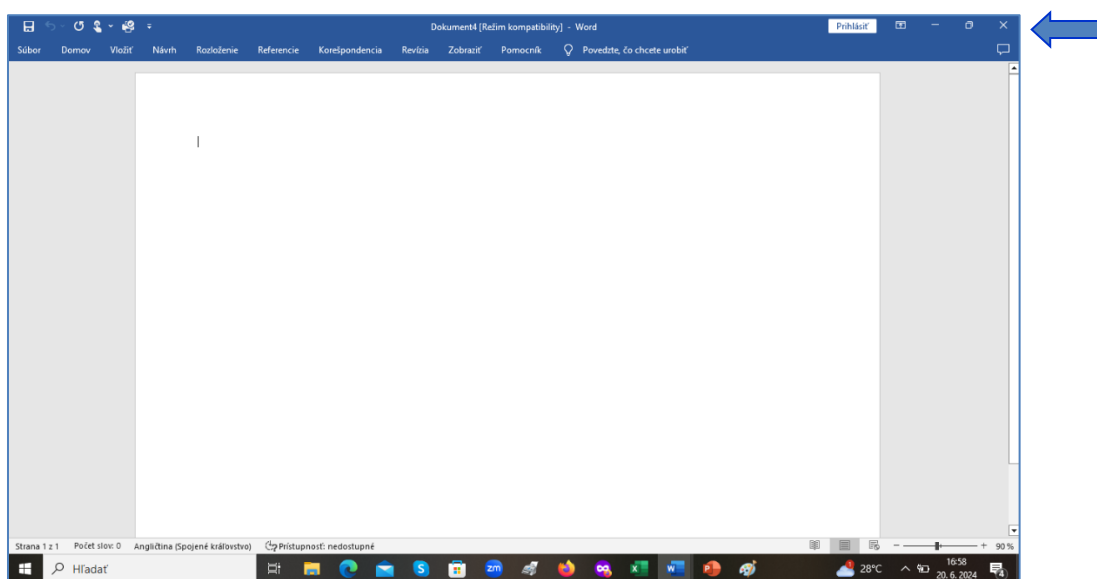
Skúste písať jednoduché slová a vety, aby ste si zvykli na klávesy.

3. Otváranie a zatváranie programov

Programy sú nástroje, ktoré používame v počítači. Ak chcete otvoriť program, kliknite na jeho ikonu.



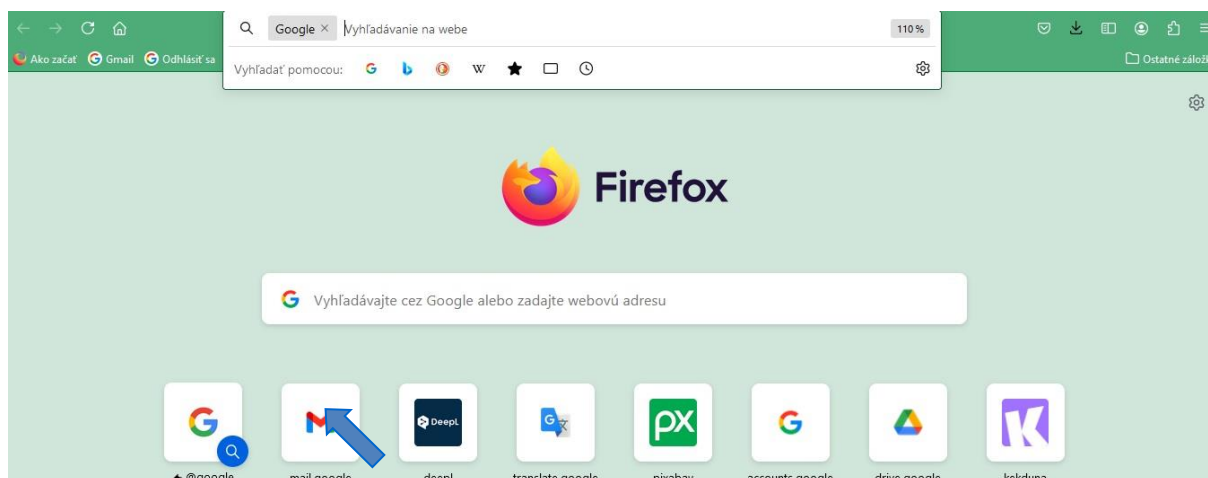
Napríklad na písanie príbehu môžete použiť program Word. Ak chcete program zavrieť, kliknite na tlačidlo "X" v rohu okna.



4. Vyhľadávanie informácií na internete

Internet je ako obrovská knižnica. Informácie môžete vyhľadávať pomocou vyhľadávačov, ako je Google. Ak sa napríklad chcete dozvedieť niečo o

vesmíre, zadajte do vyhľadávacieho riadku "vesmírne fakty pre deti" a stlačte kláves Enter. Nezabudnite používať bezpečné a dôveryhodné webové stránky.



5. Bezpečnosť na internete

Bezpečnosť na internete je veľmi dôležitá. Neposkytujte osobné údaje, ako je vaše meno, adresa alebo telefónne číslo. Dávajte si pozor na e-maily a správy od ľudí, ktorých nepoznáte. Ak sa niečo zdá nesprávne, povedzte to dospelému, ktorému dôverujete.

6. Používanie tabletov a smartfónov

Tablety a smartfóny sú ako malé počítače.



Môžete ich používať na učenie sa a zábavu. Skúste používať vzdelávacie aplikácie na precvičovanie matematiky, čítania alebo dokonca kreslenia. Nezabudnite si robiť prestávky a netrvať príliš veľa času.

8. Vzdelávacie aplikácie a hry

Existuje mnoho aplikácií a hier, ktoré nám pomáhajú učiť sa. Aplikácie ako Duolingo vám pomôžu naučiť sa nové jazyky.



SITE LANGUAGE: ENGLISH ▾



The free, fun, and effective way to
learn a language!

GET STARTED

I ALREADY HAVE AN ACCOUNT

Khan Academy vám pomôže s matematikou a prírodnými vedami. Vďaka týmto nástrojom je učenie zábavné a interaktívne.

The screenshot shows the top navigation bar of the Khan Academy website. It includes a 'Courses' dropdown menu, a search bar with a magnifying glass icon, the 'Khan Academy' logo, and links for 'Donate', 'Log in', and 'Sign up'. Below the navigation bar is a large image of a smiling young girl. To the right of the image is the text: 'For every student, every classroom. Real results.' followed by the mission statement: 'We're a nonprofit with the mission to provide a free, world-class education for anyone, anywhere.' At the bottom of this section are three blue buttons labeled 'Learners', 'Teachers', and 'Parents'.

Otázky

1. Aké sú základné časti stolového počítača?

- Počítačová skriňa, monitor, klávesnica, myš a reproduktory

- b. Modem, tlačiareň, externý pevný disk.
- c. Webová kamera a flash disk

2. Na koľko častí je rozdelená klávesnica?

- a. Klávesnica je rozdelená na 2 základné časti: alfanumerické klávesy a numerickú klávesnicu.
- b. Klávesnica je rozdelená na 3 základné časti: alfanumerické klávesy, numerická klávesnica a kláves – medzera.
- c. Klávesnica je rozdelená na 4 základné časti: alfanumerické klávesy, numerická klávesnica, klávesy so šípkami, funkčné klávesy.

3. Je nasledujúce tvrdenie pravdivé alebo nepravdivé?

"Bezpečnosť na internete je veľmi dôležitá. Nezdierajte osobné údaje, ako je vaše meno, adresa alebo telefónne číslo."

- a. pravdivé
- b. nepravdivé

4. Najčastejšie používané kliknutia myšou sú:

- a. Jedno kliknutie ľavým tlačidlom myši, dvojité kliknutie ľavým tlačidlom myši.
- b. Najčastejšie používané kliknutia myšou sú ľavé jednoduché kliknutie, ľavé dvojité kliknutie, pravé kliknutie, presúvanie.
- c. Presúvanie.

5. Najčastejšie používané typy myší sú:

- a. mechanická myš a optická myš
- b. mechanická myš

c. optická myš

Praktické cvičenia

1. Zapnutie a vypnutie počítača

- **Cieľ:** Naučiť sa správny spôsob zapínania a vypínania počítača, aby počítač fungoval bez problémov.
- **Cvičenie:**
 1. Stlačením tlačidla napájania zapnete počítač.
 2. Po jeho zapnutí chvíľu skúmajte pracovnú plochu.
 3. Keď skončíte, kliknite na tlačidlo „Štart“.
 4. Výberom možnosti „Vypnúť“ vypnete počítač.

2. Zručnosti myši

- **Cieľ:** Zlepšiť zručnosti klikania, dvojitého kliknutia a presúvania pomocou myši.
- **Cvičenie:**
 1. Otvorte si na počítači program Skicár.
 2. Pomocou myši nakreslite kruh, štvorec a trojuholník.
 3. Precvičte si klikanie a presúvanie na kreslenie čiar a tvarov.
 4. Uložte svoj výkres kliknutím na „Súbor“ a potom na „Uložiť“.

3. Precvičovanie klávesnice

- **Cieľ:** Oboznámiť sa s klávesnicou a precvičiť si písanie základných slov a viet.
- **Cvičenie:**
 1. Otvorte program na písanie (WORD).
 2. Napíšte svoje celé meno.
 3. Napíšte krátku vetu o svojom obľúbenom koníčku.
 4. Precvičte si písanie vety trikrát, aby ste boli rýchlejší a presnejší.

4. Otváranie a zatváranie programov

- **Ciel':** Naučiť sa efektívne otvárať a zatvárať programy.
- **Cvičenie:**
 1. Nájdite na pracovnej ploche ikonu textového editora alebo nástroja na kreslenie.
 2. Dvakrát kliknite na ikonu, aby ste otvorili program.
 3. Vytvorte jednoduchý projekt, napríklad napíšte „Ahoj, svet!“ alebo nakreslite smajlíka.
 4. Program zatvorte kliknutím na tlačidlo „X“ v rohu.

5. Vyhľadávanie na internete

- **Ciel':** Precvičiť si vyhľadávanie informácií na internete a nájsť bezpečné a spoľahlivé webové stránky.
- **Cvičenie:**
 1. Otvorte si internetový prehliadač.
 2. Prejdite na Google tak, že do adresného riadka napíšete „google.com“ a stlačíte Enter.
 3. Do vyhľadávacieho riadka zadajte „cute animals“ (roztomilé zvieratá) alebo „fun science facts“ (zábavné vedecké fakty) a stlačte kláves Enter.
 4. Preskúmajte výsledky a nájdite tri zaujímavé fakty alebo obrázky.
 5. Podel'te sa so spolužiakom o to, čo ste našli,.

Príloha 1 – Správne odpovede

Otázky	Odpovede
--------	----------

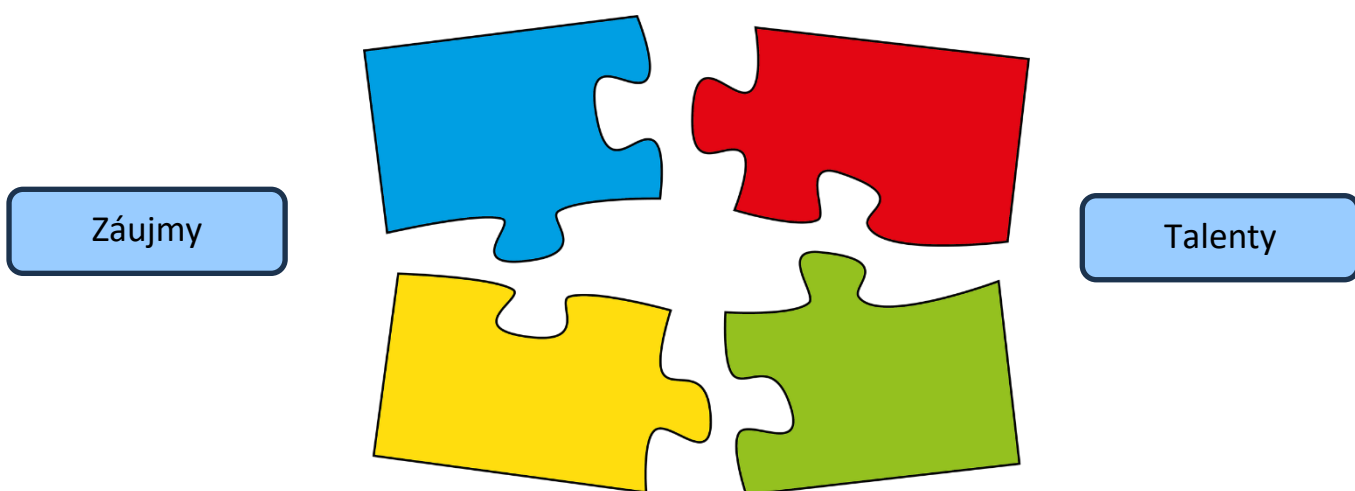
Otázka 1	a
Otázka 2	c
Otázka 3	a
Otázka 4	b
Otázka 5	a

Odborná príprava a kariérny rozvoj

Rozmýšľali ste niekedy, čím chcete byť, keď vyrastiete? Možno učiteľom, lekárom, umelcom alebo dokonca vedcom? Dnes sa budeme učiť o odbornom vzdelávaní a kariérom raste.



Znamená to objavovať rôzne pracovné miesta a zistiť, čo vás baví a v čom ste dobrí.



Predstavte si, že každý deň chodíte do práce, ktorá vás baví a teší. Ak si vyberiete povolanie, ktoré zodpovedá vašim záujmom a nadaniam, budete sa cítiť spokojní a šťastní. Práca, ktorú máte radi, vám nebude pripadať ako povinnosť, ale ako zábava.



Každý je v niečom dobrý. Niektorí z nás sú skvelí v matematike, iní radi kreslia alebo pomáhajú ľuďom. Keď si vyberiete povolanie, v ktorom využijete svoje silné stránky, budete sa cítiť sebaisto a úspešne. Ak ste napríklad dobrí v počítaní, možno vás bude baviť byť

inžinierom alebo vedcom.

Čo je to odborná príprava?

Odborné vzdelávanie je ako špeciálna škola pre konkrétne povolania. Namiesto toho, aby ste sa učili všetko, zameriavate sa na zručnosti potrebné pre konkrétnu prácu.



Ak sa napríklad chcete stať kuchárom, mali by ste sa naučiť variť rôzne jedlá a používať kuchynské nástroje.

Prečo je kariérny rozvoj dôležitý?

Kariérny rast je proces, v ktorom premýšľate o tom, čo chcete robiť, keď vyrastiete, spoznávate rôzne povolania a plánujete, ako sa k nim dostať. Pomôže vám pochopiť vaše záujmy a silné stránky a nájsť si prácu, ktorá vás bude baviť.



Správna kariéra vás bude neustále motivovať učiť sa nové veci a rozvíjať svoje schopnosti. Posunie vás vpred a pomôže vám osobnostne rásť.

Ak sa zaujímate o umenie, môžete sa naučiť nové techniky maľovania alebo kreslenia.



Každá práca má svoj význam a prispieva k rozvoju spoločnosti. Keď robíte prácu, ktorá pomáha iným, cítite sa užitoční a dôležití.



Objavovanie rôznych povolání

Na výber je toľko zaujímavých povolání! Niekoľko príkladov:

- **Učiteľ:** Pomáha deťom učiť sa každý deň nové veci.
- **Lekár:** Stará sa o ľudí a poskytuje pomoc pri udržiavaní ich zdravia.
- **Umelec:** Tvorí krásne maľby, kresby alebo sochy.
- **Vedec:** Objavuje nové veci o svete a jeho fungovaní.
- **Inžinier:** Stavia a navrhuje veci, ako sú mosty, budovy a stroje.



Hľadanie vašich záujmov



Premýšľajte o tom, čo radi robíte vo voľnom čase. Radi kreslíte, športujete, riešite hádanky alebo pomáhate iným?

Vaše záľuby vám môžu napovedať, aké povolania by vás mohli baviť.



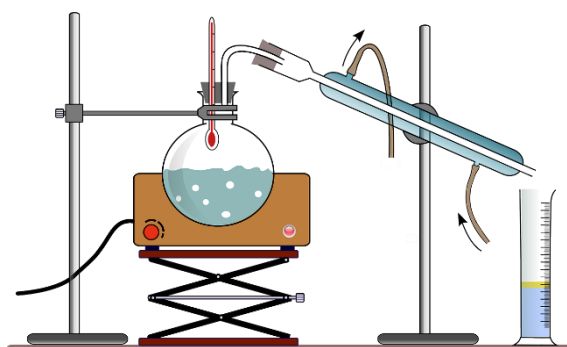
Učenie sa nových zručností

Premýšľanie o budúcej kariére vám pomôže naplánovať si budúcnosť. Budete vedieť, aké vzdelanie potrebujete a aké kroky musíte podniknúť, aby ste dosiahli svoje ciele. Ak sa napríklad chcete stať veterinárom, budete vedieť, že musíte študovať biológiu a získať skúsenosti so zvieratami. Bez ohľadu na to, akú prácu si vyberiete, je dôležité učiť sa nové zručnosti. Tu je niekoľko spôsobov, ako rozvíjať svoje zručnosti:



Čítanie kníh: Zistíte viac o témach, ktoré vás zaujímajú.

Vstup do klubov: Zapojte sa do školských klubov, ako je umelecký klub, vedecký klub alebo športové tímy.



Kurzy: Zapište sa do kurzov, kde získate špecifické zručnosti,

napríklad varenie, hra na hudobnom nástroji alebo spev.

Dosiahnuť vysnívanú kariéru nie je vždy jednoduché, ale naučí vás to snažiť sa a nevzdávať sa. Keď si stanovíte cieľ a pracujete na jeho dosiahnutí, budete mať pocit úspechu a hrdosti.



Stanovenie cieľov

Stanovenie cieľov vám pomôže naplánovať si budúcnosť. Začnite s malými cieľmi, ako je napríklad prečítanie knihy o vašom obľúbenom povolání alebo návšteva pracoviska s rodičmi. Potom premýšľajte o väčších cieľoch, napríklad o tom, čo musíte študovať na strednej alebo vysokej škole, aby ste dosiahli svoje vysnívané zamestnanie.

Nebojte sa požiadať o pomoc učiteľov, rodičov alebo priateľov. Môžu vám poradiť, podeliť sa s vami o svoje skúsenosti a pomôcť vám nájsť možnosti, ako sa dozvedieť viac o rôznych povolaniach.



Je dôležité snívať vo veľkom a veriť si. Aj keď sa vám práca zdá ťažká, nezabúdajte, že tvrdou prácou a odhodlaním môžete dosiahnuť svoje ciele.

Majte otvorenú myseľ a skúmajte rôzne možnosti.

Aktivity na objavovanie kariérových možností

Deň kariéry: Pozvite odborníkov z rôznych oblastí, aby porozprávali o svojej práci.



Exkurzie: Navštívte miesta, ako sú nemocnice, umelecké ateliéry alebo vedecké laboratóriá, aby ste videli, ako vyzerajú rôzne pracovné miesta.



Sledovanie práce: Strávte jeden deň s niekým, kto vykonáva prácu, o ktorú sa zaujímate, a pozrite sa, čo robí.



Keď dosiahnete svoj sen a budete úspešní v kariére, môžete byť inšpiráciou pre ostatných. Môžete ukázať svojim priateľom a mladším súrodencom, že sa oplatí snívať a pracovať na svojich cieľoch.

Pamätajte, že výber povolania je dôležitý, ale nemusíte sa obávať, ak práve teraz nevíete, čo presne chcete robiť. Je v poriadku preskúmať rôzne možnosti a zistiť, čo vás najviac baví. Dôležité je snívať vo veľkom, pracovať na svojich záujmoch a veriť si.



Nájdite si čas na objavovanie, učenie sa a zábavu pri objavovaní mnohých možností pre vašu budúcnosť. Svet je plný vzrušujúcich príležitostí, ktoré na vás čakajú!

Test

1. Ktoré tvrdenie je nesprávne?

- g. **Učiteľ:** Pomáha deťom učiť sa každý deň nové veci.
- h. **Lekár:** Stará sa o ľudí a poskytuje pomoc pri udržiavaní ich zdravia.
- i. **Umelec:** Pomáha ľuďom a chráni ich, aby boli v bezpečí.

2. Ktoré tvrdenie je správne?

- g. **Vedec:** Objavuje nové veci o svete a jeho fungovaní.
- h. **Inžinier:** Stará sa o ľudí a poskytuje pomoc pri udržiavaní ich zdravia.
- i. **Policajt:** Stavia a navrhujú veci, ako sú mosty, budovy a stroje.

3. Ako nerozvíjate svoje schopnosti?

- g. Ak sa zúčastňujem školských klubov, ako je umelecký klub, vedecký klub alebo športové tímy.
- h. Ak sa budem vyhýbať škole s kamarátmi.
- i. Ak sa dozviem viac o témach, ktoré ma zaujímajú.

4. Čo znamená "Deň kariéry"?

- g. Pozvanie odborníkov z rôznych oblastí, aby hovorili o svojej práci.
- h. Návšteva miest, ako sú nemocnice, umelecké ateliéry alebo vedecké laboratória, aby ste videli, ako vyzerajú rôzne pracovné miesta.
- i. Stráviť deň s niekým, kto má prácu, o ktorú sa zaujímate, a zistiť, čo robí.

5. Ako môžete objavovať kariérové možnosti?

- g. Účastňou na sledovaní práce alebo exkurziách.
- h. Účastňou na dňoch kariéry, na sledovaní práce, alebo na exkurziách.
- i. Iba účasťou na sledovaní práce.

Praktické cvičenia pre rozvoj kariéry

Teraz, keď sme sa dozvedeli o kariérom rozvoji, vyskúšajme si niekoľko zábavných cvičení, ktoré vám pomôžu preskúmať rôzne kariéry a objaviť vaše záujmy a talenty. Tieto aktivity vás usmernia pri premýšľaní o tom, čím by ste chceli byť, keď vyrastiete.

1. Nakreslite si svoju budúcu prácu

- **Cieľ:** Premýšľať o rôznych povolaniach a predstaviť si svoju budúcnosť.
- **Cvičenie:**
 7. Vezmite si papier a farebné ceruzky alebo fixky.
 8. Nakreslite si obrázok, ako vykonávate prácu, ktorá by sa vám mohla páčiť, keď vyrastiete.
 9. Premyslite si nástroje alebo vybavenie, ktoré by ste mohli použiť pri tejto práci, a zahrňte ich do svojho výkresu.

2. Kariérna koláž

- **Cieľ:** Preskúmať rôzne povolania a zistiť, čo vás najviac zaujíma.
- **Cvičenie:**
 9. Zozbierajte staré časopisy, noviny alebo vytlačené obrázky.
 10. Vystrihnite si obrázky, ktoré predstavujú rôzne povolania alebo zamestnania, ktoré vás zaujímajú.
 11. Tieto obrázky nalepte na veľký kus papiera a vytvorte kariérnu koláž.
 12. Podel'te sa o svoju koláž s triedou a vysvetlite, prečo ste si vybrali práve tieto povolania

3. Kariérny pohovor

- **Ciel'**: Precvičiť si premýšľanie o rôznych povolaniach a pochopiť, čo je potrebné pre každú prácu.
- **Cvičenie**:
 7. Vytvorte dvojicu so spolužiakom.
 8. Striedajte sa v rozhovoroch o svojich vysnívaných povolaniach. Pýtajte sa otázky, ako napríklad:
 - Aké povolanie by ste chceli vykonávať, keď vyrastiete?
 - Prečo sa vám táto práca páči?
 - Aké zručnosti podľa vás potrebujete na túto prácu?
 9. Zapište si odpovede svojich partnerov a podel'te sa o ne s triedou.

4. Hra na porovnávanie zručností

- **Ciel'**: Spoznať rôzne zručnosti a ich využitie v rôznych povolaniach.
- **Cvičenie**:
 7. Učiteľ vám poskytne zoznam zručností a zoznam pracovných miest.
 8. Každú zručnosť prirad'te k pracovnému miestu, na ktoré sa najlepšie hodí. Napríklad "dobrý v matematike" prirad'te k "inžinierovi".
 9. Diskutujte o tom, prečo sú podľa vás určité zručnosti dôležité pre konkrétne pracovné miesta.

5. Kariérny výskumný projekt

- **Ciel'**: Naučiť sa vyhľadávať a zhromažďovať informácie o rôznych povolaniach.
- **Cvičenie**:
 7. Vyberte si povolanie, ktoré vás zaujíma.

8. Využite internet, knihy alebo požiadajte dospelých o informácie o tejto profesii. Zistite:
 - Aké vzdelanie alebo odbornú prípravu potrebujete?
 - Aké sú každodenné úlohy?
 - Aké zručnosti sú dôležité?
 - Aké je pracovné prostredie?
9. Vytvorte plagát alebo prezentáciu, na ktorej sa podelíte o svoje zistenia s triedou.

6. Kariérne bingo

- **Cieľ:** Zábavnou a interaktívnou formou sa dozvedieť o rôznych povolaniach.
- **Cvičenie:**
 7. Učiteľ vám dá bingo kartu s rôznymi povolaniami.
 8. Keď vám učiteľ prečíta opisy rôznych povolání, označte príslušné povolanie na bingo karte.
 9. Osoba, ktorá ako prvá získa bingo, vyhrá malú cenu.

Tieto cvičenia vám pomôžu preskúmať rôzne povolania, pochopiť, aké zručnosti sú potrebné, a zistiť, čo vás baví robiť. Nezabudnite, že je v poriadku zmeniť názor a preskúmať mnoho rôznych možností. Bavte sa a snívajte o svojej budúcnosti vo veľkom!

Príloha 1 – Správne odpovede

Otázky	Odpovede
Otázka 1	c
Otázka 2	a
Otázka 3	b
Otázka 4	a
Otázka 5	b

Efektívna integrácia/začlenenie detských utečencov:

Definície a zásady

Všetci viete, aké je to presťahovať sa do novej krajiny. Môže to byť vzrušujúce aj náročné. Nový jazyk, neznáme pravidlá, odlišné hry a jedlo sa môžu zdať neprekonateľné. Ale mám pre vás dobrú správu, existuje veľa vecí, ktoré môžete urobiť, aby ste sa prispôbili! Dnes budeme hovoriť o adaptácii a zvykaní si na novú spoločnosť.

Čo znamená kultúra?

Kultúra je o tom, ako ľudia žijú svoj život. To, čoedia, ako sa rozprávajú, aké hry hrajú a čo robia na sviatky, to všetko je súčasťou kultúry. Kultúra každého človeka je iná. Táto odlišnosť robí každú kultúru a každého človeka



výnimočným.

- **Zdieľajte svoju kultúru:** Porozprávajte svojim novým priateľom o svojich sviatkoch, jedlách alebo piesňach vo vašom jazyku. Aj oni sa radi dozvedia o vašej kultúre.
- **Spoznajte kultúru iných:** Spoznávanie príbehov, tradícií a hier ľudí vo vašej krajine je zábavné a poučné.

Učenie sa nového jazyka

Učenie sa nového jazyka sa môže zo začiatku zdať ťažké, ale ak budete trpezliví, zvládnete to!

- **Aplikujte to, čo ste sa naučili na hodinách:** Skúste používať nové slová tak, že sa budete rozprávať so svojimi priateľmi. Nebojte sa robiť chyby, je to normálne.
- **Nezabúdajte na svoj vlastný jazyk:** Váš vlastný jazyk je súčasťou vašej identity. Učenie sa nového jazyka spolu s materinským jazykom vás posilní.
- **Učte sa jazyk prostredníctvom hier:** Môžete sa hrať s kartičkami, hrať jazykové hry alebo spievať piesne. Učenie sa jazyka je zábava!

Prispôsobenie sa škole

Škola je skvelým miestom na spoznávanie nových kamarátov, hry a učenie.



- **Naučte sa pravidlá v triede:** Učitelia vám pomôžu naučiť sa pravidlá a to, čo by ste mali v škole robiť. Naučenie sa pravidiel vám pomôže cítiť sa pohodlnejšie.
- **Nájdite si priateľov:** Ak si chcete nájsť priateľov, môžete navrhnúť, aby ste si so spolužiakmi zahrali nejakú hru alebo niečo spoločne podnikli. Spoločne strávený čas posilňuje priateľské putá.

Spolupráca rodiny a školy

Rodina a škola spolupracujú, aby vám pomohli prispôbiť sa novému prostrediu.

- **Zostaňte v kontakte so svojou rodinou:** Zdieľanie toho, čo ste sa počas dňa naučili a zažili, s rodinou vám môže pomôcť cítiť sa lepšie.
- **Zúčastňujte sa školských podujatí:** Školské podujatia sú pre vás a vašu rodinu skvelým spôsobom, ako sa zoznámiť s inými ľuďmi.
- **Dôverujte svojim učiteľom:** Ak máte nejaké problémy alebo niečomu nerozumiete, neváhajte to povedať svojim učiteľom. Vždy sú tu pre vás.



Ako sa prispôbiť kultúre

Prispôsobenie môže trvať dlhšie, ale malými krokmi je možné všetko!

- **Buďte zvedaví:** Nebojte sa učiť nové veci. Všetko sa časom stáva jednoduchším.
- **Nájdite si priateľov:** Hrajte hry, kreslite obrázky, zdieľajte príbehy. Vďaka týmto aktivitám bude ľahšie nadviazať priateľstvá.
- **Komunikujte:** Vždy sa rozprávajte so svojimi priateľmi a učiteľmi. Čím viac sa budete rozprávať, tým viac sa o sebe dozviete a vytvoríte si vzájomné puto.
- **Pripravte si otázky:** Vaši priatelia vám môžu klásť veľa otázok o vašej kultúre. Kladenie otázok ukazuje, že sú na vás zvedaví a chcú vás lepšie spoznať.

Prečo je integrácia dôležitá?

Adaptácia vám pomôže cítiť sa na novom mieste bezpečne a šťastne. Keď sa všetci stretávajú, učíme sa jeden od druhého a vytvárame silnejšiu spoločnosť.

Pamätajte, že naše rozdiely sú jednou z najkrajších vecí, ktoré nás spájajú. Nebojte sa podeliť o svoju vlastnú kultúru, pretože vďaka nej je svet pestrejší!

Test

1. Prečo je dôležité prispôbiť sa kultúre?

- a. Pre lepšiu komunikáciu
- b. Aby ste sa cítili bezpečne a šťastne
- c. Všetko vyššie uvedené

2. Ktorá z nasledujúcich možností je nesprávna?

- a. Môžem sa naučiť kultúru hostiteľskej krajiny, aby som sa prispôbil.
- b. Môžem sa naučiť jazyk hostiteľskej krajiny, aby som sa prispôbil.
- c. Aby som sa prispôbil miestu, kde žijem, trávim čas len so svojou rodinou.

3. Čo môžete urobiť, aby ste sa prispôbili škole?.

- a. Nájsť si nových kamarátov a získať podporu od učiteľov.
- b. Nechodiť na spoločenské podujatia.
- c. Len študovať.

4. Ako môže byť zdieľanie kultúry s priateľmi prospešné?

- a. Pomôže im to lepšie vás pochopiť.
- b. Viac vás budú kritizovať.
- c. Umožňuje vám to zabudnúť na vašu kultúru.

5. Čo môžete urobiť, aby ste sa prispôbili tejto kultúre?

- a. Hrať so svojimi priateľmi.
- b. Komunikovať s priateľmi a učiteľmi.
- c. Všetko vyššie uvedené.

Praktické cvičenia

1. Uvítacia aktivita

Cieľ: Pomôcť novým žiakom ľahšie sa adaptovať v triede.

Cvičenie:

- Pri vítaní nového žiaka v triede deti zdvihnú ruky do vzduchu a zavolajú: „Vitajte!“
- Nový žiak povie krátku vetu, ktorou sa predstaví (napr.: „Volám sa Ali, veľmi dobre kreslím!“).
- Ostatní žiaci kladú jednoduché otázky, aby sa s novým žiakom zoznámili (napr. „Aká je tvoja obľúbená hra?“).

2. Predstavenie našej kultúry

Cieľ: Pomôcť našim kamarátom lepšie nás spoznať tým, že sa podelíme o našu vlastnú kultúru.

Cvičenie:

- Vymyslíte si názov jedla, ktoré máte radi, a spôsob jeho prípravy.
- Stručne napíšete o charakteristike tohto jedla (ingrediencie, spôsob výroby atď.).
- Počas rozprávania o tomto jedle porozprávajte o ňom spolužiakom alebo nakreslite jeho obrázok.

3. Objavovanie kultúry pomocou piesní

Cieľ: Vytvoriť zábavné prostredie na učenie sa prostredníctvom spoznávania hudby rôznych kultúr.

Cvičenie:

- Každé dieťa si vyberie pieseň zo svojej krajiny alebo kultúry a trieda si vypočuje jej krátku verziu.
- Zdieľajte vetu, ktorá stručne vysvetľuje význam piesne a vysvetlite prečo je dôležitá.
- Všetci sa pokúsia túto pieseň spoločne zaspievať alebo tleskať do rytmu.

4. Zdieľanie jazyka

Cieľ: Pochopiť dôležitosť znalosti jazyka v komunikácii a naučiť ho ostatných.

Cvičenie:

- Naučte svojich priateľov jednoduché frázy ako „Ahoj“ a „Ako sa máš?“ vo svojom jazyku.
- Požiadajte svojich priateľov, aby sa naučili rovnaké výrazy vo svojom jazyku.
- Tieto frázy si navzájom precvičujte v triede.

5. Hra na dôveru

Cieľ: Budovanie dôvery medzi žiakmi a učiteľom.

Cvičenie:

- Deti sú v triede rozdelené do skupín po dvoch.
- V dvojčlennej skupine si jedna osoba zavrie oči (alebo si zaviaže oči) a zúčastní sa testu dôvery.
- Druhá osoba bude viesť svojho kamaráta so zaviazanými očami a pomáhať mu bezpečne prejsť krátku cestu (napríklad cestu zo stoličiek).

- Kým sa osoba so zaviazanými očami snaží prejsť trasu podľa pokynov, druhá osoba je zodpovedná za jej bezpečnosť.
- Po dokončení trate sa role vymenia a proces sa opakuje.
- Po skončení hry sa učiteľ so žiakmi porozpráva o dôvere a komunikácii tak, že s nimi prediskutuje ich skúsenosti z hry, ich pocity a dôležitosť dôvery.

Príloha 1 - Správne odpovede

Otázky	Odpovede
Otázka 1	c
Otázka 2	c
Otázka 3	a
Otázka 4	a
Otázka 5	c

Zákonné práva detských utečencov

Kto je utečenec?

Utečenec je človek, ktorý opustil svoj domov a odišiel do inej krajiny kvôli vojne, prírodným katastrofám alebo iným nebezpečenstvám v jeho krajine. Detskí utečenci majú právo vyrastať v bezpečí a byť šťastní v novej krajine. Teraz sa oboznámte s týmito právami!

Aké sú práva detských utečencov?

Tak ako všetky deti, aj detskí utečenci majú základné práva na dobrý život a ochranu.

Právo na vzdelávanie:

Máte právo navštevovať školu a vzdelávať sa. Škola je skvelým miestom nielen na získavanie vedomostí, ale aj na nadväzovanie priateľstiev a zábavu. Učitelia vám pomôžu s vyučovaním a uľahčia vám učenie sa nového jazyka. Môžete tiež hrať hry a zabávať sa s kamarátmi, čo vám pomôže zvyknúť si na novú kultúru.



Právo na azyl:

Ak sa kvôli ťažkej situácii presťahujete do inej krajiny, máte právo zostať v bezpečí a byť chránený. Cieľom tohto práva je poskytnúť vám a vašej rodine lepší život. V novej krajine vám budú poskytnuté doklady totožnosti, prístrešie a podpora.

Právo na zdravie:

Máte právo navštíviť lekára, dať sa zaočkovať a liečiť, keď ste chorí. Môžete sa naučiť a uplatňovať hygienické pravidlá, aby ste žili zdravo. Lekári sa postarajú o to, aby ste boli zdraví.

Právo na ochranu pred všetkými druhmi zneužívania:

Nikto s vami nemôže zle zaobchádzať ani vám ubližovať. Je vaším právom vyrastať v bezpečnom prostredí. Ak sa necítiš dobre, môžeš to povedať rodičom, učiteľovi, sociálnemu pracovníkovi alebo niekomu, komu dôveruješ.

Prečo sú práva dôležité?



Práva sú pravidlá, ktoré potrebuješ, aby si vyrastal šťastný. Znalosť práv ti pomôže chodiť do školy, hrať sa hry a žiť zdravý život v bezpečí. Keď poznáš svoje práva, cítiš sa bezpečne a naučíš sa, ako sa správať k ostatným.

Kto chráni naše práva?

Organizácie ako Organizácia Spojených národov a ľudia vo vašej novej krajine pracujú na ochrane vašich práv. Vaši učitelia, lekári a sociálni pracovníci vás tiež podporujú. Ak máte nejaké problémy, vždy sa s nimi môžete porozprávať.



Čo teda môžete urobiť?

- Môžete byť láskaví k svojim kamarátom v triede a na ihrisku.
- Môžete si nájsť nových priateľov tým, že sa podelíte o svoj vlastný príbeh a tradície.
- Môžete chrániť seba aj ostatných tým, že sa naučíte svoje práva.

Test

1. Ktoré z nasledujúcich práv patrí medzi práva detských utečencov?

- a. Právo na vzdelanie.
- b. Právo na azyl.
- c. Všetky vyššie uvedené.

2. Čo je právo na azyl a ochranu?

- a. Je to právo ísť na bezpečné miesto a byť chránený.
- b. Je to právo, ktoré majú ľudia len tak pre zábavu.
- c. Znamená, že každý má slobodu žiť tam, kde chce.

3. Čo poskytuje právo na vzdelanie detským utečencom?

- a. Iba možnosť čítať knihy.
- b. Možnosť vzdelávať sa, nájsť si priateľov a socializovať sa.
- c. Mať ihrisko.

4. Čo je právo na zdravie?

- a. Právo navštíviť lekára a dostať liečbu, keď ste chorí.
- b. Nutnosť zotaviť sa sám doma.
- c. K lekárovi chodia len dospelí.

5. Kto chráni naše práva?

- a. Učitelia, sociálni pracovníci a medzinárodné organizácie
- b. Len naša rodina.
- c. Nikto nechráni naše práva.

Praktické cvičenia.

1. Poznanie mojich práv

Cieľ: Zabezpečiť, aby sa deti naučili svoje základné práva.

Cvičenie:

- Dajte deťom veľký papier a napíšte naň „Naše práva“.
- Rozdeľte papier na štyri časti a do každej časti napíšte jedno právo: právo na vzdelanie, právo na zdravie, právo na azyl, právo na ochranu.
- Požiadajte deti, aby nakreslili obrázky, ktoré symbolizujú tieto práva (napr. knihy pre školu, lekári pre zdravie).
- Požiadajte ich, aby sa o obrázky podelili a vysvetlili si ich význam.

2. Mapa dôvery

Cieľ: Zabezpečiť, aby sa deti cítili bezpečne, určením ľudí, ktorým dôverujú.

Cvičenie:

- Dajte deťom papier a nechajte ich nakresliť naň dom.
- Požiadajte ich, aby na papier alebo okolo neho napísali mená ľudí, ktorým dôverujú (napríklad učiteľ, priateľ, člen rodiny).

- Požiadajte ich, aby sa so skupinou podelili o to, prečo týmto ľuďom dôverujú.

3. Pieseň o našich právach

Cieľ: Zabezpečiť, aby sa deti zábavnou formou naučili svoje práva.

Cvičenie:

- Pripomeňte deťom základné práva a vysvetlite každé právo jednoduchými slovami.
- Vytvorte spoločne zábavnú pieseň, ktorá obsahuje tieto práva (napr. „Mám právo na vzdelanie, budem chodiť do školy, nájsť si kamarátov, vyrastať šťastný!“).
- Povzbudte deti, aby si pieseň zaspievali v skupine. Tí, ktorí chcú, sa môžu pripojiť pohybmi!

4. Detektív práv

Cieľ: Zabezpečiť, aby deti lepšie pochopili svoje práva a aby ich mohli v živote lepšie uplatniť.

Cvičenie:

- Rozdeľte deti do skupín a každej skupine dajte kartičku s „právami“ (napr. právo na vzdelanie, právo na zdravie).
- Požiadajte skupiny, aby sa zamysleli nad tým, kde sa toto právo vyskytuje v každodennom živote, a vymysleli príklady (napríklad „návšteva lekára“ alebo „očkovanie“ v prípade práva na zdravie).

- Nech každá skupina vysvetlí ostatným skupinám príklady, ktoré našla, pomocou plagátu alebo krátkej prezentácie.
- Po prezentáciách sa všetci môžu podeliť o nové informácie, ktoré sa dozvedeli, a diskutovať o nich.

5. Príbehová hra

Cieľ: Zabezpečiť, aby deti pochopili, ako sa s právami stretávajú v každodennom živote a aký význam majú tieto práva.

Cvičenie:

- Rozdeľte deti do skupín a každej skupine dajte kartičku s „právami“ (napr. právo na vzdelanie, právo na zdravie).
- Požiadajte skupiny, aby vytvorili krátky príbeh o práve, ktoré dostali. Príbehy by mali opisovať situáciu, v ktorej dieťa zažilo toto právo.
- Každá skupina si pripraví svoje príbehy, ktoré povie ostatným skupinám, a urobí krátku prezentáciu.

Príloha 1 – Správne odpovede

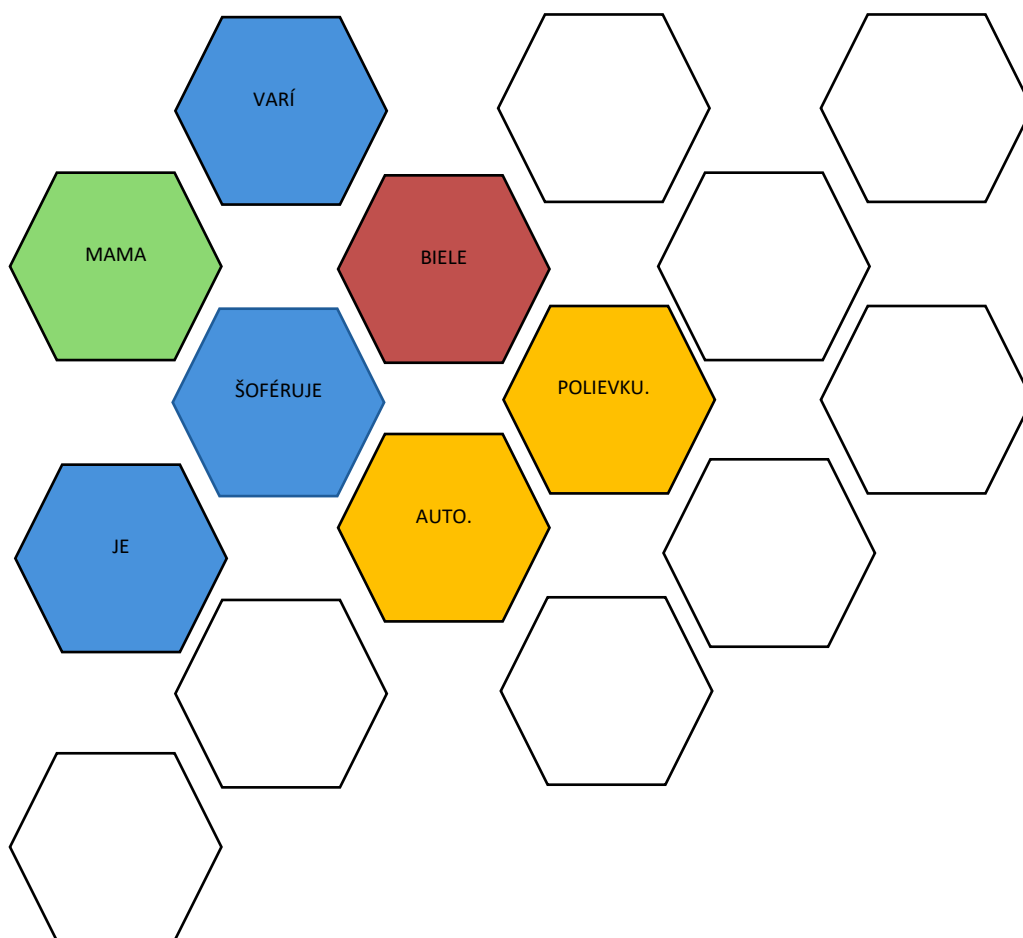
Otázky	Odpovede
Otázka 1	c
Otázka 2	a
Otázka 3	b

Otázka 4	a
Otázka 5	a

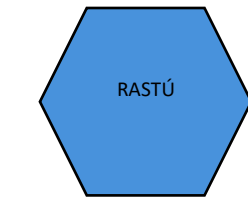
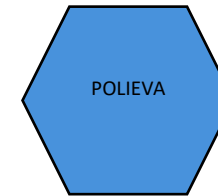
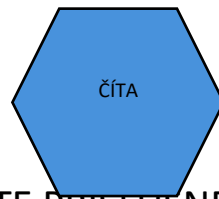
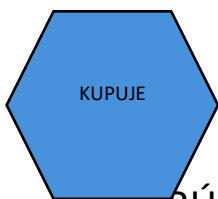
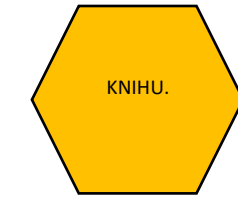
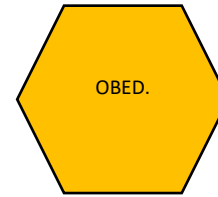
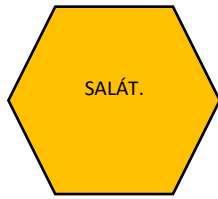
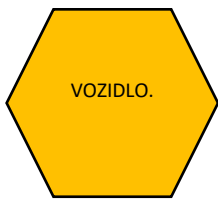
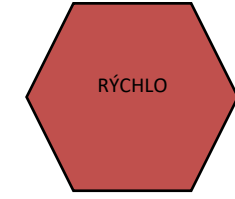
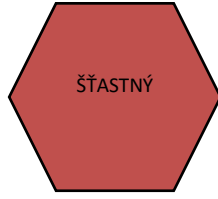
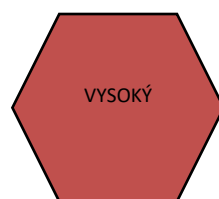
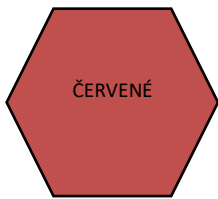
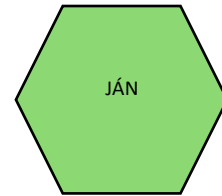
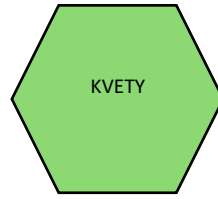
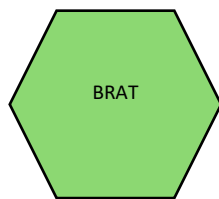
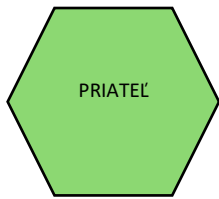
3. Inovatívne vzdelávacie prístupy a efektívne vyučovacie metódy pre detských utečencov

3.1. Hexagon

PREČÍTAJTE SLOVÁ V RÁMČEKOCH. VYBERTE TRI SLOVÁ A SPOJTE ICH DO ZMYSLUPLNEJ VETY. (Video: https://youtu.be/0rAfIh_CKU)



VYSTRIHNITE POLÍČKA. VYTVORTE ZMYSLUPLNÚ VETU. NALEPTE POLÍČKA DO ZOŠITA.



I. ZAKRÚŽKUJTE PRISLUŠNÉ SLOVO. NAKRESLI, ČO SI PREČÍTAL.

ČISTÍ

PANI

VOLÁ

OKNÁ.

ČÍTA

MURÁR

STAVIA

DOM.

UMÝVA

KUCHÁR

VARÍ

OBED.

2. PREČÍTAJTE SI SLOVÁ. VYTVORTE Z NICH VETU.

ÚLOHU.

PÍŠE

MAREK

V PARKU

RASTÚ

ŽLTÉ

KVETY.

PODÁVAJÚ SI

JANKO

A

EVA

LOPTU.

3.1. POUŽITIE STROJOVÉHO PREKLADU - MAGICKÁ JAZYKOVÁ ZÁHRADA

POUŽITIE STROJOVÉHO PREKLADU MAGICKÁ JAZYKOVÁ ZÁHRADA

V čarovnej záhrade je veľa predmetov a vecí a trochu menej poriadku. Keď sa ňou prechádzame, musíme byť dobrými pozorovateľmi, ak chceme nájsť všetko, čo hľadáme alebo nás zaujíma. Môžeme si pomôcť priateľom, špeciálnymi pokynmi alebo aj inteligentnými zariadeniami (a špecifickými aplikáciami - prekladačmi).

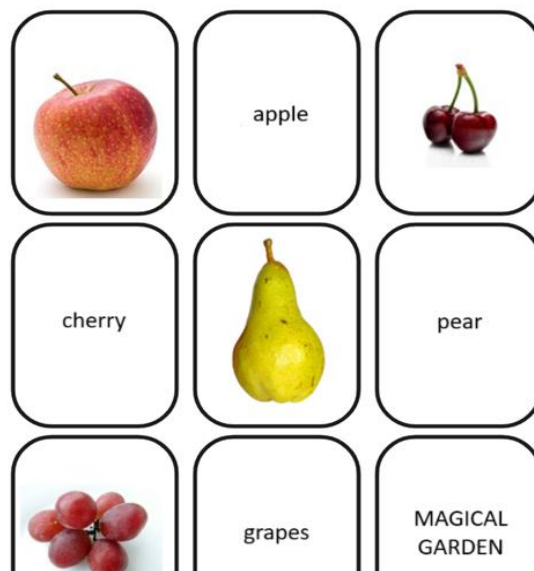


1. Hľadanie a zbieranie v čarovnej jazykovej záhrade

Cieľ: Podporiť záujem o rané skúmanie jazyka, ktoré zahŕňa rozpoznávanie a vyslovovanie slov v rôznych jazykoch. Žiaci sa naučia používať technológie na učenie sa nových jazykov praktickým a zábavným spôsobom, čím si rozšíria slovnú zásobu.

Materiály: pomôcky: smartfón s prístupom k vybranému prekladaču, farebný papier alebo kartičky, obrázky rôznych predmetov, zvierat, ovocia atď.

Príprava na hru: Učiteľ pripraví kartičky s vybranými obrázkami a kartičky s ich názvami vo vybranom jazyku (napr. v jazyku prostredia). Každý obrázok a každý názov musí byť na vlastnej kartičke. Obrázky sa rozmiestnia po rôznych častiach triedy a žiaci dostanú kartičky s napísanými názvami. Pomocou prekladovej aplikácie si budú môcť vypočítať výslovnosť napísaných slov a nájsť ich význam. Takto môžu ľahšie nájsť zodpovedajúci obrázok a priniesť ho na dohodnuté miesto. Žiaci sa môžu zapojiť v malých skupinách alebo individuálne.



Záver hry: Vyhráva tá skupina, ktorá ako prvá nájde všetky hľadané predmety/veci a vysvetlí význam jednotlivých slov (úroveň náročnosti). Učiteľ skontroluje preklady a vypočuje si vysvetlenia, aby sa uistil o správnom pochopení.

Reflexia a učenie: Učiteľ vedie diskusiu o nových slovách, rôznych kultúrach alebo témach súvisiacich so zvolenou témou. Diskutujú o možných problémoch a chybách pri používaní strojových prekladačov. Hru možno prispôsobiť tak, aby sa v nej používali frázy (červené jablko) a krátke vety (Jablko rastie na strome).

2. Hra na hrdinov: Na trhu

Účel: Cieľ: Upevnenie slovnej zásoby, používanie známych slov v rozhovore.

Scenár: Scéna: Školský stôl funguje ako trhový stánok.

Materiály: Rôzne rekvizity (napr. hračka ovocia, pokladňa atď.).

Popis: V súčasnosti sa nachádza na území Slovenskej republiky: Žiaci sa striedajú pri vstupe do imaginárneho obchodu a nakupujú ovocie a zeleninu tak, že vyjadrujú svoje želania a kladú otázky (chcel by som si kúpiť jablko).



3. Didaktická hra v digitálnom prostredí: Priradovanie dvojíc

Účel: Automatizácia používania slovníka.

Popis: V súčasnosti sa nachádza na území Slovenskej republiky: Hra zobrazuje obrázku a slova.



4. Práca s Prekladačom Google (pozri video)

(Learning Apps_English)

3.2. Miestne potraviny

WORKSHOP VARENIA

Predtým, ako ste začali variť, ste sa s učiteľom určite rozprávali o:

význame
potravín pre
naše zdravie;

rôznych kultúrach, zvykoch a chutí,
ktoré si prinášame z domova alebo
z prostredia, v ktorom žijeme;

o zodpovednom a
bezpečnom
prístupe k vareniu;

Tentoraz je rad na vás, aby ste **uvarili miestne jedlo - zeleninovú polievku.**



Najprv si **vyberieme jedlo a spolu so skupinou nájdeme recept.**
Dobre si **ho prečítame** od začiatku do konca.

Potrebujeme:

<i>2 nahrubo nakrájané mrkvy</i>	<i>6 petržlenových vňatí</i>
<i>1 nahrubo nakrájanú cibuľu</i>	<i>1 strúčik cesnaku</i>
<i>2 stonky zeleru</i>	<i>1 bobkový list</i>
<i>1 veľké paradajky</i>	<i>3/4 lyžičky sušeného tymiánu</i>
<i>1 malý paštrnák</i>	<i>maslo</i>
	<i>200 ml vody</i>

Do veľkého hrnca dajte mrkvu, cibuľu, zeler, paradajky, paštrnák, petržlen, cesnak, bobkový list a sušený tymián. Zalejte vodou a pomaly privedte do varu, pričom v prípade potreby odoberte penu z vrchu. Znížte teplotu, prikryte do polovice a varte približne 1 hodinu.



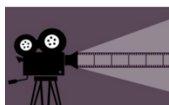
Pozrime sa na **ingrediencie** jedla, ktoré ste si vybrali, napíšte si ich na hárok papiera a premyslite si, **čo budete potrebovať** (zeleninu, korenie, náčinie, iné kuchynské pomôcky).



Dobre si **umyte ruky** a **zopnite si vlasy**. Teraz začneme variť.

Aj počas varenia si môžete niekoľkokrát opláchnuť ruky a nôž.

Pri náročných úlohách požiadajte o pomoc dospelého.



<https://youtu.be/F0drKStDWGY>



Pripravte ochutnávku zeleninovej polievky. Takto sa môžete dozvedieť o mnohých miestnych receptoch, ovocí, zelenine a zvykoch. Alebo zorganizujte stretnutie s rodinami, aby ste spoznali kuchyňu rôznych kultúr.

ZDROJ OBRÁZKOV: <https://pixabay.com/illustrations/vegetables-fruits-plants-2514216/>; <https://pixabay.com/vectors/book-character-glasses-show-1773756/>;
<https://pixabay.com/vectors/chefs-hat-chef-hat-cook-food-303194/>; <https://pixabay.com/vectors/cooking-spoon-wooden-cooking-spoon-159122/>; <https://pixabay.com/illustrations/cinema-movie-camera-projector-film-4159789/>

3. Psychosociálna podpora, empatia a sociokultúrna harmónia

3.3. POUŽÍVANIE APLIKÁCIE Stop Motion

POUŽÍVANIE aplikácie Stop Motion DOKUMENTY

Príkladom filmu je: [Dobro jutro, Maribor! /// Dobré ráno, Maribor!](#)

https://www.youtube.com/watch?v=tp3P6sTYj28&ab_channel=EnimationDRFK

3.3. POUŽÍVANIE APLIKÁCIE Stop Motion

POUŽÍVANIE aplikácie Stop Motion

DOKUMENTY

Biografická metóda divadelnej pedagogiky sa ako rozprávanie osobných spomienok objavila v 70. rokoch 20. storočia a našla si osobitné miesto vo vzdelávacom prostredí. To viedlo k vytvoreniu série divadelných projektov, ktoré oslovovali rôzne skupiny ľudí, ktoré dovtedy nemali široký prístup k umeniu a kultúre.

Cieľ: Úloha memoáristu je vytvárať príbehy jednotlivcov a skupín, ktorých prevažne pozitívne príbehy povzbudzujú publikum, aby sa učilo o životoch a skúsenostiach iných ľudí. Týmto spôsobom dokážu aspoň na chvíľu zabudnúť na nepríjemné spomienky a udalosti.

Sprievodca dizajnom stop motion animácie

ČO JE STOP MOTION ANIMÁCIA?

Stop motion animácia je špeciálna technika animovaného filmu, pri ktorej sa snímky prehrávajú veľmi rýchlo jeden po druhom. Keď sa sekvencia snímok prehráva ako súvislý film určitou rýchlosťou, naše oči a mozog ju vnímajú ako súvislý pohyb. Týmto spôsobom vytvárame ilúziu pohybu.




Sprievodca dizajnom stop motion animácie

AKO MÔŽEM VYTVORIŤ STOP MOTION ANIMÁCIU?

1. Potrebujete inteligentné mobilné zariadenie, do ktorého si stiahnete bezplatnú aplikáciu Stop Motion Studio.



2. Definujte svoj motív. Môžete si vopred vytvoriť scenár alebo storyboard.

3. Ako hlavnú postavu animácie môžete použiť vystrihnutý papier, predmet, plastovú figúrku, hračku alebo dokonca ľudskú postavu a pohybovať ňou po pozadí.
4. Pripravte si postavy, rekvizity, pozadie a potrebné technické vybavenie: fotoaparát, statív a svetlo. Dbajte na to, aby sa zariadenie počas fotografovania nehýbalo.
5. Začnite zhotovením 5 fotografií bez pohybu - fotografujte pomocou červeného tlačidla v aplikácii. Potom urobte prvý malý pohyb postavy v zábere, stlačte červené tlačidlo, urobte pohyb, červené tlačidlo atď.
6. Ak stlačíte tlačidlo "play" , notlivé snímky sa rýchlo prehrajú v poradí, v akom ste ich nasníмали.
7. Rovnako ako na začiatku, ukončíte príbeh piatimi fotografiami poslednej postavy. Ak chcete, môžete pridať/nahrať aj zvuk.
8. Hotové dielo môžete uložiť, exportovať a zdieľať.



Príkladom filmu je: [Dobro jutro, Maribor! /// Dobré ráno, Maribor!](https://www.youtube.com/watch?v=tp3P6sTYj28&ab_channel=EnimationDRFK)

[https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=tp3P6sTYj28&ab_channel=EnimationDRFK)

[tp3P6sTYj28&ab_channel=EnimationDRFK](https://www.youtube.com/watch?v=tp3P6sTYj28&ab_channel=EnimationDRFK)

3.3. Hranie rolí - ROZŠÍRENIE SLOVNÍKA: OBLEČENIE

ROLE PLAY

ROZŠÍRENIE SLOVNEJ ZÁSObY: OBLEČENIE

Miestnosť je pripravená tak, aby ste vedeli, kde je "javisko" a kde "publikum". Stačí vymedziť malý priestor pre divadelnú hru. Keďže každý žiak bude mať možnosť byť na javisku, rýchlo pochopí, že je dôležité prejavíť hercovi úctu tým, že sa počas hry nebude smiať a bude ticho.

1. Aktivačná hra divadla: Magický objekt

Účel: Podnecovať tvorivosť, predstavivosť a relaxáciu v skupine.

Popis:

Učiteľ/mentor ukáže imaginárny predmet (loptu, metlu, zošit, lyžicu atď.).

Každý žiak si vezme predmet a použije ho iným spôsobom (napr. loptu, ceruzku, lyžicu atď.).

Žiak použije loptu na balón, zošit na televízor, lyžicu na telefón.

Ostatní žiaci hádajú, čo daný predmet predstavuje.

2. Bábkovo-divadelná inscenácia: Robert sa oblieka

Cieľ: Rozvíjať schopnosť rozširovať slovnú zásobu jazyka

prostredie: pomenovanie oblečenia.

Rozvíjať schopnosť presne opísať oblečenie, tvoriť jednoduché vety

(Robert si oblieka nohavice).

Scenár:

Scéna je malá trieda s dvoma stoličkami a šnúrou na bielizeň medzi nimi.

Rekvizity sú stoličky, šnúra na bielizeň, oblečenie (spodky, košeľa, nohavice, čiapka), kožené pero.

Scéna 1: Dáma prinesie kôš s bielizňou, ktorý sa má vysušiť na šnúre.

Po skončení práce unavená zaspí.

Scéna 2: Jej "noha" sa zmení na chlapca menom Robert. Je mu zima a mierne sa chveje.

Pani mu zoberie šaty zo šnúry a oblečie si ich. Opakuje

názvy oblečenia a tvorí jednoduché vety. Počas scény sa môže spýtať divákov:

Čo má teraz Robert na sebe?

Scéna 3: Bábka je šťastná, pretože je pekne oblečená. Vytiahne nejaké kocky

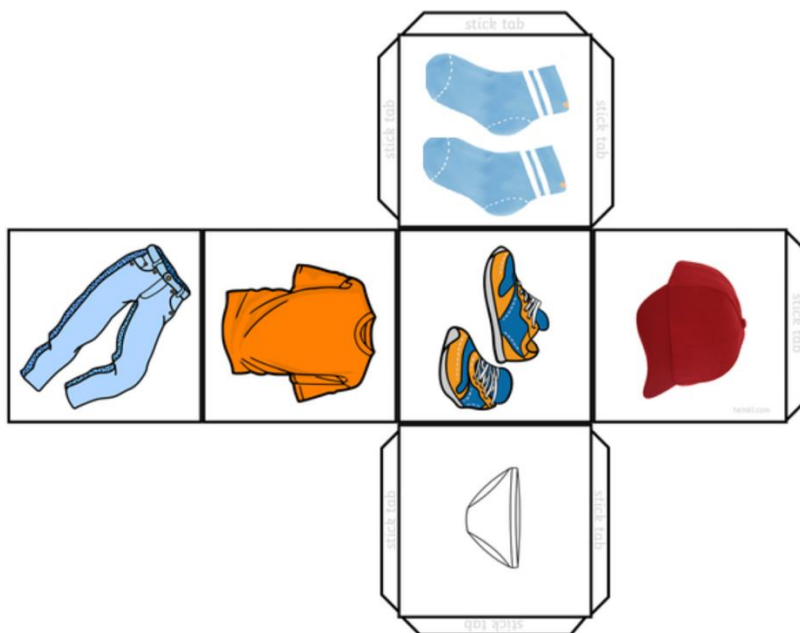
z vrecka nohavíc a ponúkne žiakom kocky, aby si zopakovali názvy odevov.



3. Práca s kockami

Cieľ: Upevnenie slovnej zásoby.

Popis: Žiaci hádžu kockou, pomenujú oblečenie a pomenujú ho (na požiadanie učiteľom/mentorom), opíšte oblečenie jednoduchými slovami.



4. Didaktická hra v digitálnom prostredí: Páry oblečenia

Účel: Automatizácia používania slovníka.

Popis: Vyhľadávanie párov kombináciou reči obrázkov.



(Learning Apps English)

5. Improvizáčné divadlo: Robert potrebuje nové šaty

Cieľ: Rozvíjať schopnosť rozširovať slovnú zásobu jazyka prostredia: pomenovať oblečenie, presne ho opísať, tvoriť jednoduché vety (Robert si obliekol nohavice).

Scenár:

Scéna je malá trieda so školským stolom a oblečením.

Rekvizity sú rôzne oblečenie.

Scéna 1: Žiaci sa striedajú v chodení do imaginárneho obchodu a kupovaní oblečenia pre

Roberta. Na vyjadrenie svojich želaní používajú jednoduché vety (Chcel by som si

kúpiť nohavice.).

3.4 Učebný materiál: Oslava - Empatia

DIDAKTICKÉ MATERIÁLY PRE ŠTUDENTOV

1. Pozdrav.



2. Tina je sedemročné dievča. Žije v Nemecku a navštevuje 2. triedu. V Tininej triede sa žiaci spolu s pani učiteľkou rozhodli, že si pripravia výnimočný deň: **Deň hier**. V pondelok si žiaci priniesli do školy vlastné hračky a stolové hry. Jej spolužiačka Anna si žiadne hračky nepriniesla. Keďže Anna bola smutná, Tina jej požičala svojho hračkárskeho zajačika.

3. Odpovedzte na otázky:



Koľko má Tina rokov?

Kde žije?

Do ktorej triedy chodí?

Kto zorganizoval tento výnimočný deň?

Ako to nazvali študenti?

S čím sa podľa vás žiaci v škole hrali?

Koho si Tina všimla, že je smutný?

Čo urobila Tina? Prečo?

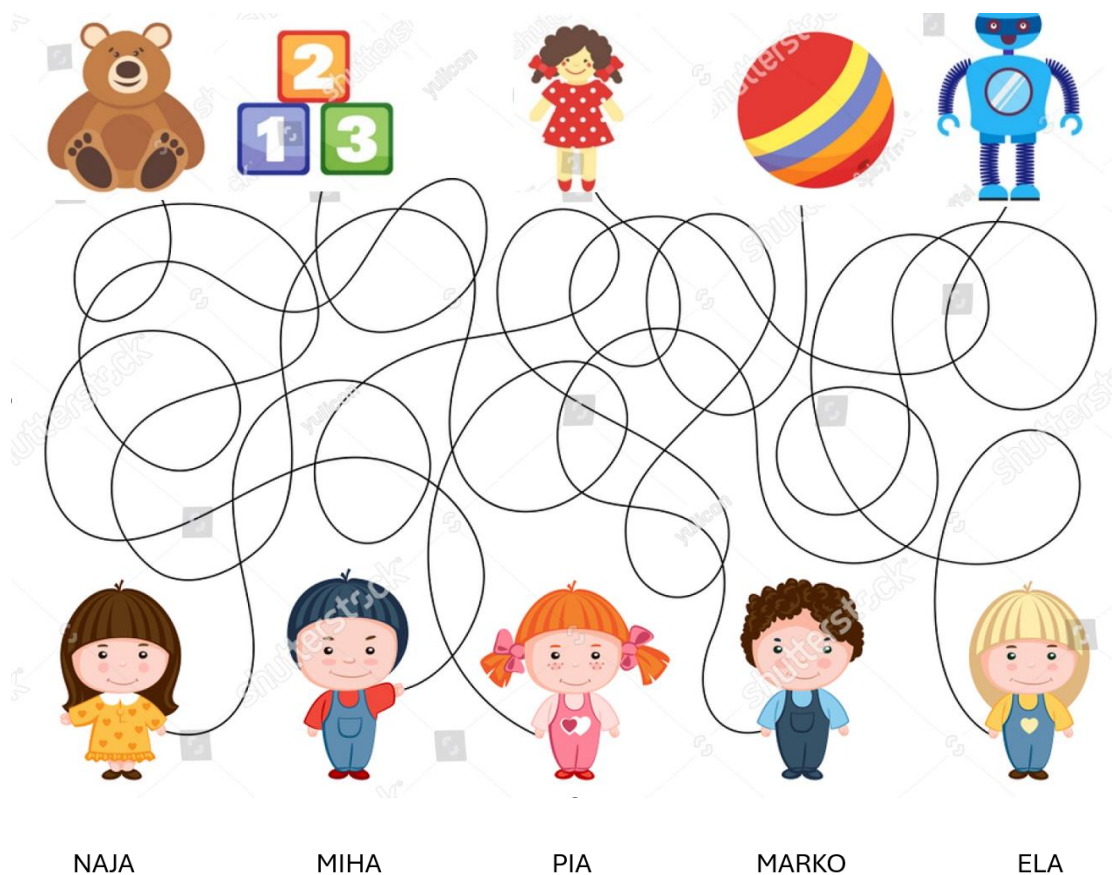
4. Premýšľajte a uveďte, ako sa Anna cítila. Vysvetlite svoju odpoveď.



5. Hranie rolí.



6. Buďte detektívom. Pomôžte odhaliť, s akými hračkami sa deti hrali.



3.4. Učebný materiál: Empatia

POKYNY PRE UČITEĽA:

Úvod do činnosti

1. Hra: Stolička po mojej pravici je prázdna

Žiaci sedia v kruhu, každý na svojej stoličke. Do kruhu sa pridá ďalšia stolička. Študent, ktorý má prázdnu stoličku po svojej pravici, povie: "Stolička po mojej pravici je prázdna. Chcem, aby si na ňu sadol „_____“. Zavolajú spolužiaka podľa mena. Hra pokračuje so žiakom, ktorý má teraz prázdnu stoličku po svojej pravici.


*Táto hra má sociálny motivačný prvok. Zaznamenávaním výberov sa dá rýchlo vytvoriť sociogram skupiny, ktorý ukáže, ktoré deti sú obľúbené a ktoré sú menej obľúbené alebo dokonca izolované.

2. Kto som?

Učiteľ sa so žiakmi porozpráva o ich veku, mieste narodenia, záľubách a úspechoch. Žiaci sú vyzvaní, aby nakreslili sami seba na biely papier formátu A6. Ponúkne sa im možnosť porozprávať o svojich kresbách.

*Na tabuli máme mapu sveta. Môžeme ju tiež premietnuť na malú tabuľu. Kresby žiakov sú pripojené ku krajine, z ktorej žiak pochádza. Diskutujeme o jednotlivých národných identitách, jazykoch a dôležitosti akceptovania jednotlivcov a ich odlišností. To pomáha žiakom pochopiť, že majú rôzne zvyky a oslavy.

3. Oslavy po celom svete

Učiteľ dá každému žiakovi hárok A4 zložený na tri rovnaké časti  sú vyzvaní, aby do prvej časti nakreslili alebo napísali o sviatku alebo oslave, ktorá je pre nich a ich rodinu najdôležitejšia. V druhej časti nakreslia alebo napíšu, ako sa tento sviatok oslavuje u nich doma. V tretej časti nakreslia alebo napíšu o najznámejšom aspekte tejto oslavy (môže to byť jedlo alebo nejaký predmet).

*Po každej kresbe učiteľ vyzve žiakov, aby porozprávali o tom, čo nakreslili alebo napísali.

Hlavná aktivita - práca s učebnicou/materiálom

1. Aktivita Mapa sveta

Učiteľ vedie diskusiu o mape sveta a rôznych jazykoch, ktorými sa hovorí na celom svete. Dôraz sa kladie na dôležitosť zachovávanía jazykov, akceptovanie odlišností detí a spoznávanie ich zvykov. Žiaci sú vyzvaní, aby sa podelili o to, ako sa pozdravy vyslovujú v ich rodných jazykoch.

*Prázdna rečová bublina je určená pre pozdrav každého študenta. Pozdravy v rôznych jazykoch sa vyslovujú nahlas a snažíme sa ich naučiť čo najviac.

Hranie rolí:

Žiaci sa prechádzajú po triede. Keď sa stretnú, zdvorilo sa pozdravia vo svojom rodnom jazyku; v jazyku kamaráta; v jazyku spolužiaka, ktorého vyberie učiteľ.

Učiteľ informuje žiakov, že ľudia na celom svete oslavujú rôzne sviatky rôznymi spôsobmi, vrátane kultúrnych, národných, náboženských a osobných sviatkov. Učiteľ navrhne, aby si vytvorili špeciálny deň na vlastnú oslavu, napríklad Deň hry (alebo Deň láskavých slov, zdvorilých výrazov, rozprávok, jari a podobne).

2. Oslava - Deň hry

Učiteľka prečíta text o sedemročnom dievčatku menom Tina, ktoré žije v Nemecku a navštevuje 2. triedu. V Tininej triede sa žiaci spolu s učiteľom rozhodli pripraviť špeciálny deň: Deň hier. V pondelok si žiaci priniesli do školy vlastné hračky a stolové hry. Tinina spolužiačka Anna si žiadne hračky nepriniesla. Keďže Anna bola smutná, Tina jej požičala svojho hračkárskeho zajačika.

3. Odpovedanie na otázky

Učiteľ kladie žiakom otázky týkajúce sa textu a ilustrácie. Učiteľ diskutuje o ilustráciách, hre žiakov, ich pocitoch a činoch.

Príklady otázok: Koľko rokov má Tina? Kde žije? Do ktorej triedy chodí? Kto zorganizoval tento výnimočný deň? Ako ho žiaci nazvali? Čo si myslíte, že si žiaci priniesli do školy? Kto si všimol, že je Tina smutná? Čo urobila Tina? Prečo?

*Žiaci a učiteľ sa dohodnú na termíne, kedy pripravia Deň hier aj vo svojej triede.

4. Tinine pocity

Učiteľ vyzve žiakov, aby sa zamysleli a vyfarbili symbol označujúci, ako sa Anna cítila, a vysvetlili svoje označené odpovede.

5. Hranie rolí

Žiaci sa aktívne zúčastňujú na hraní rolí. Zameriavajú sa na hranie a riešenie problémov, ktoré sa počas hry vyskytnú. Dôraz sa kladie na hľadanie riešení. Študenti sú vyzývaní, aby svoje riešenia prezentovali.

- Žiaci neprijímajú spolužiaka do hry.
- Dvaja študenti sa hádajú, kto dostane loptu.
- Študent sa vysmieva spolužiakovi.

6. Detektív

Učiteľ dá žiakom inštrukcie, aby zistili, aké hračky si deti priniesli do školy na Deň hier.

Záver - Pocitové karty

1. Karty pocitov

Učiteľ motivuje žiakov, aby pomocou štipca na bielizeň označili na kartičkách s pocitmi, ako sa cítia, a povzbudí ich, aby svoju odpoveď vysvetlili.

CIEĽOVÉ KARTY:

Potrebujeme 7 kartičiek formátu A6 a štipce s menami žiakov. Na kartičky sa nalepia rôzne emotikony (veselý 😄, smutný ☹️, ustaraný 😟, radostný 😊, prekvapený 😲, nahnevaný 😡, plachý 😨). Žiak si vyberie kartičku, ktorá najlepšie reprezentuje jeho aktuálne pocity. Na jednu kartičku s pocitom možno pripevniť viacero štipcov s rôznymi názvami.

3.4. Čítanie

ČÍTANIE 1

Každý žiak v kruhu hodí kockou a doplní vybranú vetu podľa čísla hodeného na kocke.

- 1 - Najradšej na svete čítam...
- 2 - Z dnešného čítania si pamätám...
- 3 - Posledná kniha, ktorú som čítal, je ...
- 4 - Keď čítam, očakávam pomoc s .../ od ...
- 5 - Keď čítam, najradšej to robím v ...
- 6 - Nečakal som, že...



Digitálna verzia: <https://wordwall.net/sl/resource/74199736>



Každý žiak hodí kockou v kruhu a odpovie na otázku podľa čísla hodeného na kocke.

- 1 - Aký je názov kapitoly v knihe?
- 2 - Kto sú hlavné postavy knihy?
- 3 - Opíšte, aké sú podľa vás hlavné postavy?
- 4 - Ako sú (hlavné) osoby v knihe navzájom prepojené?
- 5 - Ako by mohol príbeh pokračovať?



6 - Čo vás v príbehu prekvapilo?

Digitálna kocka: <https://wordwall.net/sl/resource/74199984>



Výučba vhodných metód komunikácie a interakcie

Keď sa žiaci prisťahovalci ocitnú v novej škole, ktorá sa kultúrne líši od ich krajiny, stretávajú sa s mnohými problémami. Je dôležité pochopiť, ako im pomôcť, aby sa v novom prostredí cítili dobre. Prvou vecou je rešpektovanie kultúry týchto žiakov. Deti majú rôzne kultúrne zázemie, preto rešpektovanie týchto rozdielov im dáva pocit, že sú milované. Napríklad diskusia o tradíciách a sviatkoch v triede by mohla byť pre týchto žiakov účinným spôsobom, ako sa vyjadriť.



Jazykové bariéry môžu byť jednou z hlavných výziev, ktorým žiaci z radov prisťahovalcov čelia. Učenie sa druhého jazyka si vyžaduje čas, preto sa niektorí žiaci môžu počas tohto procesu stretnúť s ťažkosťami. Poskytnutie jazykovej pomoci im zjednoduší proces učenia. Okrem toho by učitelia mali pri vysvetľovaní materiálov na hodinách používať jednoduchý a zrozumiteľný jazyk, aby sa zlepšilo porozumenie medzi všetkými žiakmi. Okrem toho môžu

pri učení sa jazykov výrazne pomôcť ďalšie jazykové kurzy alebo bilingválne vzdelávacie programy.



Pri komunikácii so žiakmi prisťahovalcami je dôležité používať jazyk, ktorý zvyšuje ich sebadôveru. Ak ich chcete viac motivovať, mali by ste oceniť ich úspechy a pozitívne reagovať.

Napríklad, keď žiak úspešne dokončí úlohy alebo dobre pochopí tému, možno

mu zablahoželať alebo ho odmeniť povzbudivými slovami, ktoré tiež zvýšia jeho sebavedomie. Komunikácia medzi takýmito prípadmi si preto vyžaduje empatiu, ktorou sa dajú najavo jeho/jej emocionálne potreby.

Dobrá komunikácia s rodinami príst'ahovaleckých žiakov im pomáha správne sa začleniť v škole. Okrem pravidelného informovania prostredníctvom školských stretnutí je to prospešné pre žiakov aj ich rodiny. Umožňuje to dobré výsledky žiakov v školách, pretože to podporuje rodičov, aby sa aktívne zapájali do vzdelávania svojich detí.

Zahraniční žiaci môžu potrebovať emocionálnu podporu, pretože niekedy prežívajú ťažké chvíle. V tejto súvislosti by preto školy mali poskytovať služby psychologického poradenstva. Ide o pomoc pri zotavovaní sa z takýchto stavov, ktorú zabezpečujú odborní psychológovia, a o individuálne poradenské stretnutia, ktoré sa pre nich organizujú, aby mohli zmierniť svoje emocionálne alebo psychické utrpenie.



Prispôsobenie vzdelávacích materiálov kultúrnemu a jazykovému zázemiu žiakov z radov príst'ahovalcov zvyšuje zrozumiteľnosť vyučovania. Používanie rôznych vizuálnych a zvukových materiálov na obohatenie vyučovacieho procesu pomáha žiakom lepšie pochopiť témy. Žiaci sa tak môžu aktívnejšie zúčastňovať na vyučovacích hodinách a získať viac skúseností z učenia.

Napokon, vytvorenie programov mentorstva a vzájomnej podpory pre žiakov z radov príst'ahovalcov môže urýchliť ich adaptáciu na školu. Skúsení žiaci alebo dobrovoľní mentori môžu viesť žiakov z radov príst'ahovalcov a

uľahčiť im tak sociálnu a akademickú adaptáciu. Takéto programy pomáhajú žiakom cítiť sa bezpečnejšie a rýchlejšie sa adaptovať na školské prostredie.

Na záver možno povedať, že dobrá komunikácia so žiakmi príst'ahovalcami a ich podpora im pomáha dosiahnuť úspech v škole a cítiť sa dobre. Pedagógovia môžu pomocou týchto metód vytvoriť inkluzívnejšie a podporujúce prostredie.

Test

1. Čo je dôležité urobiť, aby sa žiaci z radov príst'ahovalcov cítili hodnotne?

- a. Oddeliť ich od ich rovesníkov
- b. Rešpektovať ich kultúrne prostredie
- c. Nedávať im domáce úlohy

2. Ako môžeme pomôcť žiakom z radov príst'ahovalcov prekonať jazykové bariéry?

- a. Hovoriť v zložitých a dlhých vetách
- b. Vôbec sa s nimi nerozprávať
- c. Používajte jednoduchý a jasný jazyk

3. Aký je jeden zo spôsobov pozitívnej komunikácie so žiakmi príst'ahovalcami?

- a. Neustále ich kritizovať
- b. Oslávenie ich úspechov a používanie povzbudivých slov.
- c. Ignorovať ich

4. Prečo je dôležité dobre komunikovať s rodinami žiakov príst'ahovalcov?

- a. Pomôcť žiakom lepšie sa adaptovať na školu
- b. Zabezpečiť, aby rodiny nikdy neprišli do školy

- c. Zabezpečiť, aby žiaci prišli do školy neskoro

5. Čo sa dá urobiť na podporu emocionálneho a psychologického zdravia žiakov príst'ahovalcov?

- a. Poskytovanie psychologického poradenstva
- b. Nechávanie žiakov na pokoji
- c. Dávanie veľa domácich úloh

Odpovede: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Praktické cvičenia

Názov aktivity: Spoločne – Komunikácia - Komunikačný most

Cieľ: Cieľom tohto cvičenia je umožniť žiakom príst'ahovalcom a miestnym študentom zlepšiť svoje komunikačné zručnosti a rozvíjať empatiu. Predpokladá sa, že táto aktivita pomôže žiakom zlepšiť ich komunikačné zručnosti zábavným a interaktívnym spôsobom a zároveň vytvorí empatiu a porozumenie medzi žiakmi príst'ahovalcami a miestnymi študentmi.

Materiály:

- Rôzne kostýmy a doplnky (klobúky, šály atď.)
- Farebný papier a fixky
- Obrázky komunikačných nástrojov (telefón, počítač, list atď.)
- Dekorácie na javisku (voliteľné)

Kroky aktivity:

5. Úvod a rozcvička (10 minút):

- Učiteľ rozostaví žiakov do polkruhu.
- Učiteľ stručne vysvetlí, čo je to komunikácia a prečo je dôležitá.
- Rozcvička: "Povedz svoje meno a urob gesto". Žiaci striedavo hovoria svoje meno a predvádzajú gesto, ktoré ich reprezentuje. Ostatní žiaci gesto zopakujú.

6. Divadelná aktivita (20 minút):

- Učiteľ rozdá žiakom farebné papiere a obrázky rôznych komunikačných nástrojov (telefón, list, osobný rozhovor atď.).
- Žiaci sa rozdelia do dvojíc a každá dvojica si vyberie komunikačný nástroj.
- Každá dvojica pripraví krátku dramatickú scénu s použitím vybraného komunikačného nástroja. Jedna dvojica môže napríklad predviesť telefonický rozhovor, zatiaľ čo druhá môže zahrať písanie a čítanie listu.
- Žiaci môžu používať kostýmy a doplnky, ktoré zvýrazia ich postavy.

7. Predstavenie a diskusia (10 minút):

- Dvojice predvedú svoje dramatické scény pre triedu.
- Po každom predstavení učiteľ a žiaci diskutujú o scéne: Ktorý komunikačný nástroj bol použitý? Prečo bol zvolený práve tento nástroj? Aké sú výhody a nevýhody komunikácie týmto spôsobom?

8. Záver a reflexia (5 minút):

- Učiteľ zhrnie aktivitu a požiada žiakov o krátku spätnú väzbu k tomu, čo sa naučili.
- Zdôrazňuje sa význam komunikácie a empatie.
- Učiteľ pripomenie žiakom kľúčové body, ktoré treba zohľadniť pri komunikácii s priateľmi z rôznych kultúr.

Pochopenie vzdelávacích potrieb a ich uspokojovanie

V našej krajine sú žiaci z iných krajín, ktorí sem prišli ako utečenci, pretože museli opustiť svoje domovy z dôvodov, ako sú prírodné katastrofy, vojny alebo prenasledovanie. Títo žiaci prišli do našej krajiny v nádeji, že tu nájdu bezpečné miesto, kde môžu začať nový život. Je veľmi dôležité, aby sme vedeli, aké sú vzdelávacie potreby týchto žiakov, a poskytli im príslušnú pomoc, ak chceme podporovať ich budúcnosť.



Utečenci počas tohto dlhého obdobia najčastejšie stratili možnosť vzdelávať sa alebo ju museli dočasne prerušiť kvôli vojnovej situácii a nepokojom v ich

domovských krajinách. Takáto situácia môže skomplikovať ich adaptáciu a výkon vo vzdelávacom systéme hostiteľskej krajiny. Po poskytnutí potrebnej podpory a pochopenia však môžeme týmto žiakom pomôcť zaradiť sa do nového života, ako aj využiť ich potenciál.



Preto je dôležité organizovať programy, ktoré im umožnia lepšie pochopiť náš kontext, aby mohli byť vybavení najvhodnejšími vzdelávacími službami, ktoré spĺňajú ich požiadavky. Okrem toho im takéto programy môžu poskytnúť určitú schopnosť komunikovať v novom jazyku alebo uplatniť v

praxi aktívne zapojenie do vzdelávacích aktivít. Navyše, výučba kultúrnej citlivosti prostredníctvom tohto vzdelávania, ako aj pochopenie pedagogických prístupov špecifických pre žiakov utečencov nás vedie k efektívnejším metódam podpory počas celého vzdelávacieho procesu.

Okrem toho zavedenie nových učebných materiálov a rozšírenie ponuky prístupných zdrojov výrazne prispeje k splneniu rôznych vzdelávacích požiadaviek detských utečencov. Napríklad poskytnutie vizuálnych pomôcok alebo interaktívneho softvéru spolu so špecializovanými vzdelávacími materiálmi im môže pomôcť zvýšiť ich zapojenie do škôl.

Oceňovanie a reagovanie na vzdelávacie potreby žiakov - utečencov je jedným zo spôsobov, ako ich dobre integrovať do našej krajiny. Úspechy



týchto žiakov a ich spoločenský prínos sa môžu realizovať len vtedy, ak tento proces podporíme a pochopíme.

Test

1. Ktorá z nasledujúcich metód je najúčinnějšía na pochopenie vzdelávacích potrieb študentov - utečencov?

- A) Organizovanie špecializovaných programov na zlepšenie jazykových zručností
- B) len diverzifikácia vzdelávacích materiálov
- C) Zanedbávanie školení o kultúrnej citlivosti

2. V čom by sa mali učitelia vzdelávať, aby mohli prispieť k vzdelávaciemu procesu žiakov - utečencov?

- A) Hodnotenie iba akademických výsledkov
- B) Pedagogické prístupy špecifické pre žiakov utečencov
- C) Hodnotenie iba jazykových zručností

3. Ktorá metóda je účinnějšía pri zlepšovaní prístupu žiakov utečencov k vzdelávacím materiálom?

- A) Používanie iba písomných materiálov
- B) Obmedzenie vzdelávacích materiálov
- C) Používanie vizuálnych a interaktívnych materiálov

4. Akú podporu by mali poskytovať školy, aby sa uľahčila integrácia žiakov utečencov do vzdelávacieho procesu?

- A) Zameranie sa len na zlepšenie jazykových zručností
- B) Hodnotenie iba akademických výsledkov
- C) Poskytovanie poradenských služieb a psychosociálnej podpory

5. Spolupráca ktorých sektorov spoločnosti je kľúčová pre naplnenie vzdelávacích potrieb študentov z radov utečencov?

- A) Spolupráca iba správcov škôl
- B) Spolupráca miestnych orgánov, vzdelávacích inštitúcií a zainteresovaných strán v celej spoločnosti
- C) Spolupráca iba rodičov študentov

Odpovede: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Praktické cvičenia

Názov aktivity: Budovanie kultúrnych mostov

Cieľ: Cieľom tohto cvičenia je umožniť utečencom integrovať sa s ich hostiteľmi prostredníctvom zdieľania ich kultúrneho dedičstva a skúseností, šíriť empatiu a podporovať sociálnu solidaritu. Pomocou cvičenia chceme umožniť utečencom vyjadriť svoju kultúrnu identitu a povoliť so súhlasom hostiteľa a zároveň posilniť hodnoty, ako sú empatia, rešpekt a tolerancia.

Materiály:

- Farebné papiere, farby, fixky
- Lepidlo, nožnice
- Základné remeselné potreby (korálky, zvyšky látok atď.)
- Veľká mapa sveta alebo globálne obrázky

Kroky aktivity:

- 6. Kultúrne príbehy:** Poskytnite každému žiakovi papier a materiály, aby sa podelil o svoje kultúrne zázemie. Žiaci môžu prostredníctvom kresieb alebo písomných prác znázorniť kultúrne symboly, tradície alebo významné spomienky zo svojich domovských krajín.
- 7. Budovanie kultúrnych mostov:** Spolu s hostiteľskými žiakmi vytvorte výstavu alebo nástenný panel s použitím kultúrnych symbolov, ktoré pripravili žiaci z radov utečencov. Každý žiak skombinuje svoje symboly a vytvorí spoločné umelecké dielo.
- 8. Aktivity a hry:** V rámci tejto aktivity sa žiaci môžu spoločne zapojiť do kultúrnych hier. Každý žiak môže napríklad naučiť ostatných tradičnú hru zo svojej krajiny alebo sa spoločne naučiť jednoduchý tanec či pieseň.

- 9. Kultúrna mapa:** Použite veľkú mapu sveta alebo obrázky sveta, na ktorých môžu žiaci označiť svoje domovské krajiny a pridať stručné informácie. Týmto spôsobom vizuálne ukážete, ako sa žiaci v jednotlivých kultúrach líšia, a predsa sa spájajú ako jednotná skupina.
- 10. Zdieľanie a diskusia:** Na záver žiaci diskutujú o význame kultúrnych mostov, ktoré vybudovali, a uvažujú o tom, ako spolupráca, porozumenie a solidarita obohacujú komunitu. Každý žiak sa môže podeliť o to, ako ho táto aktivita osobne ovplyvnila.

Zapojenie a podpora rodiny a komunity

Organizovanie programov pre rodiny je kľúčové pre podporu študentov z radov prisťahovalcov. Tieto programy môžu poskytnúť rodinám prisťahovalcov poradenstvo, aby porozumeli vzdelávaciemu systému a podporili úspech svojich detí v škole. Podporou aktívnejšej účasti na vzdelávacom procese možno vytvoriť silnejšiu podpornú sieť pre študentov v procese ich vzdelávacej a sociálnej integrácie.



"Kultúrna interakcia a osvetové aktivity pomáhajú študentom prisťahovalcom lepšie komunikovať s miestnou komunitou. Takéto aktivity môžu prispieť k procesu poznávania a akceptovania miestnej kultúry. Napríklad účasť na miestnych festivaloch môže študentom pomôcť zachovať si svoju kultúrnu identitu a zároveň žiť v harmónii s miestnou komunitou.

Kurzy jazykového vzdelávania sú pre študentov z radov prisťahovalcov veľmi dôležité, pretože môžu pomôcť zlepšiť ich jazykové schopnosti a umožniť im efektívnejšie sa zapojiť do vzdelávacieho procesu. Tieto kurzy posilňujú komunikáciu študentov v rámci triedy a umožňujú im pohodlne sa vyjadrovať v

každodennom živote. Jazykové vzdelávanie preto môže študentom pomôcť zlepšiť ich študijné výsledky a ľahšie sa začleniť do sociálneho prostredia.

Podporné služby ponúkané na uspokojenie psychosociálnych potrieb študentov z radov prisťahovalcov môžu uľahčiť ich proces adaptácie a prispieť k ich emocionálnej odolnosti. Tieto služby môžu študentom pomôcť zvládať stres a cítiť sa v novom prostredí bezpečnejšie. Okrem toho môžu posilniť ich sociálne vzťahy a pomôcť im lepšie sa prispôbiť spoločenskému životu.

Rodinné vzdelávacie programy umožňujú rodinám prisťahovalcov účinnejšie prispievať k vzdelávaniu svojich detí. Tieto programy podporujú informovanosť rodín o vzdelávacom systéme a povzbudzujú ich, aby podporovali úspech svojich detí v škole. Okrem toho posilňujú komunikáciu v rodinách a vytvárajú pre deti priaznivejšie prostredie počas ich cesty za vzdelaním.

Dobrovoľnícke projekty alebo účasť na komunitných podujatiach môžu študentov z radov prisťahovalcov podnietiť k aktívnejšiemu zapojeniu sa do spoločnosti. Takéto aktivity môžu študentom pomôcť rozvinúť zmysel pre sociálnu zodpovednosť a prispieť k miestnej komunite. Okrem toho podporujú študentov pri adaptácii na nové prostredie a pri integrácii do miestnej kultúry.

Integrácia týchto aktivít môže študentom prisťahovalcom poskytnúť významnú podporu v procese ich vzdelávacej a sociálnej integrácie. Popri aktívnej účasti rodín a podporných programov môže úsilie v oblasti kultúrnej interakcie, jazykového vzdelávania, psychosociálnych podporných služieb, rodinného vzdelávania a zapojenia komunity zlepšiť študijné výsledky študentov a vytvoriť pevnejšie väzby s miestnou komunitou. To podporuje študentov z radov prisťahovalcov pri posilňovaní ich sociálnej integrácie a pri tom, aby sa stali jednotlivcami prispievajúcimi k spoločenskej harmónii.

Test

- 6) Ktoré z nasledujúcich činností sa odporúčajú na podporu vzdelávacieho procesu študentov z radov príst'ahovalcov?**
- Organizovanie športových aktivít
 - Obmedzenie používania technológií
 - Podpora účasti na kultúrnych podujatiach
- 7) Aké programy možno zorganizovať na zvýšenie zapojenia rodín do vzdelávania študentov z radov príst'ahovalcov?**
- Kurzy jazykového vzdelávania
 - Aktivity zamerané len na deti
 - Komunikácia výlučne prostredníctvom online platforiem
- 8) Ktoré potreby študentov príst'ahovalcov sú cieľom služieb psychosociálnej podpory?**
- Akademické úspechy
 - Emocionálne a sociálne potreby
 - Zvyšujúce sa používanie technológií
- 9) V ktorých oblastiach podporujú rodinné vzdelávacie programy rodiny príst'ahovalcov?**
- Iba oblasť športových aktivít
 - Oblasť vzdelávacieho systému a študijné výsledky detí
 - Len účasť na miestnych festivaloch
- 10) Ktoré typy aktivít sa odporúčajú na podporu študentov z radov príst'ahovalcov, aby sa aktívnejšie zapájali do života spoločnosti?**
- Iba kurzy jazykového vzdelávania
 - Dobrovoľnícke projekty a účasť na komunitných podujatiach

f) Vzdelávanie výlučne v oblasti používania technológií

Odpovede: 1) c, 2) a, 3) b, 4), b 5) b

Praktické cvičenia

Názov: Kultúrne mosty:

Cvičenie: Integrácia a interakcia so spoločnosťou pre študentov z radov prisťahovalcov

Trvanie: 40 minút

6. Úvod (5 minút)

- c) Žiaci sú pozvaní do triedy, kde sa krátko pozdravia a začnú aktivitu.
- d) Táto aktivita sa zameria na podporu študentov z radov prisťahovalcov, aby sa lepšie začlenili do spoločnosti.

7. Kultúrna hra na prelomenie ľadov (10 minút)

b) Hra: Kultúrna výmena

1. Žiaci sa rozdelia do dvojíc.
2. Každá skupina dostane kartičky s charakteristickými znakmi svojej kultúry (jedlo, hudba, tradície atď.).
3. Členovia skupiny sa podelia o kultúrne informácie tak, že predstavia vlastnosti na kartičkách ostatným členom skupiny.
4. Každá skupina oznámi triede, čo sa dozvedela o kultúre druhej skupiny.

8. Rozvoj jazykových zručností (10 minút)

b) Činnosť: Jazykoví kamaráti

1. Študenti sú rozdelení do dvojíc alebo skupín po troch, vrátane študentov s rôznymi materinskými jazykmi.
2. Každá skupina učí ostatných členov skupiny základné výrazy vo svojom rodnom jazyku.
3. Žiaci sa navzájom učia pozdravy, základné výrazy (ďakujem, prepáč atď.).

9. Simulácia interakcie komunity (10 minút)

b) Simulácia: Integrácia prostredníctvom sociálnej interakcie

1. Žiaci sú opäť rozdelení do skupín.
2. Každéj skupine sú v rámci komunity pridelené rôzne úlohy a zodpovednosti (napr. úlohy zákazníka a predajcu na trhu).
3. Každá skupina vykoná simuláciu sociálnej interakcie na základe zadaných rolí a scenára, pričom si vyskúša komunikačné zručnosti a hranie rolí.

10.Hodnotenie a záver (5 minút)

- a. Diskutujte so žiakmi o tom, ako prebiehali aktivity a čo sa naučili.
- b. Diskutujte o tom, ako môžu takéto aktivity prispieť k integračnému procesu študentov z radov prisťahovalcov.
- c. Zdôraznite dôležitosť pochopenia a akceptovania kultúrnych rozdielov.
- d. Aktivitu ukončíte zozbieraním spätnej väzby od študentov a poďakovaním.

Sociálna adaptácia v škole, spoločnosti a prostredí

Integrácia detí prisťahovalcov do spoločnosti je v dnešnom globálnom spoločenstve významným a zložitým procesom. Tento proces zahŕňa rôzne výzvy, počnúc vzdelávacími inštitúciami a končiac interakciami v spoločnosti a všeobecnými faktormi prostredia. Deti prisťahovalcov často potrebujú podporu pri adaptácii na vzdelávací systém a integrácii do spoločnosti vzhľadom na ich rôznorodé kultúrne a jazykové zázemie.



Vo vzdelávacom prostredí je jednou z hlavných výziev, ktorým čelia deti prisťahovalcov, jazyková bariéra. Vzdelávanie v inom ako materinskom jazyku môže ovplyvniť proces učenia sa žiakov a viesť k problémom v komunikácii v sociálnych vzťahoch. Táto situácia si vyžaduje, aby pedagógovia a správcovia škôl organizovali špeciálne podporné programy a aktivity zamerané na zlepšenie jazykových zručností detí prisťahovalcov. Posilnenie jazykových znalostí môže uľahčiť aktívnejšiu účasť žiakov v triede aj mimo nej, a tým uľahčiť ich vyjadrovanie myšlienok.

Pochopenie kultúrnych rozdielov zohráva dôležitú úlohu aj v procese sociálnej adaptácie detí prisťahovalcov. Hoci si deti prisťahovalcov zachovávajú svoju kultúrnu identitu, potrebujú usmernenie, ako sa začleniť do novej kultúry a spoločnosti. Vzdelávacie inštitúcie môžu tento proces podporiť organizovaním kultúrnych výmenných aktivít a osvetových programov. Vzájomné oboznamovanie sa s kultúrami a podpora vzájomného rešpektu a porozumenia môže posilniť sociálne väzby medzi žiakmi.

Schopnosť prispôbiť sa v sociálnych vzťahoch je základným aspektom integrácie detí prisťahovalcov do spoločnosti. Pre ich sociálny a emocionálny rozvoj sú kľúčové zručnosti, ako je vytváranie priateľstiev, spolupráca a dodržiavanie spoločenských noriem. Rozvoj týchto zručností môže pomôcť deťom prisťahovalcov cítiť sa bezpečne a akceptovane. Vzdelávacie inštitúcie môžu využívať rôzne metódy a stratégie, ako napríklad skupinovú prácu, aktivity zamerané na riešenie problémov a pridelenie vedúcich úloh, aby zlepšili sociálne zručnosti žiakov a uľahčili im lepšiu adaptáciu v spoločnosti.

Na záver možno konštatovať, že integrácia detí prisťahovalcov do vzdelávacieho systému a spoločnosti je nevyhnutná nielen pre vzdelávacie inštitúcie, ale aj pre celkové blaho a kultúrne bohatstvo komunity. Úsilie v tomto smere môže umožniť deťom prisťahovalcov objaviť svoj potenciál a aktívne sa zapojiť do spoločnosti. Pedagógovia a tvorcovia politik by mali pokračovať vo vývoji účinných stratégií na pochopenie a podporu procesov sociálnej adaptácie detí prisťahovalcov.

Test

1) S akou najväčšou výzvou sa stretávajú deti prisťahovalcov v procese sociálnej adaptácie?

- a. Účasť na kultúrnych aktivitách
- b. Jazykové bariéry
- c. Účasť na športových aktivitách

2) Prečo je pre deti prisťahovalcov dôležité rozvíjať zručnosti sociálnej integrácie vo vzdelávacom prostredí?

- a. Zlepšuje to len akademické výsledky
- b. Podporuje sociálny a emocionálny rozvoj
- c. Znižuje používanie technológií

3) Aká je najúčinnjšia metóda na zlepšenie jazykových zručností detí prisťahovalcov počas vzdelávacieho procesu?

- a. Navštevovanie jazykových kurzov
- b. Absolvovanie hodín hudby
- c. Účasť na športových aktivitách

4) Ako môžu aktivity kultúrnej výmeny a programy kultúrneho povedomia pomôcť deťom prisťahovalcov v procese ich sociálnej adaptácie?

- a. Zlepšením jazykových zručností
- b. Znížením používania sociálnych médií
- c. Zlepšením technologických zručností

5) Aká je najúčinnjšia stratégia integrácie detí prisťahovalcov do spoločnosti?

- a. Obmedzenie používania technológií

- b. Podpora účasti na spoločenských aktivitách
- c. Zdôrazňovanie jazykových bariér

Odpovede: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b

Praktické cvičenia

Názov: Sociálna simulácia - Sociálne normy a komunikácia

Trvanie: 40 minút

2. Úvod (5 minút)

- a. Hodina sa začína a študenti sú pozvaní do triedy.
- b. Cieľ: Posilniť sociálne normy a komunikačné zručnosti študentov imigrantov v spoločnosti.

2. Simulácia prispôsobenia sa kultúrnym normám (15 minút)

- b) Činnosť: Výmena rolí
 1. Žiaci sú rozdelení do malých skupín.
 2. Každé skupine sú pridelené rôzne sociálne roly (napr. učiteľ, študent, pracovník na trhu, zákazník atď.).
 3. Členovia skupiny vykonávajú simulácie a interakcie na základe pridelených úloh a scenárov. Môžu napríklad simulovať hranie rolí zákazníka a predávajúceho na trhu.
 4. Každá skupina sa po skončení simulácie podelí s triedou o svoje skúsenosti a výzvy, ktorým čelila.

3. Rozvoj empatie a komunikačných zručností (15 minút)

- a. Činnosť: Karty empatie
 1. Žiaci sú opäť rozdelení do rôznych skupín.
 2. Každá skupina dostane kartičky, ktoré predstavujú problémy, s ktorými sa študenti z rôznych kultúrnych prostredí môžu stretnúť v každodennom živote.
 3. Členovia skupiny sa pokúšajú vyriešiť problémy zobrazené na kartách prostredníctvom hrania rolí a prispievajú k procesu budovania empatie.
 4. Každá skupina predstaví triede svoje skúsenosti s empatiou a prediskutuje svoje poznatky.

4. Hodnotenie a záver (5 minút)

1. So študentmi sa diskutuje o tom, ako aktivita prebiehala a čo sa naučili.
2. Diskusia zahŕňa aj to, ako môžu študenti prist'ahovalci prispieť k ich sociálnej adaptácii.
3. Študentom sa zdôrazňujú dôležité body týkajúce sa pochopenia a akceptovania kultúrnych rozdielov.
4. Aktivitu ukončíte zozbieraním spätnej väzby od študentov a poďakovaním.

Učenie sa zručnostiam každodenného života a samostatný výkon

Učenie sa zručnostiam každodenného života

a samostatným aktivitám je veľmi dôležité pri budovaní identity detí vo vývinovom veku. Deti vo vývinovom veku potrebujú

podporu dospelých a v prípade detí z azylových domov je táto podpora témou, ktorá si vyžaduje viac

reflexie. Popri dospelých, ktorí hľadajú útočisko v iných krajinách pred násilím a vojnou, je psychosociálna adaptácia detí ťažšia. Aby sa stala ľahšou, je potrebné najprv rozvíjať zručnosti v oblasti sebaobsluhy. V oblasti starostlivosti o seba je cieľom podporiť správanie v oblasti starostlivosti o seba, ako je upratovanie a zdravé stravovacie návyky, uvedomovanie si potrieb tela a uplatňovanie bezpečnostných pravidiel.



Hoci je oblasť sebaobsluhy hlavnou oblasťou, existujú oblasti kognitívneho rozvoja, motorického rozvoja, sociálno-emocionálneho rozvoja a rozvoja jazyka,



ktoré podporujú oblasť sebaobsluhy. Spoločný rozvoj týchto oblastí je faktorom samostatného výkonu detí v azylových domoch.

V oblasti kognitívneho rozvoja sa zameriava na podporu učenia sa detí pojmom a číslam a na prípravu detí na školu.

Oblasť motorického rozvoja je zameraná na podporu rozvoja veľkých a malých svalov, pohyb, šport.

V oblasti sociálno-emocionálneho vývinu sa zameriava na podporu rozpoznávania emócií a ich vyjadrovania vhodnými spôsobmi, budovania pozitívnych vzťahov s rovesníkmi a dospelými a učenia a rozvíjania spôsobov sociálnej interakcie.

Oblasti rozvoja jazyka je zameraná na posilnenie slovnej zásoby a jazykových štruktúr.



Aktivity, ktoré sú zamerané na podporu týchto oblastí rozvoja ako celku, sú veľmi dôležité v procese budovania identity, spoločenského a školského života detí.

Test

- 1. Ktorá z nasledujúcich možností nie je účinná pri samostatnej aktivite detí?**
 - a. Rozvoj starostlivosti o seba
 - b. Sociálno-emocionálny rozvoj
 - c. Fyzický vývoj

- 2. Ktorá z nasledujúcich možností je potrebná na to, aby si deti osvojili zručnosti v oblasti sebaobsluhy?**
 - a. Čistenie
 - b. Učenie sa čísel
 - c. Športovanie

3. **Ktorá z nasledujúcich možností je potrebná pre kognitívny vývoj?**
 - a. Čistenie zubov
 - b. Príprava detí do školy
 - c. Slovná zásoba

4. **V ktorej oblasti vývoja sa objavuje schopnosť rozpoznať emócie a primerane ich vyjadriť?**
 - a. Sociálno-emocionálny rozvoj
 - b. Rozvoj starostlivosti o seba
 - c. Motorický vývoj

5. **Ktorá z nasledujúcich možností nie je cieľom oblasti motorického rozvoja?**
 - a. Presun
 - b. Rozvoj malých svalov
 - c. Učenie sa konceptov

Správne odpovede: 1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Praktické cvičenia

Názov aktivity: Umývanie rúk

Popis: Pred touto aktivitou si môžete nájsť video o umývaní rúk na internete alebo si ho môžete vytvoriť sami podľa týchto krokov. Vytvorte príležitosť na umytie znečistených rúk na konci akejkolvek aktivity a potom si váš žiak umyje ruky pomocou videomodelu v tejto aktivite, ktorá zahŕňa nácvik umývania rúk.

Vyučovanie zručnosti umývanie rúk sa týka metódy reťazového vyučovania zručností. Vo vyučovacom procese môžete prijať opatrenia na zabezpečenie zovšeobecnenia diferencovaním materiálov, ako sú vreckovky, mydlo, obrúsky atď. Upozornite žiakov na video a zručnosť a nadviažte so žiakmi očný kontakt. Ak žiak nenadviaže očný kontakt, môžete s ním nadviazať očný kontakt tak, že ho jemne podržíte za bradu alebo sa zľahka dotknete jeho ramena, prípadne podržíte ukazovák žiaka a priblížite ho do úrovne svojich očí. Mali by ste používať niektoré vyhlásenia, napríklad; "Teraz vám ukážem video. Toto video nám hovorí, ako si máme umývať ruky. Si pripravený?" Toto video môžete otvoriť zo smart tabule, tabletu alebo počítača. Po tom, ako si žiaci pozrú video, im pomocou rôznych scenárov vytvorte príležitosti na umývanie rúk. Pre každého žiaka vyberte a prezentujte inštrukciu o zručnosti podľa úrovne receptívneho jazyka. Napríklad: "Máš špinavé ruky, čo by si mal urobiť?" môže byť vhodné pre jedného žiaka, zatiaľ čo inému žiakovi môžete ukázať vizuálne "Umy si ruky." alebo dať inštrukcie, ako napríklad: "Si na rade, umy si ruky.", "Umy si ruky ako vo videu." Po dokončení všetkých krokov tejto zručnosti je vyučovacia hodina ukončená. Ak chcete, môžete organizovať nové sedenia podľa príležitostí v priebehu dňa.



Meranie a hodnotenie: V súlade s cieľom každého žiaka by sa mal pripraviť nasledujúci formulár na zaznamenávanie údajov o umývaní rúk. Pomocou tohto formulára určte úroveň žiaka pre východiskový stav, moment výučby a po výučbe. Chodte so študentom k umývadlu. Po vykonaní predbežných príprav dajte pokyn "Umy si ruky!" a zaznamenajte reakcie študenta do formulára na zaznamenávanie údajov. Počas kroku hodnotenia neposkytujte žiadne inštrukcie, nepomáhajte žiakovi pri vykonávaní zručnosti a len pozorujte, čo žiak robí.

Formulár na zaznamenávanie údajov o umývaní rúk											
Kroky zručnosti	Skúšky										
	Pred výučbou			Po skončení výučby					Sledovanie		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1.Otvorí kohútik											
2.Berie mydlo											
3. Umyje si ruky vodou											
4. Napení mydlo medzi rukami											
5. Potiera si ruky											
6. Oplachuje si ruky											
7. Zatvorí kohútik											
8. Berie uterák											
9. Utrie ruky											
10. Odloží uterák späť											
Správny počet číslíc											
Percento správnych číslíc											

Odstránenie bariér sociálnej harmónie detských utečencov

Keďže detskí utečenci opustili svoju krajinu proti svojej vôli, zažívajú traumy pred migráciou a počas nej. Okrem tohto traumatického procesu majú problémy so sociokultúrnou adaptáciou a sociálnym prijatím na novom mieste. Dospelí, deti a ženy prežívajú tieto traumatické procesy na rôznych úrovniach. V prípade detí je potrebné, aby sa čo najrýchlejšie znovu začlenili



do školy, aby sa zdravo adaptovali na novom mieste, kam migrovali. Na rozdiel od iných sociálnych inštitúcií má škola kontrolovateľnú štruktúru a z tohto dôvodu môže sociálna harmónia a proces akulturácie fungovať zdravšie. Najmä funkčná úloha školy je veľmi dôležitá pri realizácii programov, ktoré sú štruktúrované na výučbu jazyka, kultúry a noriem novej krajiny migrácie. V tomto ohľade je škola dôležitou inštitúciou, v ktorej sa rýchlo nadobúda sociálna harmónia a jednotlivci sa integrujú do spoločnosti. Na druhej strane, kým sa zvyšuje miera zotrávania mimo školy a predčasného ukončenia školskej dochádzky, miera nadobudnutej sociálnej harmónie detských utečencov sa znižuje. Okrem toho sa pozoruje, že miera pohľadu do budúcnosti s nádejou detí utečencov, ktoré opúšťajú školu, je ovplyvnená negatívne. V súlade s tým má

škola dôležitú funkciu pre psychickú pohodu, sociálnu harmóniu a integráciu detských utečencov do komunity.



Od marca 2021 je známe, že v Turecku sa nachádza viac ako 3,5 milióna sýrskych utečencov a prevažná väčšina z nich, približne 1,7 milióna, je detského veku (Refugees Association, 22.3.2021). Podľa

údajov Združenia utečencov sa predpokladá, že počet sýrskych utečencov, ktorí sú vo veku povinnej školskej dochádzky, bude vyšší ako jeden milión. V správe UNICEF z roku 2019 sa totiž uvádza, že v Turecku žije milión detí utečencov v školskom veku, ale 400 tisíc detí utečencov zostáva mimo školy. S cieľom zabezpečiť účasť detí utečencov v škole minister národného vzdelávania (MEB) poskytuje starším deťom rozsah vzdelávania, aby mohli prejsť do rovnakej triedy so svojimi rovesníkmi s programom zrýchleného vzdelávania (HEP). V súlade s tým sa organizovaním programov na rozvoj tureckého jazyka, numerických zručností a gramotnosti realizujú Programy zrýchleného vzdelávania v 12 rôznych mestách (UNICEF, 2019). Napriek všetkému tomuto úsiliu stále existuje značný počet detských utečencov, ktoré nemôžu navštevovať školu. Sú aj deti utečencov, ktoré musia zo školy odísť kvôli ťažkostiam s adaptáciou v školskom prostredí. Podľa týchto ukazovateľov je vidieť, že značný počet detských utečencov nemôže využívať školské výhody a príležitosti, ktoré škola poskytuje, a sociálna harmónia detských utečencov je

narušená. Na druhej strane je táto situácia príčinou toho, že detskí utečenci sa nemôžu integrovať do tureckej spoločnosti.

Aj keď sa vyskytli problémy, škola, ktorú možno kontrolovať a ktorá má štruktúrované programy, je veľmi dôležitá



z hľadiska posilnenia sociálnej harmónie a poskytnutia nádejí do budúcnosti pre detských utečencov. Prioritou pri riešení problémov v školskom prostredí by malo byť prezentovanie aktivít, ktoré organizujú vzťahy medzi detskými utečencami, učiteľmi a miestnymi deťmi, zvýšiť pozitívne skúsenosti detských utečencov v školskom prostredí. Predovšetkým by sa mal zvýšiť pozitívny kontakt detských utečencov s učiteľmi a miestnymi deťmi. V skutočnosti sa ukazuje, že experimentálne štúdie zamerané na kontakt sú veľmi úspešné pri zmene vnímania a negatívnych postojov miestnych detí voči deťom z azylových domov. Napríklad u žiakov, ktorí čítali príbehy o pozitívnych priateľstvách so skupinami utečencov alebo s ľuďmi mimo ich vlastnej skupiny, sa výrazne znížili negatívne postoje, vnímanie a kontakty s členmi vonkajšej skupiny a žiakmi utečencami (Cameron et al., 2006; Tercan et al., 2020). Na druhej strane štúdia, ktorú uskutočnili Yanık-Ozger a Akansel (2019) a ktorá zahŕňa skupinu, v ktorej sú aj detskí utečenci v predškolskom veku, ukazuje, že začlenenie všetkých detí (utečencov aj miestnych) do triedy a rovnocenný kontakt učiteľa s deťmi bez vytvárania jazykových bariér posilňuje väzby detských utečencov v

škole a zlepšuje jazykové zručnosti detských utečencov. Okrem toho sa zdôrazňuje, že priamy a pozitívny vzťah medzi učiteľom a žiakom má určujúcu úlohu na adaptáciu detí utečencov na školské prostredie. (Rousseau a Guzder, 2008). Z iného výskumu vyplýva, že hoci existovali jazykové bariéry, pozitívne a všeobjímajúce správanie učiteľa posilňovalo väzby detí utečencov na školu (Block et al., 2014). Na záver možno konštatovať, že keďže škola má veľmi dôležitú funkciu pre sociálnu a kultúrnu adaptáciu detských utečencov, je nevyhnutné venovať priestor aktivitám, programom a projektom, ktoré zabezpečujú pozitívnu sieť kontaktov medzi žiakmi a učiteľmi.

Test

- 1. Ktorý faktor nie je faktorom posilnenia väzieb detí v azylových domoch so školou?**
 - a. Zapojenie všetkých detí (utečencov a miestnych obyvateľov) do triedy zo strany učiteľa
 - b. Učiteľ je v rovnocennom kontakte s deťmi bez jazykových bariér
 - c. Dohľad učiteľa nad deťmi v azylových domoch

- 2. Čo znižuje negatívne postoje a vnímanie detských utečencov?**
 - a. Čítať príbehy o pozitívnych priateľstvách so skupinami utečencov mimo ich vlastnej skupiny
 - b. Nerozprávanie sa s deťmi v azylových domoch
 - c. Nezapojenie detí z azylových domov do hier

- 3. Čo je účinnejšie pri posilňovaní sociálnej harmónie pre deti z azylových domov?**
 - a. Nemocnica

- b. Škola
- c. Obchod

4. Ako sú ovplyvnené deti z azylových domov, keďže sa zvyšuje počet detí, ktoré nechodia do školy a predčasne ju opúšťajú?

- a. Ich adaptácia na sociálne prostredie sa stáva ťažkou
- b. Ich čítanie je ťažké
- c. Nájsť si prácu je ťažké

5. Čo má rozhodujúcu úlohu pri adaptácii detí v azylových domoch na školské prostredie?

- a. Hľadanie rýchlych a presných riešení problémov
- b. Rôzne schopnosti
- c. Priamy a pozitívny vzťah medzi žiakom a učiteľom

Správne odpovede:

1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Praktické cvičenia

Názov aktivity: Názov divadelnej hry

Cieľ: Cieľom tejto aktivity je zabezpečiť spájanie študentov z azylových domov s miestnymi študentmi a podporiť sociálnu harmóniu prostredníctvom výmeny kultúrneho dedičstva a skúseností. Okrem toho sa zameriava na zníženie emocionálnych problémov a problémov so správaním všetkých študentov upevňovaním ich hodnôt, ako sú empatia, rešpekt a tolerancia.

Fázy aktivity:

19.Návrh divadelnej hry: Navrhnuť jednoduchú a zrozumiteľnú hru, ktorá zdôrazňuje univerzálne hodnoty.

20.Voľba hercov: Dávať úlohy utečencom aj miestnym žiakom bez akejkoľvek diskriminácie

21.Rozdelenie úloh: Pozorovať schopnosti a rozmanitosť a prideliť niektoré kľúčové úlohy žiakom, ktorí sa ukrývajú.

22.Skúška: Návčivky sú veľmi dôležité pre spájanie a prispôsobovanie sa žiakov v rámci činnosti. Návčivky by sa mali organizovať pravidelne a všetci žiaci by mali tráviť čas spoločnou aktivitou.

23.Predstavenie hry: Predstavenie divadelnej hry by sa mala organizovať za účasti učiteľov, rodičov a žiakov z iných tried. Žiakom by sa malo vštiepiť vedomie tímovej spolupráce a mal by sa im vštiepiť význam rešpektu a tolerancie.

24.Diskusia o hre: Po skončení aktivity by sa všetci študenti mali porozprávať o hre, prediskutovať nedostatky a úspechy a spoločne

navrhnuť ďalšiu aktivitu. Táto diskusia zvyšuje otvorenosť všetkých študentov. Okrem toho poskytuje deťom útočisko na prekonanie ich sociálnych problémov a zvyšuje ich adaptáciu.

Zručnosti medzikultúrnej komunikácie a ich zlepšenie

Predstavte si, že hráte hru s priateľmi z inej krajiny. Môžete používať iné slová alebo hrať hru iným spôsobom. To je v poriadku! Aj keď si navzájom dokonale nerozumiete, stále **komunikujete a zabávate sa.**

Medzikultúrna komunikácia je ako hra s deťmi z rôznych miest. Ide o to, aby sme sa rozprávali a rozumeli si, aj keď nehovoríme rovnakým jazykom alebo nemáme rovnaký spôsob konania.



Rozhliadnite sa okolo seba, v škole, na dvore, na ulici, v obchode, a možno nájdete deti, ktoré nehovoria vaším jazykom. Hovoria svojim jazykom, možno sa inak obliekajú. Chceli by ste sa s nimi kamarátiť? Naučiť sa ich jazyk? Krajinu? Ich kultúru? Je to také zaujímavé.



Medzikultúrne vzdelávanie je ako spoločná hra s deťmi z celého sveta. Dozviete sa o ich hrách, hračkách a spôsobe, ako konajú. To vám pomôže pochopiť deti, ktoré sú iné ako vy.

V dnešnom svete je dôležité vedieť, ako sa rozprávať a vychádzať s deťmi z rôznych kultúr.



Predstavte si, že by ste sa chceli hrať s dieťaťom z inej krajiny. Možno neviete, ako sa má správne hrať. **Pýtajte sa!**

Otázky vám pomôžu dozvedieť sa, ako sa hrajú a rozmýšľajú ostatné deti. Kladenie otázok dokazuje, že máte záujem dozvedieť sa o svojich kamarátoch a ich kultúre. Kladenie otázok môže urobiť hru zaujímavejšou a vzrušujúcejšou pre všetkých!

Možno si myslíte, že iné deti sú v určitých veciach lepšie alebo horšie, pretože pochádzajú z iných krajín. Ale nie vždy je to pravda! Každý je jedinečný a je dôležité **vyhýbať sa stereotypom**.



Nie je spravodlivé posudzovať niekoho na základe jeho krajiny alebo miesta, odkiaľ pochádza. Stereotypy môžu stáť v ceste nadväzovaniu priateľstiev a zábave. Keď sa vyhnete stereotypom, môžete lepšie porozumieť deťom z rôznych kultúr.

Chcete sa uistiť, že sa všetci bavia a že všetci rozumejú pravidlám? **Aktívne počúvanie** je ako pozorné sledovanie toho, čo vaši priatelia hovoria a robia. Pomáha vám pochopiť, čo sa vaši priatelia snažia povedať, aj keď hovoria iným jazykom.

Tým, že dáte najavo, že počúvate, dávate najavo, že rešpektujete svojich priateľov a ich názory.

Keď sa všetci navzájom počúvajú, hra je zábavnejšia a spravodlivejšia pre všetkých.



Predstavte si, že hráte hru s priateľmi z inej krajiny. Niekedy sa môže stať, že urobia chybu alebo budú smutní. **Empatia** znamená pochopiť, ako sa cítia, a snažiť sa im pomôcť, aby sa cítili lepšie. Keď sú vaši priatelia smutní alebo prežívajú ťažké chvíle, môžete im pomôcť cítiť sa lepšie. Byť láskavý a nápomocný vám dáva dobrý vnútorný pocit!

Komunikácia s deťmi z iných krajín je ako objavovanie nového sveta! Môžete sa naučiť nové veci, nájsť si nových priateľov a zažiť veľa zábavy. Môžete sa dozvedieť, ako žijú, hrajú sa a premýšľajú iné deti. Možno sa naučíte niektoré nové slová alebo frázy v inom jazyku.

Komunikácia s deťmi z iných krajín vám pomôže lepšie pochopiť svet.

Pri rozhovoroch s deťmi z iných krajín buďte **priateľskí** a **otvorení**. Možno budete prekvapení, čo všetko sa môžete dozvedieť a koľko zábavy môžete zažiť!

Otázky

1. Čo je medzikultúrna komunikácia?

- a. Je to rozprávanie k niekomu bez porozumenia tomu druhému.
- b. Ide o to, aby sme sa rozprávali a rozumeli si, aj keď nehovoríme rovnakým jazykom alebo nemáme rovnaký spôsob konania.
- c. Vyhybanie sa hrám s deťmi z iných kultúr.

2. Prečo je dôležité klásť otázky, keď sa hráte s deťmi z iných krajín?

- a. Kladením otázok dávame najavo, že máme záujem dozvedieť sa niečo o našich priateľoch a ich kultúre.
- b. Nie je dôležité klásť otázky, keď sa hráme s deťmi z iných krajín.
- c. Kladiem otázky, pretože, budem argumentovať.

3. Prečo by ste sa mali vyhýbať stereotypom?

- a. Nie je spravodlivé posudzovať niekoho na základe jeho krajiny alebo miesta, odkiaľ pochádza.
- b. Stereotypy môžu stáť v ceste nadväzovaniu priateľstiev a zábave.
- c. Obidva odpovede sú správne.

4. Prečo je dôležité aktívne počúvať pri hre alebo rozhovore s deťmi z iných krajín?

- a. Poukazujeme na to, že si vážime svojich priateľov a ich myšlienky.
- b. Nie je dôležité počúvať, len hovoriť.
- c. Nie je to dôležité, pretože to nepomôže k lepšej komunikácii.

5. Čo je empatia?

- A. Empatia je pre mojich priateľov ľahostajnosť.
- B. Empatia znamená, že chápem, ako sa môj priateľ cíti, a snažím sa mu pomôcť, aby sa cítil lepšie.
- C. Empatia je, keď nechcem pochopiť iných.

Odpovede: 1: B, 2: A, 3: C, 4: A, 5: B

Praktické cvičenia

Teraz, keď sme sa dozvedeli, čo je multikultúrna komunikácia a čo potrebujete na zlepšenie svojich zručností pri komunikácii s deťmi z rôznych kultúr, vyskúšajme si niekoľko zábavných cvičení, ktoré vás povzbudia pri interakcii medzi deťmi z rôznych kultúr.

1. Bingo karty rozmanitosti

Ciel': Podporovať jednotu, komunikáciu a porozumenie medzi deťmi z rôznych prostredí.

Bingo rozmanitosti pomáha deťom spoznávať iné kultúry z celého sveta.

Cvičenie:

Čo potrebujete:

Bingo karty s obrázkami, ktoré súvisia s konkrétnou kultúrou, a veľká sada obrazových kariet s rovnakými obrázkami ako na bingo kartách; niektoré nápady môžu zahŕňať indický sári, paličky na jedlo alebo sombrero. Niektoré nápady môžu byť indické sári, paličky alebo sombrero.

Popis:

1. **Vytvorte kruh:** Ak hráte s väčšou skupinou, rozdeľte sa na tímy.
2. **Rozdajte karty:** Rozdajte každému hráčovi kartu binga.
3. **Vyvolávajú slová:** Vyvolávač prečíta slovo alebo frázu z bingo karty.
4. **Označ slovo:** Hráči nájdu na karte zodpovedajúce slovo a označia ho.
5. **Vyhrajte hru:** Hráč, ktorý ako prvý označí celý riadok, stĺpec alebo uhlopriečku, vyhráva hru!

Podporujte diskusiu: Po hre budeme diskutovať o význame slov a o tom, ako súvisia s rôznymi kultúrami.

Ponúkame niekoľko príkladov slov alebo fráz, ktoré by mohli byť súčasťou kariet bingo rozmanitosti:

- **Krajiny:** Čína, India, Brazília, Mexiko, Francúzsko

- **Potraviny:** Sushi, pizza, tacos, karí, cestoviny
- **Dovolenka:** Vianoce, Diwali, Ramadán, Chanuka, Íd
- **Colná správa:** Rituály, tradície, viera
- **Jazyky:** španielčina, francúzština, mandarínčina, arabčina, angličtina

Pri hraní kariet binga rozmanitosti sa deti môžu zábavnou a pútavou formou dozvedieť o rôznych kultúrach. Je to skvelý nástroj na podporu porozumenia, tolerancie a rešpektovania rozmanitosti.

Integrácia prostredníctvom mimoškolských aktivít

Predstavte si, že máte obľúbenú hračku. Radi sa s ňou hráte a delíte sa o ňu s priateľmi. **Mimoškolské aktivity** sú ako hranie sa s obľúbenou hračkou, ale s väčším počtom ďalších detí! "Mimoškolská" je kombináciou predpony "extra", čo znamená "vonku", a kurikulárna, čo znamená "bežiaci kurz/kariéra".



Porozprávajte sa o týchto aktivitách, čo radi hráte a prečo sú dôležité!

Radi športujete? Okrem iného futbal, džudo, gymnastiku, basketbal, šach? Je dôležité vybrať si aktivitu, ktorú máte najradšej.



Keď športuješ s inými deťmi, spoznáš nových kamarátov a môžeš sa naučiť byť dobrým priateľom. Precvičíš si rozprávanie s ostatnými a zdieľanie svojich nápadov. Naučíš sa pracovať v tíme a spolupracovať s ostatnými. A samozrejme, zabávaš sa a užívaš si čas!

Ale možno máte radi umenie? Môžete maľovať a kresliť!!!



Môžete napríklad maľovať prstami: je to špinavý, ale zábavný spôsob, ako si môžete všetci vyskúšať farby a textúry. Alebo môžete tancovať, hrať v hudobnom orchestri alebo hrať divadlo. Vaša činnosť vám môže pomôcť komunikovať s inými deťmi z rôznych kultúr. Spoločnou prácou na tvorivých projektoch sa môžete naučiť oceniť a rešpektovať pohľad toho druhého.

Umenie (ako maľovanie, sochárstvo) poskytuje neverbálny spôsob, ako sa môžete vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky. To môže byť užitočné najmä vtedy, keď máte problémy s jazykmi.

Umenie môže pomôcť rozvíjať empatiu a porozumenie pre vašich priateľov. Skúmaním rôznych perspektív a emócií prostredníctvom umeleckých diel sa môžete naučiť vidieť veci z iných uhlov pohľadu.

Umenie a šport môžu byť prostriedkom kultúrnej výmeny. Skúmaním rôznych foriem a tradícií umenia a športu môžete spoznať iné kultúry a oceniť svoju rozmanitosť. Existujú aj ďalšie aktivity, ktorým sa môžete venovať: dobrovoľníctvo, robotické kluby, varenie...

Spoločná práca na mimoškolských aktivitách vám môže pomôcť rozvíjať dôležité sociálne zručnosti, ako je spolupráca, tímová práca a riešenie konfliktov.

Otázky

1. Prečo je pre vás šport dôležitý?

- a. Môžem spoznať nových priateľov a naučiť sa pracovať v tíme a spolupracovať s ostatnými.
- b. Šport nie je vôbec dôležitý.
- c. Šport je veľmi nudný.

2. Prečo je dôležité umenie?

- a. Umenie nepatrí medzi mimoškolské aktivity.
- b. Umenie je veľmi nudné.
- c. Umenie (ako maľovanie, sochárstvo) poskytuje neverbálny spôsob, ako sa môžete vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky.

3. Prečo je dôležité mať mimoškolské aktivity spolu s ostatnými deťmi?

- a. Môžeme sa hádať s inými deťmi.
- b. Spoločnou prácou na mimoškolských aktivitách sa môžeme naučiť oceňovať a rešpektovať názory toho druhého.
- c. Pri tvorbe umenia nerešpektujeme iné myšlienky.

4. Ktoré tvrdenie je správne?

- a. Počas mimoškolských aktivít deti nekomunikujú s inými deťmi.
- b. Skúmaním rôznych foriem umenia a športu a tradícií môžete spoznať iné kultúry a oceniť svoju rozmanitosť.
- c. Mimoškolské aktivity sú len šport a umenie.

5. Čo nás môže priviesť k spoločnej práci na mimoškolských aktivitách?

- a. Spoločná práca na mimoškolských aktivitách nám môže pomôcť rozvíjať dôležité sociálne zručnosti, ako je spolupráca, tímová práca a riešenie konfliktov.
- b. Zanedbávanie kultúrnej citlivosti
- c. Hodnotenie len jazykových zručností

Správne odpovede: 1:A, 2:C, 3:B, 4:B, 5:A

Praktické cvičenia

Teraz, keď sme sa dozvedeli, ako môžu mimoškolské aktivity prispieť k porozumeniu a komunikácii medzi deťmi z rôznych kultúr, vyskúšajme niekoľko zábavných cvičení.

1. Globálna dedina

Cieľ: Podporovať kultúrne povedomie, empatiu a rešpektovanie rozmanitosti.

Cvičenie: Globálna dedina je interaktívna aktivita, ktorá simuluje skúsenosti so životom v rôznych kultúrach a povzbudzuje účastníkov, aby spoznali a ocenili rozmanitosť.

Popis:

Čo potrebujeme:

Veľkú mapu alebo rozmiestnenie rôznych krajín alebo regiónov. Na predstavenie rôznych kultúr môžeme použiť plagáty, vlajky alebo digitálne prezentácie.

Priradenie krajín: mali by sme sa rozdeliť do malých skupín a priradiť im rôzne krajiny alebo kultúry, ktoré budú reprezentovať.

Pred hrou by sme si mali pripraviť informácie o každej kultúre vrátane zvykov, tradícií, jazykov, jedál a dôležitých historických faktov.

Každá skupina môže vytvoriť stánok, ktorý odráža pridelenú kultúru pomocou vizuálnych prvkov, artefaktov a tradičnej hudby.

1. Hranie rolí:

- **Kultúrne prezentácie:** Každá skupina si pripraví krátku prezentáciu o svojej krajine vrátane základov jazyka (pozdravy), tradičného odevu, jedla a dôležitých kultúrnych zvykov.
- **Interaktívne aktivity:** Skupiny môžu zahrnúť interaktívne prvky, napríklad výučbu jednoduchého tanca, hry alebo remesla súvisiace s ich kultúrou.

2. Kultúrna výmena:

- **Rotácia:** V jednotlivých stánkoch skupiny sa striedajú. Každá skupina predstaví svoju kultúru ostatným a povzbudí ich k otázkam a diskusiám.

3. Reflexia a diskusia:

- **Skupinová diskusia:** Po skončení rotácií sa všetci stretnú na diskusii. Podelíme sa o to, čo sme sa dozvedeli a čo nás zaujalo o iných kultúrach.
- **Osobné súvislosti:** podelíme sa o osobné skúsenosti, ktoré sme získali o kultúrach, čomu možno nerozumieme a čo potrebujeme hlbšie vysvetliť.

4. Následné činnosti:

- **Kultúrne dni:** zorganizujeme kultúrne dni, počas ktorých si budeme môcť obliecť tradičné oblečenie a priniesť tradičné jedlá.
- **Umelecké projekty:** vytvoríme umelecké projekty, ktoré budú obsahovať prvky z rôznych kultúr, čo nám umožní vyjadriť našu kreativitu a zároveň sa zamyslieť nad tým, čo sme sa naučili.

Výhody:

- **Zlepšená komunikácia:** učíme sa komunikovať a spolupracovať s rovesníkmi z rôznych prostredí.
- **Zvýšená empatia:** Priama skúsenosť s inými kultúrami pomáha rozvíjať empatiu a rešpekt voči rozmanitosti.
- **Kritické myslenie:** Deti sa zapájajú do procesu kritického myslenia, keď porovnávajú a porovnávajú svoje vlastné kultúry s inými.

Struktura učnih načrtov za študente

Vsebina

Osnove računalništva in uporaba tehnologije.....	318
Poklicno usposabljanje in karierni razvoj.....	326
Učinkovita integracija/vključevanje begunskih otrok: opredelitve in načela.....	337
Begunski otroci. Kaj pravi zakonodaja?.....	343
Metode za razvijanje komunikacijskih in interakcijskih zmožnosti.....	349
Razumevanje izobraževalnih potreb in zadovoljevanje potreb učencev priseljencev.....	354
Sodelovanje in podpora družine in skupnosti.....	358
Social Adaptation in The School, Society, And Environment.....	362
Učenje vsakodnevnih veščin in ustvajanje samostojnosti	366
Odstranjevanje ovir za družbeno harmonijo otrok v novem okolju.....	369
Razumevanje izobraževalnih potreb in zadovoljevanje učenčevih potreb.....	372
Poučevanje ustreznih metod komunikacije in interakcije.....	376

Osnove računalništva in uporaba tehnologije

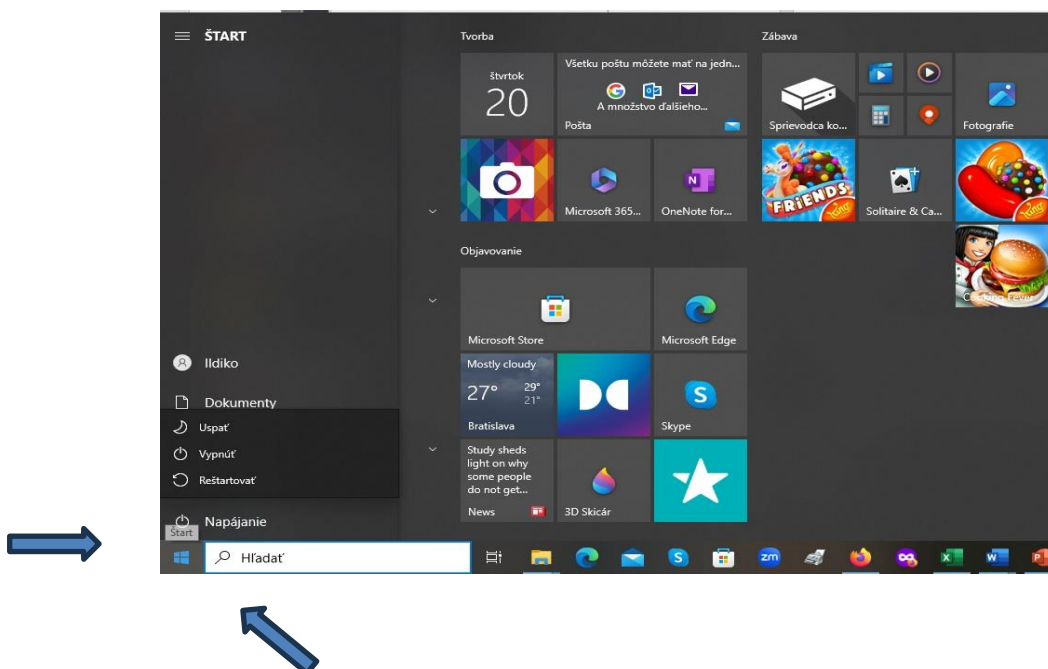
V današnjem svetu so računalniki in tehnologija povsod okoli nas. Pomagajo nam pri učenju, igri in komunikaciji s prijatelji. Zato je pomembno vedeti, kako jih pravilno uporabljati. Raziščimo nekaj osnovnih računalniških veščin in kako lahko varno in učinkovito uporabljamo tehnologijo.

1. Vklp in izklp računalnika

Osnovni deli namiznega računalnika so ohišje računalnika, monitor, tipkovnica in miška. Namizni računalnik mora biti priključen na vir napajanja.



Prvi korak je vedeti, kako vklopiti in izklopiti računalnik. Pritisnite gumb za vklop, da ga vklopite. Ko ga končate, ga pravilno izklopite tako, da kliknete gumb »Start« in izberete »Izklopi«. Tako je računalnik zdrav in dobro deluje.



Različne zunanje naprave lahko povežemo z računalnikom prek tako imenovanih vrat. Najpogosteje uporabljena vrata najdete tudi na sprednji strani računalnika, zlasti vrata USB, priključke za mikrofona in slušalke. Ključni USB se uporabljajo za shranjevanje in prenos podatkov.

2. Uporaba miške in tipkovnice

Miška nam pomaga pokazati in klikniti na stvari, ki jih vidimo na zaslonu. Najpogosteje uporabljene vrste miške so mehanska miška in optična miška. Sledilne ploščice so pogosta značilnost prenosnih računalnikov.

Mechanical



Touchpad



Optical

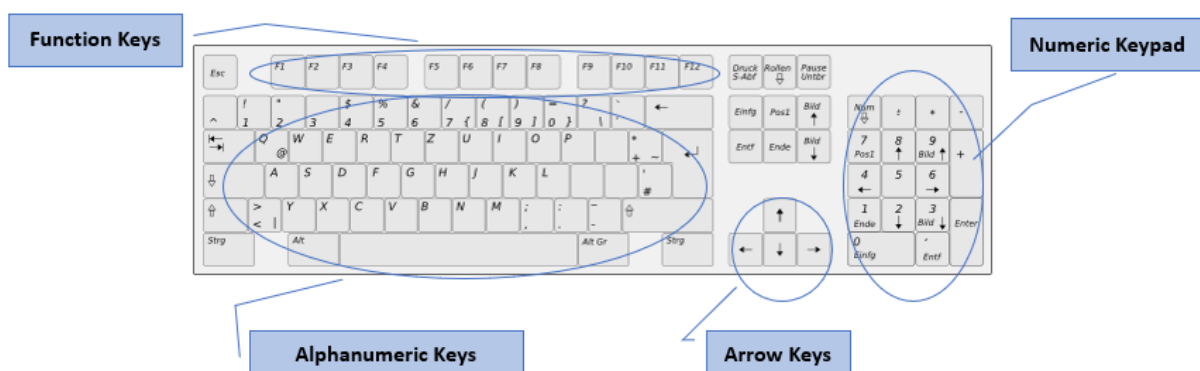


eci in

Tipkovnica nam pomaga pri tipkanju.

Tipkovnica je razdeljena na štiri osnovne dele:

1. Alfanumerične tipke
2. Številska tipkovnica
3. Puščične tipke
4. Funkcijske tipke

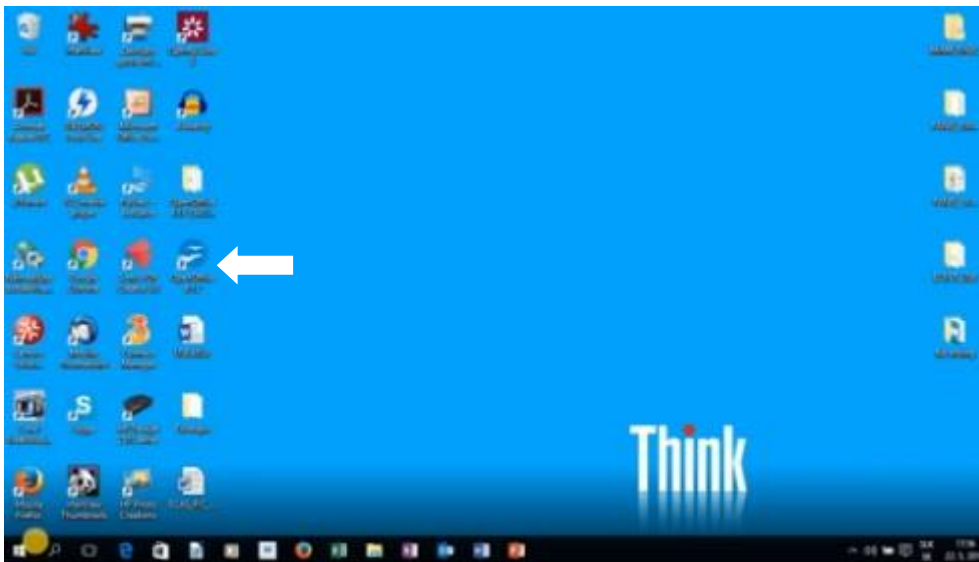


Glavni del tipkovnice vključuje alfanumerične tipke (črke in številke) in preslednico. Številska tipkovnica je podobna tipkovnici kalkulatorja. Puščične tipke se uporabljajo za različne namene, vključno s premikanjem kazalca, pomikanjem dokumenta in nadzorom igre. Funkcijske tipke so označene s F1 do F12. Program vpliva na njihovo funkcijo.

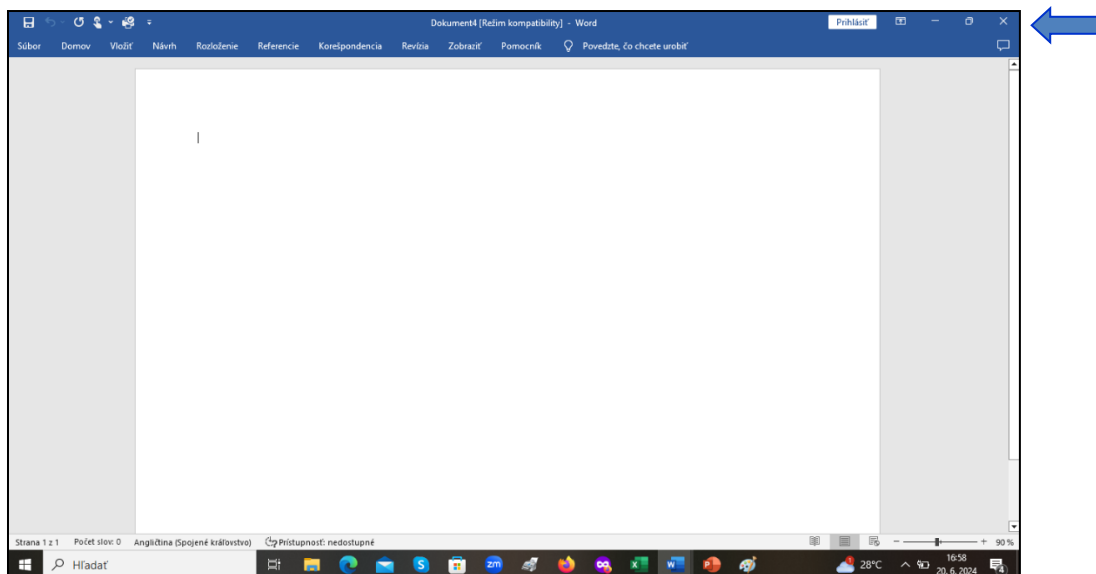
Poskusite vnesti preproste besede in stavke, da se boste udobno spoznali s tipkami.

3. Odpiranje in zapiranje programov

Programi so orodja, ki jih uporabljamo v računalniku. Če želite odpreti program, kliknite njegovo ikono.

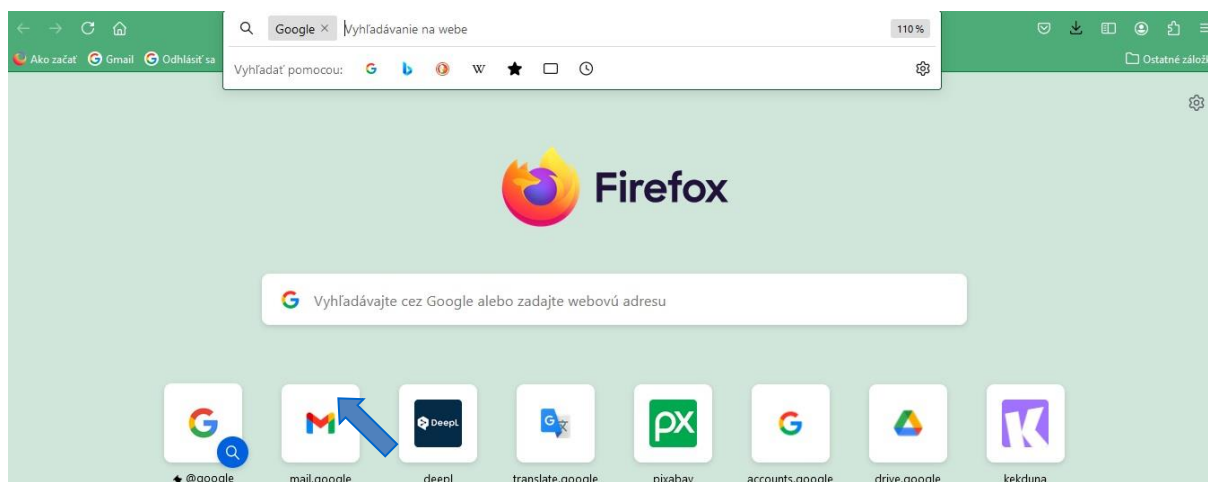


Če želite na primer napisati zgodbo, lahko uporabite program, imenovan Word. Če želite zapreti program, kliknite gumb »X« v kotu okna.



4. Iskanje informacij na internetu

Internet je kot ogromna knjižnica. Informacije lahko iščete z iskalniki, kot je Google. Če želite na primer izvedeti več o prostoru, v iskalno vrstico vnesite »vesoljska dejstva za otroke« in pritisnite Enter. Ne pozabite uporabljati varnih in zaupanja vrednih spletnih mest.



5. Internetna varnost

Biti varen na internetu je zelo pomembno. Ne delite osebnih podatkov, kot so ime, naslov ali telefonska številka. Bodite previdni pri e-poštnih sporočilih in sporočilih ljudi, ki jih ne poznate. Če se vam zdi kaj narobe, povejte odraslemu, ki mu zaupate.

6. Uporaba tabličnih računalnikov in pametnih telefonov

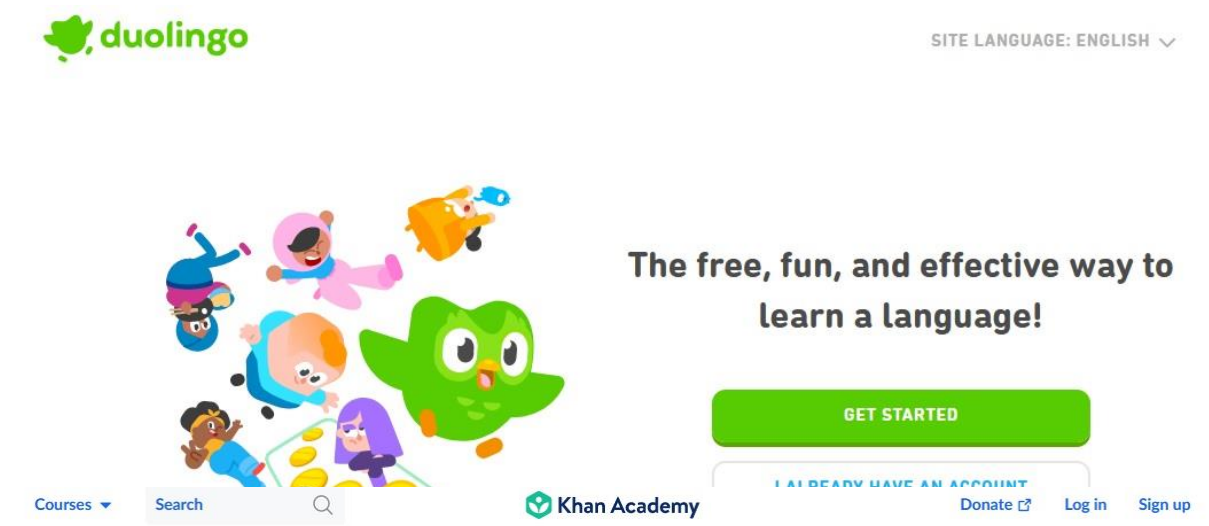
Tablični računalniki in pametni telefoni so kot majhni računalniki.



Uporabite jih lahko za učenje in zabavo. Poskusite uporabiti izobraževalne aplikacije za vadbo matematike, branja ali celo risanja. Ne pozabite si vzeti odmorov in ne preživeti preveč časa na zaslonih.

8. Izobraževalne aplikacije in igre

Obstaja veliko aplikacij in iger, ki nam pomagajo pri učenju. Aplikacije, kot je Duolingo, vam lahko pomagajo pri učenju novih jezikov.



The screenshot shows the Duolingo website homepage. At the top left is the Duolingo logo, and at the top right is the text "SITE LANGUAGE: ENGLISH" with a dropdown arrow. The main content area features a colorful illustration of various cartoon characters, including the green owl mascot. To the right of the illustration is the headline "The free, fun, and effective way to learn a language!" and a prominent green "GET STARTED" button. Below the button is a link that says "ALREADY HAVE AN ACCOUNT". At the bottom of the page, there is a navigation bar with "Courses" and "Search" on the left, the "Khan Academy" logo in the center, and "Donate", "Log in", and "Sign up" on the right.



For every student,
every classroom.
Real results.

We're a nonprofit with the mission to provide a free, world-class education for anyone, anywhere.

Learners

Teachers

Parents

Vprašanja

1. Kateri so osnovni deli namiznega računalnika?

- a. Ohišje računalnika, monitor, tipkovnica, miška in zvočniki
- b. Modem, tiskalnik, zunanji trdi disk.
- c. Spletna kamera in bliskovni disk

2. Na koliko delov je razdeljena tipkovnica?

- a. Tipkovnica je razdeljena na 2 osnovna dela: alfanumerične tipke in številčno tipkovnico.
- b. Tipkovnica je razdeljena na 3 osnovne dele: alfanumerične tipke, številčno tipkovnico in tipko – Space
- c. Tipkovnica je razdeljena na 4 osnovne dele: alfanumerične tipke, številčna tipkovnica, puščične tipke, funkcijske tipke.

3. Ali je naslednja trditev resnična ali napačna?

"Biti varen na internetu je zelo pomembno. Ne delite osebnih podatkov, kot so vaše ime, naslov ali telefonska številka."

- A. Resnična
- b. napačno

4. Najpogosteje uporabljeni kliki z miško so:

- a. Levi enkratni klik, levi dvojni klik.
- b. Levi enkratni klik, levi dvoklik, desni klik, povleci in spusti.
- c. Povlecite in spustite.

5. Najpogosteje uporabljene vrste miške so:

- A. Mehanska miška in optična miška
- B. Mehanska miška
- c. optična miška

Praktične vaje

1. Vklon in izklon računalnika

- **Cilj:** Naučiti se pravilnega načina za vklop in zaustavitev računalnika, da bo deloval nemoteno.
- **Vaja:**
 1. Pritisnite gumb za vklop/izklon, da vklopite računalnik.
 2. Ko je vklopljena, za minuto raziščite namizje.
 3. Ko končate, kliknite gumb »Start«.
 4. Izberite »Zaustavitev«, da izklopite računalnik.

2. Spretnosti miške

- **Cilj:** Izboljšati veščine klikanja, dvoklikanja in vlečenja z miško.
- **Vaja:**
 1. Odprite program za slikanje v računalniku.
 2. Z miško narišite krog, kvadrat in trikotnik.
 3. Vadite klikanje in vlečenje, da narišete črte in oblike.
 4. Shranite risbo s klikom na »Datoteka« in nato »Shrani«.

3. Vaja tipkovnice

- **Cilj:** Seznaniti se s tipkovnico in vaditi tipkanje osnovnih besed in stavkov.
- **Vaja:**
 1. Odprite program za tipkanje (WORD).
 2. Vnesite svoje polno ime.
 3. Napišite kratek stavek o svojem najljubšem hobiju.
 4. Vadite trikratno tipkanje stavka, da boste hitrejši in natančnejši.

4. Odpiranje in zapiranje programov

- **Cilj:** Naučiti se učinkovito odpirati in zapirati programe.
- **Vaja:**
 1. Poiščite ikono za urejevalnik besedil ali orodje za risanje na namizju.
 2. Dvokliknite ikono, da odprete program.

3. Ustvarite preprost projekt, na primer vnesite »Pozdravljeni, svet!« ali narišite smeška.
4. Zaprite program s klikom na gumb »X« v kotu.

5. Iskanje po internetu

- **Cilj:** Vaditi iskanje informacij na spletu ter iskanje varnih in zanesljivih spletnih strani.
- **Vaja:**
 1. Odprite spletni brskalnik.
 2. Pojdite v Google tako, da v naslovno vrstico vnesete »google.com« in pritisnete Enter.
 3. V iskalno vrstico vnesite »srčkane živali« ali »zabavna znanstvena dejstva« in pritisnite tipko Enter.
 4. Raziščite rezultate in poiščite tri zanimiva dejstva ali slike.
 5. Delite to, kar ste našli, s sošolcem.

Dodatek 1 – Ključ za odgovore

Vprašanja	Odgovore
Vprašanje 1	a
Vprašanje 2	c
Vprašanje 3	a
Vprašanje 4	b
Vprašanje 5	a

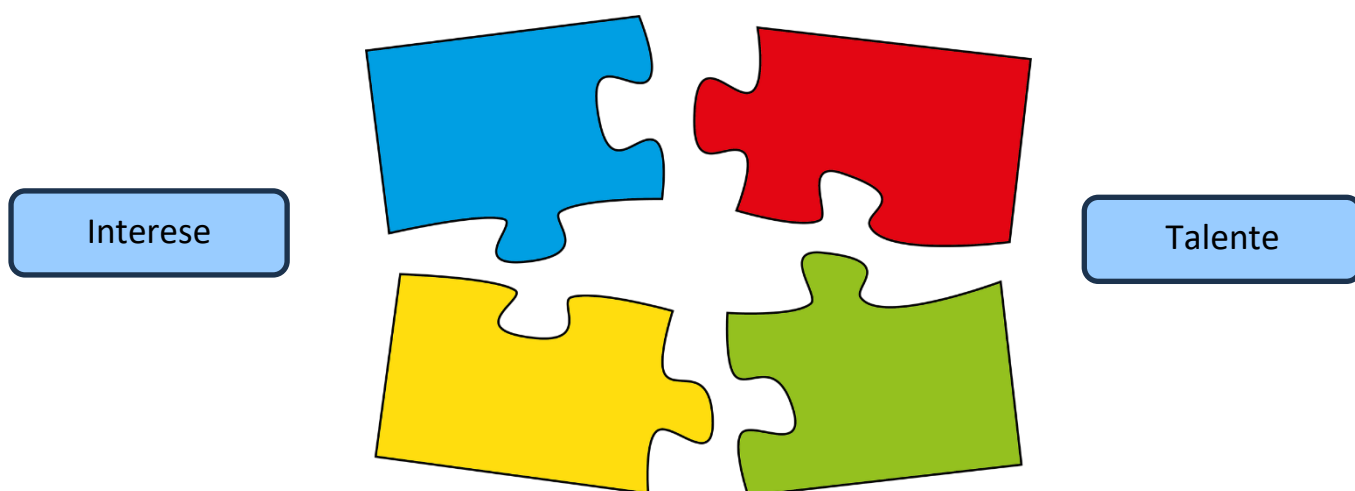
Poklicno usposabljanje in karierni razvoj

Ste se kdaj spraševali, kaj želite biti, ko odrastete? Mogoče učitelj, zdravnik, umetnik ali celo znanstvenik? Danes se bomo učili o poklicnem usposabljanju in kariernem razvoju.



To pomeni odkrivanje različnih delovnih mest in ugotavljanje, kaj uživate in v čem

ste dobri.



Predstavljajte si, da vsak dan greste v službo, ki vas osrečuje in navdušuje. Če izberete kariero, ki ustreza vašim interesom in talentom, se boste počutili zadovoljni in srečni. Služba, ki jo imate radi, se ne bo počutila kot dolžnost, ampak kot zabava.



Vsakdo je v nečem dober. Nekateri od nas so odlični v matematiki, drugi radi rišejo ali pomagajo ljudem. Ko izberete kariero, ki uporablja vaše prednosti, se boste počutili samozavestno in uspešno. Na primer, če ste dobri v štetju, boste morda uživali v tem, da ste inženir ali znanstvenik.

Kaj je poklicno usposabljanje?

Poklicno usposabljanje je kot posebna šola za določena delovna mesta. Namesto da bi se naučili vsega, se osredotočite na veščine, potrebne za določeno delo.



Na primer, če želite biti kuhar, se morate naučiti kuhati različna živila in uporabljati kuhinjska orodja.

Zakaj je razvoj kariere pomemben?

Karierni razvoj je proces razmišljanja o tem, kaj želite početi, ko odrastete, spoznavanja različnih delovnih



mest in načrtovanja, kako priti tja. Pomaga vam razumeti vaše interese in prednosti ter najti službo, ki vas osrečuje.

Prava kariera vas bo nenehno motivirala, da se učite novih stvari in razvijate svoje sposobnosti. To vas bo potisnilo naprej in vam pomagalo rasti kot oseba.

Če vas zanima umetnost, se lahko naučite novih tehnik slikanja ali risanja.



Vsako delovno mesto ima svoj pomen in prispeva k družbi. Ko opravljate delo, ki pomaga drugim, se počutite koristne in pomembne.



Raziskovanje različnih karier

Izbirate lahko med toliko vznemirljivimi karierami! Tukaj je nekaj primerov:

- **Učitelj:** Vsak dan pomagati otrokom, da se učijo novih stvari.
- **Zdravnik:** Skrb za ljudi in pomoč pri ohranjanju zdravja.
- **Umetnik:** Ustvarjanje čudovitih slik, risb ali skulptur.
- **Znanstvenik:** Odkrivanje novih stvari o svetu in kako deluje.
- **Inženir:** Gradnja in oblikovanje stvari, kot so mostovi, zgradbe in stroji.



Razmislite, kaj radi počnete v prostem času. Ali radi rišete, se ukvarjate s športom, rešujete uganke ali pomagате drugim?

Vaši hobiji vam lahko dajo namige o tem, katera delovna mesta bi vam lahko bila všeč.



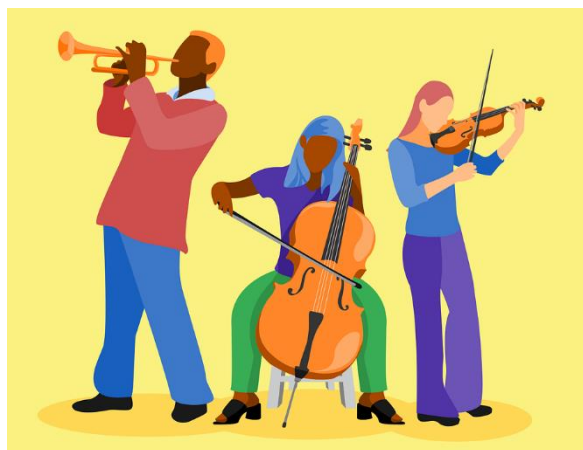
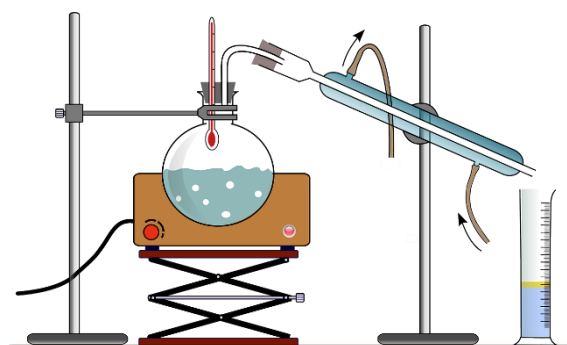
Učenje novih veščin

Razmišljanje o vaši prihodnji karieri vam pomaga načrtovati prihodnost. Vedeli boste, kakšno izobrazbo potrebujete in kakšne korake morate sprejeti, da dosežete svoje cilje. Na primer, če želite biti veterinar, boste vedeli, da morate študirati biologijo in pridobiti izkušnje z živalmi. Ne glede na to, katero službo izberete, je učenje novih veščin pomembno. Tukaj je nekaj načinov za razvoj vaših veščin:



Branje knjig: preberite več o temah, ki vas zanimajo.

Pridružitve klubom: Sodelujte v šolskih klubih, kot so umetniški klub, znanstveni klub ali športne ekipe.



Tečaji: Vpišite se na tečaje, ki vas učijo določenih veščin, kot so kuhanje, igranje glasbila ali petje.

Doseganje sanjske kariere ni vedno enostavno, vendar vas nauči, da si prizadevate in ne obupati. Ko si postavite cilj in si prizadevate za to, pridobite občutek dosežka in ponosa.



Določanje ciljev

Postavljanje ciljev vam pomaga načrtovati prihodnost. Začnite z majhnimi cilji, kot je branje knjige o vašem najljubšem delu ali obisk delovnega mesta s starši. Nato razmislite o večjih ciljih, na primer o tem, kaj morate študirati v srednji šoli ali na fakulteti, da dosežete svojo sanjsko službo.

Ne bojte se prositi za pomoč učiteljev, staršev ali prijateljev. Lahko vam svetujejo, delijo svoje izkušnje in vam pomagajo najti priložnosti, da izveste več o različnih poklicih.



Pomembno je, da sanjate veliko in verjamete vase. Tudi če se delo zdi težko, ne pozabite, da lahko s trdim delom in predanostjo dosežete svoje cilje. Bodite odprti in raziščite različne možnosti.

Dejavnosti za raziskovanje kariere

Dan kariere: Povabite strokovnjake z različnih področij, da se pogovarjajo o svojih delovnih mestih



Izleti: Obiščite kraje, kot so bolnišnice, umetniški studii ali znanstveni laboratoriji, da vidite, kakšna so različna delovna mesta.



Job Shadowing: Preživite dan z nekom, ki ima službo, ki vas zanima, in si oglejte, kaj počne.



Ko dosežete svoje sanje in ste uspešni v svoji karieri, ste lahko navdih drugim. Svojim prijateljem in mlajšim bratom in sestram lahko pokažete, da je vredno sanjati in delati za svoje cilje.

Ne pozabite, da je izbira kariere pomembna, vendar vam ni treba skrbeti, če ne veste natančno, kaj želite početi zdaj. V redu je, da raziščete različne možnosti in ugotovite, kaj vam najbolj ustreza. Pomembno je, da sanjate veliko, delate na svojih interesih in verjamete vase.



Vzemite si čas za raziskovanje, učenje in zabavo pri odkrivanju številnih možnosti za vašo prihodnost. Svet je poln vznemirljivih priložnosti, ki čakajo na vas!

Preizkus

1. Katera trditev je napačna?

- a. **Učitelj:** Vsak dan pomagati otrokom, da se učijo novih stvari.
- b. **Zdravnik:** Skrb za ljudi in pomoč pri ohranjanju zdravja.
- c. **Umetnik:** Pomaga ljudem in jih ščiti, da so varni.

2. Katera trditev je pravilna?

- a. **Znanstvenik:** Odkrivanje novih stvari o svetu in kako deluje.
- b. **Inženir:** Skrb za ljudi in pomoč pri ohranjanju zdravja.
- c. **Policist:** Gradnja in oblikovanje stvari, kot so mostovi, zgradbe in stroji.

3. Kako ne morete razviti svojih veščin?

- a. Če sodelujem v šolskih klubih, kot so umetniški klub, znanstveni klub ali športne ekipe.
- b. Če se s prijatelji izognem šoli.
- c. Če izvem več o temah, ki me zanimajo.

4. Kaj pomeni "Dan kariere"?

- a. Povabite strokovnjake z različnih področij, da se pogovarjajo o svojih delovnih mestih.
- b. Obisk krajev, kot so bolnišnice, umetniški studii ali znanstveni laboratoriji, da vidite, kakšna so različna delovna mesta.
- c. Preživeti dan z nekom, ki ima službo, ki vas zanima, in videti, kaj počnejo.

5. Kako lahko raziščete kariero?

- a. S sodelovanjem pri opazovanju na delovnem mestu ali izletih
- b. Z udeležbo na dnevu kariere ali opazovanja na delovnem mestu ali izletih
- c. Samo s sodelovanjem v opazovanju na delovnem mestu

Praktične vaje za razvoj kariere

Zdaj, ko smo se naučili o kariernem razvoju, poskusimo nekaj zabavnih vaj, ki vam bodo pomagale raziskati različne kariere in odkriti svoje interese in talente. Te dejavnosti vas bodo vodile pri razmišljanju o tem, kaj bi morda želeli biti, ko odrastete.

1. Risanje vaše prihodnje službe

- **Cilj:** Razmišljati o različnih delovnih mestih in si predstavljati svojo prihodnost.
- **Vaja:**
 1. Vzemite kos papirja in nekaj barvnih svinčnikov ali markerjev.
 2. Narišite sliko sebe, ki opravlja delo, ki vam bo morda všeč, ko odrastete.
 3. Razmislite o orodjih ali opremi, ki bi jih lahko uporabili pri tem delu, in jih vključite v svojo risbo.

2. Karierni kolaž

- **Cilj:** Raziskati različne kariere in razumeti, kaj vas najbolj zanima.
- **Vaja:**
 1. Zberite stare revije, časopise ali izpise slik.
 2. Izrežite slike, ki predstavljajo različne kariere ali delovna mesta, ki vas zanimajo.
 3. Te slike prilepite na velik kos papirja, da ustvarite karierni kolaž.
 4. Delite svoj kolaž z razredom in razložite, zakaj ste izbrali te kariere.

3. Karierni intervju

- **Cilj:** Vaditi razmišljanje o različnih karierah in razumevanje, kaj je potrebno za vsako delovno mesto.
- **Vaja:**
 1. Združite se s sošolcem.
 2. Izmenično se pogovarjajte o svojih sanjskih delovnih mestih. Postavite vprašanja, kot so:
 - Katero službo bi radi opravljali, ko odrastete?
 - Zakaj vam je všeč to delo?
 - Katere veščine menite, da potrebujete za to delo?
 3. Zapišite odgovore svojega partnerja in jih delite z razredom.

4. Igra ujemanja spretnosti

- **Cilj:** Spoznati različne spretnosti in kako se uporabljajo v različnih poklicih.
- **Vaja:**
 1. Vaš učitelj vam bo dal seznam spretnosti in seznam delovnih mest.
 2. Vsako spretnost uskladite z delom, ki mu najbolj ustreza. Na primer, ujemanje »dober v matematiki« z »inženir«.
 3. Pogovorite se, zakaj menite, da so določene spretnosti pomembne za določena delovna mesta.

5. Karierni raziskovalni projekt

- **Cilj:** Naučiti se raziskovati in zbirati informacije o različnih poklicih.
- **Vaja:**
 1. Izberite kariero, ki vas zanima.
 2. Uporabite internet, knjige ali prosite odrasle, da zberejo informacije o tej karieri. Izvedeti:
 - Kakšno izobraževanje ali usposabljanje je potrebno?
 - Kakšne so dnevne naloge?
 - Katere veščine so pomembne?
 - Kakšno je delovno okolje?
 3. Ustvarite plakat ali diapozitiv, da svoje ugotovitve delite z razredom.

6. Karierni bingo

- **Cilj:** Spoznati različne kariere na zabaven in interaktiven način.
- **Vaja:**
 1. Vaš učitelj vam bo dal bingo kartico z različnimi karierami.
 2. Ko vaš učitelj bere opise različnih delovnih mest, označite ustrezno delovno mesto na svoji bingo kartici.
 3. Prva oseba, ki dobi bingo, osvoji majhno nagrado.

Te vaje vam bodo pomagale raziskati različne kariere, razumeti, katere veščine so potrebne, in odkriti, kaj uživate. Ne pozabite, da si lahko premislite in raziščete veliko različnih možnosti. Zabavajte se in sanjajte o svoji prihodnosti!

Dodatek 1 – Ključ za odgovore

Vprašanja	Odgovore
Vprašanje 1	c
Vprašanje 2	a
Vprašanje 3	b
Vprašanje 4	a
Vprašanje 5	b

Učinkovita integracija/vključevanje begunskih otrok: opredelitve in načela

Vsi veste, kako je preseliti se v novo državo. Lahko je vznemirljivo in zahtevno. Nov jezik, neznana pravila, različne igre in hrana se lahko zdijo preobremenjeni. Ampak imam dobro novico za vas, obstaja veliko stvari, ki jih lahko storite, da se prilagodite! Danes se bomo pogovarjali o prilagajanju in navajanju na novo družbo.

Kaj je kultura?

Kultura govori o tem, kako ljudje živijo svoje življenje. Kaj jedo, kako govorijo, kakšne igre igrajo in kaj počnejo na počitnicah, je del kulture. Kultura vsakogar je drugačna. Zaradi te razlike je vsaka kultura in oseba posebna.



- **Delite svojo kulturo:** povejte svojim novim prijateljem o svojih počitnicah, hrani ali pesmi v vašem jeziku. Tudi oni bodo uživali v spoznavanju vaše kulture.
- **Raziščite kulturo drugih:** Spoznavanje zgodb, tradicij in iger ljudi v vaši državi je zabavno in poučno.

Učenje novega jezika

Učenje novega jezika se lahko sprva zdi težko, če pa ste potrpežljivi, lahko to storite!

- **Uporabite, kar ste se naučili v razredu:** poskusite uporabiti nove besede tako, da se pogovarjate s prijatelji. Ne bojte se delati napak, to je normalno.
- **Ne pozabite na svoj jezik:** Vaš jezik je del vaše identitete. Učenje novega jezika skupaj z maternim jezikom vas bo okrepilo.
- **Naučite se jezika z igrami:** Igrate lahko s karticami, igrate jezikovne igre ali požete pesmi. Učenje jezika je zabavno!

Prilagajanje šoli

Šola je odličen kraj za spoznavanje novih prijateljev, igranje in učenje.



- **Naučite se pravil v učilnici:** Učitelji vam pomagajo pri učenju pravil in tega, kar morate storiti v šoli. Če se boste naučili pravil, se boste počutili bolj udobno.
- **Spoznajte prijatelje:** Če želite spoznati prijatelje, lahko predlagate, da igrate igro ali nekaj počnete skupaj s sošolci. Preživljanje časa skupaj krepi vezi prijateljstva.

Sodelovanje med družino in šolo

Vaša družina in šola sodelujeta, da se prilagodite novemu okolju.

- **Ostanite v stiku s svojo družino:** Če z družino delite to, kar ste se naučili in doživeli čez dan, se lahko počutite bolj udobno.
- **Udeležite se šolskih dogodkov:** Šolski dogodki so odličen način, da vi in vaša družina spoznate druge ljudi.

- **Zaupajte svojim učiteljem:** Če imate kakršne koli težave ali kaj ne razumete, ne oklevajte in to povejte svojim učiteljem. Vedno so na voljo za vas.



Kako se prilagoditi kulturi

Morda bo potreben čas, da se prilagodite, vendar je z majhnimi koraki vse mogoče!

- **Bodite radovedni:** Ne bojte se učiti novih stvari. Sčasoma je vse lažje.
- **Spoznajte prijatelje:** igrajte igre, rišite slike, delite zgodbe. Te dejavnosti bodo olajšale sklepanje prijateljstev.
- **Komunicirajte:** Vedno se pogovarjajte s prijatelji in učitelji. Več ko se boste pogovarjali, več se boste učili drug o drugem in se povezali.
- **Bodite pripravljeni na vprašanja:** Vaši prijatelji vam lahko postavijo veliko vprašanj o vaši kulturi. Postavljanje vprašanj kaže, da so radovedni o vas in vas želijo bolje spoznati.

Zakaj je integracija pomembna?

Prilagoditev vam pomaga, da se počutite varno in srečno na novem mestu. Ko se vsi združijo, se učimo drug od drugega in ustvarjamo močnejšo družbo. Ne pozabite, da so naše razlike ena najlepših stvari, ki nas združujejo. Ne bojte se deliti svoje kulture, ker naredi svet bolj barvit!

Preizkus

21. Zakaj je pomembno prilagoditi se kulturi?

- m. Za boljšo komunikacijo
- n. Da se počutite varno in srečno

o. Vse zgoraj navedeno

22. Kaj od naslednjega je napačno?

- g. Lahko se naučim kulture države gostiteljice, da se prilagodim.
- h. Lahko se naučim jezika države gostiteljice, da se prilagodim.
- i. Da bi se prilagodil kraju, kjer živim, preživljam čas samo z družino.

23. Kaj lahko storite, da se prilagodite šoli?

- j. Pridobivanje novih prijateljev in podpora učiteljev
- k. Ne udeležba na družabnih dogodkih
- l. Samo študij

24. Kako je lahko koristno deliti svojo kulturo s prijatelji?

- g. Pomaga jim, da vas bolje razumejo.
- h. Bolj vas kritizirajo.
- i. Zaradi tega pozabite na svojo kulturo.

25. Kaj lahko storite, da se prilagodite kulturi?

- g. Igranje iger s prijatelji
- h. Komuniciranje s prijatelji in učitelji
- i. Vse zgoraj navedeno

Praktične vaje

11. Dejavnost dobrodošlice

Namen: Pomagati novim učencem, da se lažje prilagodijo razredu.

Vadba:

- Ko otroci pozdravijo novega učenca v učilnici, dvignejo roke v zrak in pokličejo: "Dobrodošli!"
- Novi učenec reče kratek stavek, v katerem se predstavi (npr. "Moje ime je Ali, zelo dobro rišem!").
- Drugi učenci postavljajo preprosta vprašanja, da bi spoznali novega učenca (npr. "Katera je vaša najljubša igra?").

12. Predstavljamo našo kulturo

Namen: Pomagati našim prijateljem, da nas bolje spoznajo z deljenjem naše lastne kulture.

Vadba:

- Pomislite na ime hrane, ki vam je všeč, in kako je narejena.

- Na kratko napišite o značilnostih te hrane (sestavine, kako je izdelana itd.).
- Povejte sošolcem o tej hrani ali narišite sliko, medtem ko govorite o njej.

13. Odkrivanje kulture s pesmimi

Namen: Ustvariti zabavno učno okolje z raziskovanjem glasbe iz različnih kultur.

Vadba:

- Vsak otrok izbere pesem iz svoje države ali kulture, razred pa posluša njeno kratko različico.
- Delite stavek, ki na kratko pojasni pomen pesmi in zakaj je pomembna.
- Vsi poskušajo skupaj peti to pesem ali ploskati v ritmu.

14. Skupna raba jezikov

Namen: Razumeti pomen poznavanja jezika v komunikaciji in ga učiti druge.

Vadba:

- Naučite svoje prijatelje preprostih besednih zvez, kot sta »Pozdravljeni« in »Kako si?« v vašem jeziku.
- Prosite svoje prijatelje, naj se naučijo enakih izrazov v svojem jeziku.
- Vadite izgovarjanje teh stavkov drug drugemu v razredu.

15. Igra zaupanja

Namen: Graditi zaupanje med učenci in učiteljem

Vadba:

- Otroci so v razredu razdeljeni v skupine po dva.
- V skupini dveh oseba zapre oči (ali nosi zavezo za oči) in sodeluje pri testu zaupanja.
- Druga oseba bo vodila svojega prijatelja z zavezanimi očmi in mu pomagala varno iti po kratki poti (na primer po poti stolov).
- Medtem ko oseba z zavezanimi očmi poskuša dokončati tečaj z upoštevanjem ukazov, je druga oseba odgovorna za njeno varnost.
- Ko je tečaj končan, se vloge zamenjajo in postopek se ponovi.
- Po končani igri se učitelj z učenci pogovarja o zaupanju in komunikaciji, tako da razpravlja o njihovih izkušnjah v igri, njihovih občutkih in pomenu zaupanja.

Ključ za odgovor

Vprašanja	Odgovore
Vprašanje 1	c
Vprašanje 2	c
Vprašanje 3	a
Vprašanje 4	a
Vprašanje 5	c

Begunski otroci. Kaj pravi zakonodaja?

Kdo s begunci?

Beseda begunec označuje ljudi, ki so zapustili svoje domove in odšli v drugo državo zaradi vojne, naravnih nesreč ali drugih nevarnosti v svoji državi. Begunski otroci imajo pravico do varnega odraščanja in sreče v novi državi.

Spoznajmo te pravice zdaj!

Katere so pravice begunskih otrok?

Kot vsi otroci imajo tudi begunski otroci nekaj osnovnih pravic, da živijo dobro življenje in so zaščiteni.

Pravica do izobraževanja:

Pravico imate obiskovati pouk in se učiti novih stvari v šoli. Šola je odličen kraj ne le za pridobivanje znanja, ampak tudi za sklepanje prijateljstev in zabavo. Učitelji vam bodo pomagali pri pouku in vam olajšali učenje novega jezika. Prav tako se lahko igrate in se zabavate s prijatelji, kar vam pomaga, da se navadite na novo kulturo.



Pravica do azila:

Če se zaradi težkih razmer preselite v drugo državo, imate pravico, da tam ostanete na varnem mestu in da ste zaščiteni. Namen te pravice je vam in vaši družini zagotoviti boljše življenje. V novi državi boste prejeli osebne dokumente, zatočišče in podporo.

Pravica do zdravstvenega varstva:

Imate pravico obiskati zdravnika, se cepiti in zdraviti, ko ste bolni. Zdravniki poskrbijo, da ste zdravi.

Pravica do zaščite pred vsemi vrstami zlorab:

Nihče vas ne more zlorabljeti ali vam škodovati. Vaša pravica je, da odraščate v varnem okolju. Če se počutite neprijetno, lahko to poveste staršem, učitelju, socialnemu delavcu ali nekemu, ki mu zaupate.

Vaše pravice. Zakaj so pomembne?

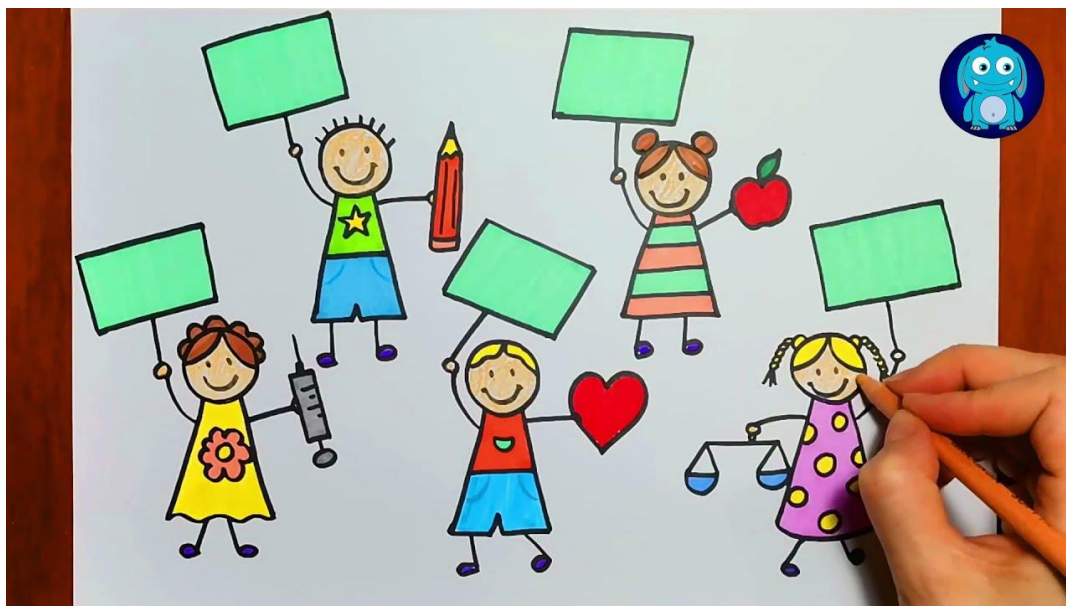


vedno pogovorite z njimi.

Poznavanje vaših pravic vam bo pomagalo hoditi v šolo, se igrati in varno živeti zdravo življenje. Ko poznate svoje pravice, se počutite varne in se naučite, kako ravnati z drugimi.

Kdo varuje naše pravice?

Organizacije, kot so Združeni narodi in ljudje v vaši novi državi, si prizadevajo zaščititi vaše pravice. Vaši učitelji, zdravniki in socialni delavci so tam, da vas podpirajo. Če imate kakršne koli težave, se lahko



Torej, kaj lahko storite?

1. Lahko ste prijazni do svojih prijateljev v učilnici in na igrišču.
2. Nove prijatelje lahko spoznate tako, da delite svojo zgodbo.
3. Sebe in druge lahko zaščitite tako, da se poučite o svojih pravicah.

Preizkus

1. Katera od naštetih pravic je pravica begunskih otrok?

1. Pravica do izobraževanja
2. Pravica do azila
3. Vse zgoraj navedeno

2. Kaj zagotavlja pravica do azila in zaščite?

1. To je pravica, da gremo na varno mesto in smo zaščiteni.
2. To je pravica, ki jo imajo ljudje samo za zabavo.
3. To pomeni, da ima vsakdo svobodo, da živi, kjer koli želi.

3. Kaj zagotavlja begunskim otrokom pravica do izobraževanja?

1. Samo možnost branja knjig
2. Priložnost za izobraževanje, prijateljstvo in druženje
3. Imeti igrišče

4. Kaj je pravica do zdravja?

1. Pravica do obiska zdravnika in zdravljenja, ko ste bolni
2. Potreba po okrevanju sama doma
3. K zdravniku gredo samo odrasli

4. Kdo varuje naše pravice?

1. Učitelji, socialni delavci in mednarodne organizacije
2. Samo naša družina
3. Nihče ne ščiti naših pravic

Vaje

1. Učenje o mojih pravicah

Namen: Zagotoviti, da se otroci naučijo svojih temeljnih pravic.

Vaja 1:

1. Dajte otrokom velik kos papirja in nanj napišite »Naše pravice«.
2. Papir razdelite na štiri dele in v vsak razdelek zapišite eno pravico: pravica do izobraževanja, pravica do zdravja, pravica do azila, pravica do zaščite.
3. Prosite otroke, naj narišejo risbe, ki simbolizirajo te pravice (npr. knjige za šolo, zdravniki za zdravje).
4. Risbe zamenjajo med seboj in razložijo njihov pomen.

2. Zemljevid zaupanja

Namen: Zagotoviti, da se otroci počutijo varne z določitvijo ljudi, ki jim zaupajo.

Vaja 2:

1. Dajte otrokom kos papirja in naj na njem narišejo hišo.
2. Prosite jih, naj na papir ali okoli njega napišejo imena ljudi, ki jim zaupajo (na primer učitelja, prijatelja, družinskega člana).
3. Vprašajte jih, zakaj zaupajo tem ljudem.

3. Pesem o naših pravicah

Namen: Zagotoviti, da se otroci na zabaven način seznanijo s svojimi pravicami.

Vaja 3:

1. Otroke spomnite na temeljne pravice in vsako pravico razložite s preprostimi besedami.
2. Skupaj ustvarite zabavno pesem, ki vključuje te pravice (npr. "Imam pravico do izobrazbe, hodil bom v šolo, se spoprijateljil, odraščal srečen!").
3. Spodbujajte otroke, da pojejo pesem kot skupina. Tisti, ki želijo, se lahko pridružijo gibanjem!

4. Detektiv za pravice

Namen: Zagotoviti, da otroci bolje razumejo svoje pravice in jih odkrijejo v življenju.

Vaja 4:

1. Razdelite otroke v skupine in vsaki skupini dajte kartico "pravic" (npr. Pravica do izobraževanja, pravica do zdravja).
2. Prosite skupine, naj razmislijo, kje se ta pravica pojavlja v vsakdanjem življenju, in poiščite primere (na primer "obiski zdravnika" ali "cepljenja" za pravico do zdravja).
3. Vsaka skupina naj razloži primere, ki so jih našli, drugim skupinam s plakatom ali kratko predstavitevjo.
4. Po predstavitvah lahko vsi razpravljajo o novih informacijah, ki so se jih naučili.

5. Zgodba

Namen: Zagotoviti, da otroci razumejo, kako doživljajo pravice v vsakdanjem življenju in kako pomembne so te pravice.

Vaja 5:

1. Razdelite otroke v skupine in vsaki skupini dajte kartico "pravic" (npr. pravica do izobraževanja, pravica do zdravja).
2. Prosite skupine, naj ustvarijo kratko zgodbo o pravici na njihovi kartici. Zgodbe morajo opisati situacijo, v kateri je otrok doživel to pravico.
3. Vsaka skupina pripravi svoje zgodbe, da jih pripoveduje drugim skupinam in naredi kratko predstavitev.

Ključ za odgovore

Vprašanja	Odgovori
Vprašanje 1	c
Vprašanje 2	a
Vprašanje 3	b
Vprašanje 4	a
Vprašanje 5	a

Metode za razvijanje komunikacijskih in interakcijskih zmožnosti

Učenci priseljenci se v novi šoli, ki je kulturno drugačna od njihove dotedanje soočajo s številnimi izzivi.. Pomembno je, da razumemo proces njihovega prilagajanja novemu okolju. Prva stvar, ki je pri tem pomembna je spoštovanje kulture teh učencev. Otroci prihajajo iz različnih kulturnih okolij. Če te razlike spoštujemo, se bodo počutili sprejete in varne. teh razlik počutijo ljubljene. Na primer, razpravljanje o tradicijah in praznikih v razredu bi lahko bil učinkovit način za izražanje takšnih učencev.



Jezikovne ovire so lahko eden glavnih izzivov, s katerimi se soočajo učenci priseljencev. Učenje drugega jezika zahteva čas, zato se lahko nekateri učenci med tem postopkom srečujejo s težavami. Zagotavljanje jezikovne pomoči poenostavlja učni proces. Poleg tega bi morali učitelji pri razlagi gradiva v razredu uporabljati preproste in jasne izraze. Jezikovni tečaji ali dvojezični izobraževalni programi močno pomagajo pri učenju jezikov.

Pri komuniciranju s učenci priseljenci je pomembno uporabljati jezik, ki dviguje njihovo samozavest. Da bi jih bolj motivirali, je treba ceniti njihove dosežke in dati pozitivne spodbude. Na primer, ko študent uspešno opravi naloge ali dobro razume temo, mu lahko čestitamo ali nagradimo s spodbudnimi besedami, ki bodo povečale njegov samozavest. Taka komunikacija zahteva seveda empatijo, s katero se zazna učenčeve čustvene potrebe.



Dobra komunikacija z družinami učencev priseljencev otrokom pomaga pri prilagajanju na novo šolo. Družine redno obveščamo na šolskih sestankih. To je koristno tako za učence kot za njihove družine, saj spodbuja uspešnost učencev v šolah. Starše pa spodbuja, da se aktivno vključijo v izobraževanje njihovih otrok.

Tuji učenci potrebujejo čustveno podporo, saj včasih prestajajo težke čase. V zvezi s tem bi zato morale šole zagotavljati storitve psihološkega svetovanja. To vključuje pomoči pri okrevanju, ki jih organizirajo strokovni psihologi. Individualna obravnava, ki je organizirana zanje, omogoči, da lahko čustveno ali psihološko zmanjšajo svoje trpljenje.



Prilagajanje učnega gradiva kulturnemu in jezikovnemu ozadju učencev priseljencev naredi pouk bolj razumljiv. Uporaba različnih vizualnih in slušnih materialov za obogatitev učnega procesa pomaga učencem bolje razumeti snov. Na ta način lahko učenci aktivneje sodelujejo pri pouku in pridobijo več znanja.

In na koncu: ustvarjanje programov mentorstva in vrstniške podpore za učence priseljence lahko pospeši njihovo prilagajanje na šolo. Izkušeni učenci ali prostovoljni mentorji lahko vodijo učence priseljence in jim olajšajo socialno in akademsko prilagajanje. Takšni programi pomagajo učencem, da se počutijo bolj varne in se hitreje prilagodijo novemu šolskemu okolju.

Skratka, dobro komuniciranje s študenti priseljenci in njihova podpora jim pomaga, da uspejo v šoli in se počutijo sprejete. Učitelji lahko z uporabo teh metod ustvarijo bolj vključujoče in podporno okolje.

Preizkus

1. Kaj je pomembno storiti, da se učenci priseljenci počutijo cenjene?

- A) Ločite jih od vrstnikov
- B) Spoštujte njihovo kulturno ozadje
- C) Ne dajte jim domače naloge

2. Kako lahko pomagamo učencem priseljencem premagati jezikovne ovire?

- A) Govorite v zapletenih in dolgih stavkih
- B) Sploh se ne pogovarjajte z njimi

C) Uporabljajte preprost in jasen jezik

3. Kakšen je eden od načinov pozitivne komunikacije z učenci priseljenci?

A) Nenehno jih kritizirajte

B) Praznujte njihove uspehe in ponudite spodbudne besede

C) Prezrite jih

4. Zakaj je pomembna dobra komunikacija z družinami učencev priseljencev?

A) Pomaga učencem pri boljšem prilagajanju na šolo

B) Zagotoviti, da družine nikoli ne pridejo v šolo

C) Da učenci zamujajo v šolo

5. Kaj je mogoče storiti za podporo čustvenemu in psihološkemu zdravju učencem priseljencev?

A) Zagotavljanje storitev psihološkega svetovanja

B) Pustite učence pri miru

C) Dajte jim veliko domačih nalog

Odgovori: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Vaje

Ime aktivnosti: Skupaj; komunikacijski most

Cilj: Namen te vaje je omogočiti učencem priseljencem in učencem iz lokalnega okolja, da izboljšajo svoje komunikacijske spretnosti in razvijejo empatijo. Ta dejavnost bo učencem pomagala izboljšati njihove komunikacijske veščine na zabaven in interaktiven način, hkrati pa ustvariti empatijo in razumevanje med učenci priseljenci in učenci-domačini..

Kaj potrebujemo:

- Različni kostumi in dodatki (klobuki, šali itd.)
- Barvni papir
- Slike komunikacijskih orodij (telefon, računalnik, pismo itd.)
- Odrski okraski (neobvezno)

Koraki:

9. Uvod in ogrevanje (10 minut):

- Učitelj razvrsti učence v polkrog.
- Učitelj na kratko razloži, kaj je komunikacija in zakaj je pomembna.
- Igra ogrevanja: "Izgovori svoje ime in naredi gesto". Učenci izmenično izgovarjajo svoja imena in izvajajo gesto, ki jih predstavlja. Drugi učenci ponavljajo gesto.

10. Dramska dejavnost (20 minut):

- Učitelj učencem razdeli barvni papir in slike različnih komunikacijskih orodij (telefon, pismo, pogovor iz oči v oči itd.).
- Učenci so razdeljeni v pare in vsak par izbere komunikacijsko orodje.
- Vsak par pripravi kratek dramski prizor z uporabo izbranega komunikacijskega orodja. Na primer, en par lahko opravi telefonski pogovor, drugi pa lahko igra pisanje in branje pisma.
- Učence spodbujamo, da uporabljajo kostume in dodatke za izboljšanje njihovih likov.

11. Nastop in razprava (10 minut):

- Pari izvajajo svoje dramske prizore za razred.

- Po vsaki predstavi učitelj in učenci razpravljajo o prizoru: Katero komunikacijsko orodje je bilo uporabljeno? Zakaj je bilo izbrano to orodje? Kakšne so prednosti in slabosti komuniciranja na ta način?

12. Zaključek in razmislek (5 minut):

- Učitelj povzame dejavnost in prosi učence za kratke povratne informacije o tem, kaj so se naučili.
- Poudarjen je pomen komunikacije in empatije.
- Učitelj opominja učence na ključne točke, ki jih je treba upoštevati pri komunikaciji s prijatelji iz različnih kultur.

Razumevanje izobraževalnih potreb in zadovoljevanje potreb učencev priseljencev

Med nami so učenci iz drugih držav, ki so sem prišli kot begunci, ker so morali zapustiti svoje domove zaradi razlogov, kot so naravne nesreče, vojne ali preganjanje. Ti učenci so prispeli v našo državo v upanju, da bodo lahko začeli novo življenje. Ključnega pomena je, da vemo, kakšne so izobraževalne potrebe teh učencev, in da jim zagotovimo ustrezno pomoč, če želimo njihovo in lastno prihodnost.

Najpogosteje so begunski učenci za kar dolgo obdobje izgubili priložnosti za izobraževanje ali pa so ga morali začasno prekiniti zaradi vojnih razmer in nemirov v svojih domovinah.



Takšne razmere lahko otežijo njihovo prilagajanje in uspešnost v izobraževalnem sistemu države gostiteljice. Ko pa jim zagotovimo potrebno podporo in razumevanje, lahko tem učencem pomagamo, da se vključijo v svoje novo življenje in izkoristijo svoj potencial.



Zato je pomembno organizirati programe, ki jim bodo omogočili boljše razumevanje našega konteksta, da bodo lahko opremljeni z najprimernejšimi izobraževalnimi storitvami, ki ustrezajo njihovim zahtevam. Poleg tega jim lahko takšni programi omogočijo, da se učijo komuniciranja v novem jeziku ali v praksi aktivno vključijo v izobraževalna prizadevanja. Poleg tega nas, domačine poučevanje kulturne

občutljivosti in razumevanje pedagoških pristopov, ki so najprimernejši za begunske učence, vodi k učinkovitejšim podpornim metodam v celotnem učnem procesu.

Poleg tega bosta uvedba novega učnega gradiva in razširitev nabora dostopnih virov veliko prispevala k izpolnjevanju različnih učnih potreb begunskih otrok. Na primer, zagotavljanje vizualnih pripomočkov ali interaktivne programske opreme skupaj s specializiranim izobraževalnim gradivom lahko pomaga povečati njihovo udeležbo ter uspešnost v šolah.

Spoštovanje in odzivanje na izobraževalne potrebe begunskih učencev je eden od načinov, da jih dobro vključimo v našo državo. Dosežke in družbene prispevke teh učencev je mogoče uresničiti le, če podpiramo in razumemo ta proces.



Preizkus

1. Katera od naslednjih metod je najučinkovitejša za razumevanje izobraževalnih potreb begunskih učencev?

- A) Organiziranje specializiranih programov za izboljšanje jezikovnih spretnosti
- B) Samo diverzifikacija izobraževalnega gradiva

- C) Zanemarjanje usposabljanja o kulturni občutljivosti
2. Kaj je bistvenega pomena, da se učitelji usposabljujejo, da bi prispevali k izobraževalnemu procesu begunskih učencev?
- A) Ocenjevanje samo akademskih dosežkov
 - B) Pedagoški pristopi, specifični za begunske učence
 - C) Ocenjevanje samo jezikovnih spretnosti
3. Katera metoda je učinkovitejša pri izboljšanju dostopa beguncev do učnega gradiva?
- A) Uporaba samo pisnega gradiva
 - B) Omejevanje izobraževalnega gradiva
 - C) Uporaba vizualnih in interaktivnih gradiv
4. Kakšno podporo je treba zagotoviti v šolah, da bi olajšali vključevanje begunskih učencev v izobraževalni proces?
- A) Osredotočenost le na izboljšanje jezikovnega znanja
 - B) Ocenjevanje samo akademskih dosežkov
 - C) Zagotavljanje svetovalnih storitev in psihosocialne podpore
5. Sodelovanje iz katerih sektorjev družbe je ključnega pomena za zadovoljevanje izobraževalnih potreb begunskih učencev?
- A) Samo šolski administratorji
 - B) Lokalne oblasti, izobraževalne ustanove in deležniki v družbi
 - C) Samo starši študentov

Odgovori: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Vaje

Naziv dejavnosti: Gradnja kulturnih mostov

Cilj: Namen te vaje je omogočiti beguncem, da se vključijo v skupnost svojih gostiteljev z izmenjavo svoje kulturne dediščine in izkušenj, širijo empatijo in spodbujajo družbeno solidarnost. S vajo nameravamo beguncem omogočiti, da izrazijo svojo kulturno identiteto in hkrati pa okrepi vrednote, kot so empatija, spoštovanje in strpnost.

Materiali:

- Barvni papirji, barve, markerji
- Lepilo, škarje
- Osnovne obrtne potrebščine (kroglice, ostanki tkanin itd.)
- Velik zemljevid sveta ali globalne slike

Koraki dejavnosti:

- 1. Kulturne zgodbe:** Vsakemu begunskemu učencu zagotovite papir in gradivo za izmenjavo njegovega kulturnega ozadja. Učenci lahko z risbami ali spisi prikažejo kulturne simbole, tradicije ali pomembne spomine iz svojih domovin.
- 2. Gradnja kulturnih mostov:** Skupaj z učenci gostitelji ustvarite zaslon ali stensko ploščo z uporabo kulturnih simbolov, ki so jih pripravili učenci begunci. Vsak učenec združi svoje simbole, da ustvari skupno umetniško delo.
- 3. Dejavnosti in igre:** Kot del dejavnosti se lahko učenci skupaj vključijo v kulturne igre. Na primer, vsak učenec lahko druge nauči tradicionalne igre iz svoje države ali se skupaj nauči preprostega plesa ali pesmi.
- 4. Kulturni zemljevid:** Uporabite velik zemljevid sveta ali globalne slike, da učencem omogočite, da označijo svoje domovine in dodajo kratke informacije. To vizualno prikazuje, kako se učenci razlikujejo po kulturah, vendar se združujejo kot enotna skupina.

Skupna raba in razprava: Končno učenci razpravljajo o pomenu kulturnih mostov, ki so jih zgradili, in razmišljajo o tem, kako sodelovanje, razumevanje in solidarnost bogatijo skupnost. Vsak učenec lahko deli, kako je

Sodelovanje in podpora družine in skupnosti

Organiziranje programov za družine je ključnega pomena za podporo učencem priseljencem. Ti programi lahko družinam priseljencev zagotovijo smernice za razumevanje izobraževalnega sistema in podporo uspehu svojih otrok v šoli. S spodbujanjem aktivnejše udeležbe v izobraževalnem procesu se lahko vzpostavi močnejša podporna mreža za učence v njihovih izobraževalnih procesih in procesih socialnega vključevanja.



Kulturna interakcija in dejavnosti ozaveščanja pomagajo učencem priseljencem bolje komunicirati z lokalno skupnostjo. Takšne dejavnosti lahko prispevajo k procesu prepoznavanja in sprejemanja lokalne kulture. Na primer, sodelovanje na lokalnih festivalih lahko učencem pomaga ohraniti njihovo kulturno identiteto, hkrati pa živeti v harmoniji z lokalno skupnostjo.

Jezikovni tečaji so za učence ključnega pomena, saj lahko pomagajo izboljšati njihovo jezikovno znanje in jim omogočijo učinkovitejše sodelovanje v izobraževalnem procesu. Ti tečaji krepijo komunikacijo učencev v učilnici in jim omogočajo, da se udobno izražajo v vsakdanjem življenju. Zato lahko jezikovno izobraževanje učencem pomaga izboljšati šolske in se lažje vključiti v družbeno okolje.

Podporne storitve, ki se ponujajo za zadovoljevanje psihosocialnih potreb študentov priseljencev, lahko olajšajo njihov proces prilagajanja in prispevajo k njihovi čustveni odpornosti. To lahko učencem pomaga pri spopadanju s stresom, pripomore k varnem počutju v novih okoljih, krepi družbene odnose in jim pomaga bolje se prilagoditi družbenemu življenju.

Programi družinske vzgoje omogočajo priseljskim družinam, da učinkoviteje prispevajo k izobraževanju svojih otrok. Ti programi spodbujajo ozaveščenost družin o izobraževalnem sistemu in jih spodbujajo, da podpirajo uspeh svojih otrok. Poleg tega krepijo komunikacijo v družinah in ustvarjajo bolj podporno okolje za otroke na njihovi izobraževalni poti.

Prostovoljstvo ali sodelovanje na dogodkih v skupnosti lahko spodbudita učence priseljence, da prevzamejo aktivnejšo vlogo v družbi. Takšne dejavnosti lahko učencem pomagajo razviti občutek družbene odgovornosti in prispevati k lokalni skupnosti. Poleg tega jih podpirajo pri prilagajanju novim okoljem in vključevanju v lokalno kulturo.

Vključevanje teh dejavnosti lahko zagotovi pomembno podporo učencem priseljencem v izobraževalnih procesih in procesih socialnega vključevanja. Poleg aktivnega sodelovanja družin in podpornih programov lahko prizadevanja za kulturno interakcijo, jezikovno izobraževanje, psihosocialne podporne storitve, družinsko izobraževanje in vključevanje skupnosti izboljšajo akademske dosežke učencev in vzpostavijo močnejše vezi z lokalno skupnostjo. To podpira učence priseljence pri krepitvi njihove socialne integracije in prispevanju posameznikov k družbeni harmoniji.

Preizkus

1. **Katera od naslednjih dejavnosti je priporočljiva za podporo izobraževalnim procesom študentov priseljencev?**
 - a) Organizacija športnih aktivnosti
 - b) Omejevanje uporabe tehnologije
 - c) Spodbujanje udeležbe na kulturnih prireditvah
2. **Kakšne programe je mogoče organizirati za povečanje vključenosti družin v izobraževanje študentov priseljencev?**
 - a) Tečaji jezikovnega izobraževanja
 - b) Dejavnosti, namenjene samo otrokom
 - c) Komunikacija izključno prek spletnih platform
3. **Storitve psihosocialne podpore so namenjene zadovoljevanju potreb študentov priseljencev?**
 - a) Akademski dosežki
 - b) Čustvene in socialne potrebe
 - c) Povečanje uporabe tehnologije
4. **Programi družinskega izobraževanja spodbujajo priseljske družine, da poznajo katera področja?**
 - a) Samo športne aktivnosti
 - b) Izobraževalni sistem in učni dosežki otrok
 - c) Udeležba samo na lokalnih festivalih
5. **Katere vrste dejavnosti so bile priporočene za spodbujanje študentov priseljencev, da prevzamejo aktivnejšo vlogo v družbi?**
 - a) Samo jezikovni izobraževalni tečaji
 - b) Prostovoljni projekti in sodelovanje na dogodkih v skupnosti
 - c) Izobraževanje izključno o uporabi tehnologije

Odgovori: 1) c, 2) a, 3) b, 4), b 5) b

Ime praktične vaje: Kulturni mostovi: integracija in interakcija z družbo za učence priseljence

Trajanje: 40 minut

11. Uvod (5 minut)

- a) Učenci so povabljeni v učilnico in na kratko pozdravljeni, da začnejo dejavnost.
- b) Napovedano je, da bo dejavnost osredotočena na podporo študentom priseljencem pri boljšem vključevanju v družbo.

12. Kulturna igra (10 minut)

1. Igra: Kulturna izmenjava

- v. Učenci so razdeljeni v pare.
- vi. Vsaka skupina dobi karte, ki predstavljajo elemente njihove kulture (hrana, glasba, tradicija itd.).
- vii. Člani skupine delijo kulturne informacije s predstavitvijo elementov na karticah celotni skupini.
- viii. Vsaka skupina poroča celotnemu razredu o tem, kaj so se naučili o kulturi, ki jo je predstavljala njihova skupina.

13. Razvoj jezikovnih spretnosti (10 minut)

c) Dejavnost: Jezikovni prijatelji

- iv. Učenci so razdeljeni v pare ali skupine po tri, vključno z učenci z različnimi maternimi jeziki.
- v. Vsak član skupine druge člane skupine nauči osnovne izraze v svojem maternem jeziku.
- vi. Učenci se učijo pozdravov, osnovnih izrazov (hvala, oprostite itd.).

14. Simulacija interakcije v skupnosti (10 minut)

c) Simulacija: Integracija skozi socialno interakcijo

- iv. Učenci ponovno delajo v skupinah.
- v. Vsaki skupini so dodeljene različne vloge in odgovornosti v skupnosti (npr. kupec in prodajalec na trgu).
- vi. Vsaka skupina izvede simulacijo socialne interakcije na podlagi danih vlog in scenarija, usvaja komunikacijske veščine in vadi igranje vlog.

15. Evalvacija in zaključki (5 minut)

- e) Pogovorite se z učenci, kako so potekale dejavnosti in kaj so se naučili.

- f) Pogovorite se o tem, kako lahko takšne dejavnosti prispevajo k procesu vključevanja učencev priseljencev.
- g) Poudarite pomen razumevanja in sprejemanja kulturnih razlik.
- h) Dejavnosti zaključite z zbiranjem povratnih informacij in izražanjem hvaležnosti.

Social Adaptation in the School, Society, And Environment

The integration of immigrant children into society is a prominent and complex process in today's global community. This process involves various challenges starting from educational institutions and extending to interactions within society and general environmental factors. Immigrant children often require support in adapting to the education system and integrating into society due to their diverse cultural and linguistic backgrounds.



In educational settings, one of the primary challenges faced by immigrant children is language barriers. Receiving education in a language different from their mother tongue can affect students' learning processes and lead to communication difficulties in social interactions. This situation necessitates educators and school administrators to organize special support programs and activities aimed at enhancing the language skills of immigrant children. Strengthening language proficiency can facilitate more active participation of students both inside the classroom and outside, thereby easing their expression of ideas.

Understanding cultural differences also plays a vital role in the social adaptation process of immigrant children. While preserving their cultural identities, immigrant children require

guidance on how to integrate into a new culture and society. Educational institutions can support this process by organizing cultural exchange activities and awareness programs. Familiarizing students with each other's cultures and fostering mutual respect and understanding can strengthen social bonds among students.

The ability to adapt in social relationships is a fundamental aspect of immigrant children's integration into society. Skills such as forming friendships, collaborating, and adhering to societal norms are crucial for their social and emotional development. Developing these skills can help immigrant children feel secure and accepted. Educational institutions can employ various methods and strategies, such as group work, problem-solving activities, and assigning leadership roles, to enhance students' social skills and facilitate better adaptation to society.

In conclusion, the integration of immigrant children into the education system and society is vital not only for educational institutions but also for the overall well-being and cultural richness of the community. Efforts in this regard can empower immigrant children to discover their potentials and actively participate in society. Educators and policymakers should continue to develop effective strategies to understand and support the social adaptation processes of immigrant children.

Test

1) What is the biggest challenge immigrant children face in their social adaptation process?

- g) Participation in cultural activities
- h) Language barriers
- i) Participation in sports activities

2) Why is it important for immigrant children to develop social integration skills in educational environments?

- d) It only enhances academic achievement
- e) It supports social and emotional development
- f) It reduces technology usage

3) What is the most effective method to improve language skills for immigrant children during the education process?

- d) Attending language courses
- e) Taking music lessons
- f) Participating in sports activities

4) How can cultural exchange activities and cultural awareness programs assist immigrant children in their social adaptation process?

- d) By improving language skills
- e) By reducing social media usage
- f) By enhancing technology skills

5) What is the most effective strategy for immigrant children's integration into society?

- d) Limiting technology usage
- e) Encouraging participation in social activities
- f) Emphasizing language barriers

Answers: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b

Practical Exercises Name: Social Simulation: Social Norms and Communication

Duration: 40 minutes

1. Introduction (5 minutes)

- c) The class begins and students are invited in.
- d) The purpose of the activity is explained: To strengthen immigrant students' social norms and communication skills within society.

2. Cultural Norm Adaptation Simulation (15 minutes)

- c) Activity: Role Switching
 - v. Students are divided into small groups.
 - vi. Each group is assigned different social roles (e.g., teacher, student, market worker, customer, etc.).
 - vii. Group members perform interaction simulations based on their assigned roles and scenarios. For example, they may simulate a customer and seller role-play in a market scene.
 - viii. Each group shares their experiences and the challenges they faced with the class after the simulation.

3. Empathy and Communication Skills Development (15 minutes)

- b) Activity: Empathy Cards
 - v. Students are again divided into different groups.
 - vi. Each group receives cards representing problems that students from different cultural backgrounds may encounter in daily life.
 - vii. Group members attempt to solve the problems depicted on the cards through role-playing and contribute to the empathy-building process.
 - viii. Each group presents their empathy experiences to the class and discusses their learnings.

4. Evaluation and Conclusion (5 minutes)

- e) A discussion is held with students about how the activity went and what they learned.
- f) The discussion includes how immigrant students can contribute to their social adaptation processes.
- g) Important points about understanding and accepting cultural differences are emphasized to students.
- h) The activity concludes with feedback from students being collected and appreciation expressed.

Učenje vsakodnevnih veščin in ustvajanje samostojnosti

Učenje vsakodnevnih življenjskih veščin in samostojno delovanje sta zelo pomembna pri oblikovanju identitete otrok v razvojni dobi. Otroci v razvojni dobi potrebujejo podporo odraslih. Ta podpora je tema, ki potrebuje več razmisleka. Ob odraslih, ki iščejo zatočišče v drugih državah, ki bežijo pred nasiljem in vojnami, postane psihosocialna prilagoditev njihovih otrok novim okoljem težavna. Da bi proces olajšali, je treba najprej poskrbeti za razvoj veščine samooskrbe, higienskih navad, uresničevanja potreb telesa.



Poleg področja samooskrbe so pomembna področja tudi področja kognitivnega razvoja, motoričnega razvoja, socialno-čustvenega razvoja in jezikovnega razvoja.



Na področju kognitivnega razvoja je pomembna podpora otrokovemu učenju pojmov in števil ter pripravi otrok na šolo.

Na področju motoričnega razvoja je pomembna podpora razvoju velikih in majhnih mišic, spodbujanju gibanja in športa.

Na področju socialno-čustvenega razvoja je pomembna podpora prepoznavanju čustev in njihovem izražanju. Podpora, ustvarjanju pozitivnih odnosov z vrstniki in odraslimi.

Področje jezikovnega razvoja je namenjeno usvajanju besedišč in jezikovnih struktur.



Dejavnosti, katerih cilj je podpreti ta razvojna področja kot celoto, so zelo pomembne v procesu oblikovanja otrokove identitete ter njihovega družbenega in šolskega življenja.

Preizkus:

4. Kaj od naslednjega ni učinkovito?
 - j) Razvoj samooskrbe
 - k) Socialno-čustveni razvoj
 - l) Telesni razvoj
2. Kaj od naslednjega je potrebno, da otroci razvijejo veščine samooskrbe?
 - a) Snaga
- b) Učenje števil
- c) Šport
3. Kaj od naslednjega je potrebno za kognitivni razvoj?
 - a) Ščetkanje zob
- b) Priprava otrok na šolo
- c) Besedišče
4. Na katerem področju razvoja se pojavlja sposobnost prepoznavanja čustev in njihovega ustreznega izražanja?
 - a) Socialno-čustveni razvoj
 - b) Razvoj samooskrbe
 - c) Razvoj motorike
5. Kaj od naslednjega ni cilj področja motoričnega razvoja?
 - a) Selitev
 - b) Razvoj majhnih mišic
 - c) Učenje konceptov

Pravilni odgovori: 1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Dejavnost

Ime dejavnosti: Umivanje rok

Opis: Pred aktivnostjo lahko na internetu najdete videoposnetek o umivanju rok ali pa ga posnamete sami, tako da sledite korakom spretnosti. Ustvarite priložnost za umivanje umazanih rok na koncu katere koli dejavnosti, nato pa si učenec umije roke z video modelom v tej dejavnosti, ki vključuje prakso umivanja rok. Poučevanje spretnosti umivanja rok se nanaša na metodo poučevanja verižnih veščin. V učnem procesu lahko sprejmete ukrepe za zagotovitev posploševanja z razlikovanjem materialov, kot so robčki, milo, prtički itd. Opozorite svoje učence na videoposnetek in spretnost ter vzpostavite očesni stik s svojimi učenci. Če vaš učenec ne vzpostavi očesnega stika, lahko z njim vzpostavite očesni stik tako,

da jo nežno držite za brado ali se rahlo dotaknete njegove rame ali da držite kazalec učenca in ga pripeljete na raven svojih oči. Uporabite nekatere izjave, kot so; "Zdaj vam bom pokazal videoposnetek. Ta videoposnetek nam pove, kako naj si umijemo roke. Ste pripravljeni?" Ta videoposnetek lahko odprete s pametnega telefona, tabličnega računalnika ali računalnika. Ko si učenci ogledajo videoposnetek, z različnimi scenariji ustvarite priložnosti za umivanje rok. Za vsakega učenca izberite in predstavite navodila za spretnosti glede na to, koliko jezika didaktične komunikacije je že usvojil. Na primer, "Tvoje roke so umazane, kaj naj storiš?" je lahko primerno za enega učenca, medtem ko lahko drugemu učencu pokažete vizualno "Umijte si roke." ali dajte navodila, kot so "Na vrsti si, umijte si roke.", "Umijte si roke kot v videu." Ko so vsi koraki te opravljene, je poučevanje končano. Če želite, lahko organizirate ponovitve glede na priložnosti v dnevu.



Merjenje in vrednotenje: Naslednji "obrazec za beleženje podatkov o umivanju rok" je treba pripraviti v skladu s ciljem vsakega učenca. Določite raven svojega učenca z uporabo tega obrazca za izhodišče, trenutek poučevanja in poučevanje. Pojdite do umivalnika z učencem. Po predhodnih pripravah dajte navodilo "Umijte si roke." in zabeležite reakcije učenca na obrazec za snemanje podatkov. Med ocenjevalnim korakom ne pomagajte učencu pri izvajanju spretnosti, samo opazujte, kaj študent počne.

Obrazec za beleženje podatkov o pranju rok												
Koraki spretnosti	Poskusov											
	Pred poučevanjem			Po poučevanju					Sledenje			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
1. Odpre pipo												
2. Vzame milo												
3. Zmoči roke z vodo												
4. Milo peni med rokami												
5. Drgne roke												
6. Spere roke												
7. Zapre pipo												
8. Vzame brisačo												
9. Suši si roke												

10. Vrne brisačo nazaj																				

Odstranjevanje ovir za družbeno harmonijo otrok v novem okolju

Ker so proti svoji volji zapustili svojo državo, otroci doživljajo travmo tako pred kot tudi v času migracije. Poleg tega travmatičnega procesa imajo težave s socialno-kulturno prilagoditvijo. Odrasli in otroci doživljajo te travmatične procese različno intenzivno. Otroke je treba čim prej ponovno vključiti v šolo, da bi se prilagodili kraju, kamor so se preselili. Za razliko od drugih socialnih ustanov ima šola nadzorovano strukturo, zato se lahko v njej posebej uspešno spodbuja proces družbene harmonije in proces akulturacije. Še posebej pomembna je vloga šole pri izvajanju programov, ki so namenjeni poučevanju jezika, kulture in normam nove države. V tem pogledu je šola pomembna ustanova, v kateri se posamezniki vključijo v družbo. Šolao ima pomembno funkcijo za psihološko počutje, socialno harmonijo in vključevanje otrok novo v skupnost.

Od marca 2021 je znano, da je v Turčiji več kot 3,5 milijona sirskih beguncev, velika večina, približno 1,7 milijona, pa je otrok (Združenje beguncev, 22.03.2021). Po podatkih Združenja beguncev se predvideva, da bo število sirskih beguncev, ki so/bodo šoloobvezni, preseгло milijon. Pravzaprav je v poročilu UNICEF-a za leto 2019 navedeno, da v Turčiji živi milijon otrok, ki bi morali obiskovati v šolo, vendar 400 tisoč otrok v šolo ne hodi. Da bi zagotovili udeležbo begunskih otrok v šoli, minister za nacionalno šolstvo (MEB) zagotavlja vrsto izobraževalnih programov za starejše otroke, da bi se lahko preselili v razred s svojimi vrstniki. V skladu s tem se z organizacijo programov za usvajanje turškega jezika, matematičnih spretnosti in pismenosti programi pospešenega izobraževanja izvajajo v 12 različnih mestih (UNICEF, 2019). Kljub vsem tem prizadevanjem je še vedno veliko begunskih otrok, ki ne morejo obiskovati šole. Obstajajo tudi begunski otroci, ki morajo zaradi težav pri prilagajanju v šolskem okolju opustiti šolanje. Iz tega je razvidno, da veliko število begunskih otrok ne more imeti koristi od šole, priložnosti, ki jih ponuja šola. Po drugi strani pa je ta položaj razlog, da se otroci, ki so zatočišča, ne morejo vključiti v turško družbo.

C:\Uporabniki\C
yplops-
PC\Namizje\tem
a-cocuk-ve-
genclik-
merkezinde-3-
1024x683.jpg



Preizkus

1. Kaj ni dejavnik pri krepitvi šolskih vezi begunskih otrok?
 1. Učiteljeva vključitev vseh otrok (zatočišč in lokalnih) v razred
 2. Učitelj ima enak stik z otroki, ne da bi pri tem povzročal težave z jezikovnimi ovirami
 3. Učiteljev nadzor nad otroki, ki so v zatočišču
2. Kar zmanjšuje negativen odnos in dojemanje do begunskih otrok?
 1. Brati zgodbe o pozitivnih prijateljstvih z begunskimi skupinami zunaj svoje skupine
 2. Ne pogovarjati se z otroki, ki so v zatočišču
 3. Brez vključevanja otrok zatočišča v igre
3. Kateri je učinkovitejši pri krepitvi družbene harmonije za otroke v zatočišču?
 1. Bolnišnica
 2. Šola
 3. Podjetje
4. Kako to vpliva na otroke v zatočišču, ko se povečuje stopnja nešolanja in zgodnjega opuščanja šolanja?
 1. Njihova prilagoditev družbenega okolja postane težka
 2. Njihovo branje postane težko
 3. Iskanje zaposlitve postane težko
5. Kaj ima odločilno vlogo pri prilagajanju otrok v zatočišču šolskemu okolju?
 1. Iskanje hitrih in natančnih rešitev težav
 2. Z različnimi sposobnostmi
 3. Neposreden in pozitiven odnos med učencem in učiteljem

Pravilni odgovori:

1)c, 2)a, 3)b, 4)a, 5)c

Uporabna dejavnost

Ime dejavnosti: Gledališka igra

Cilj: Cilj te aktivnosti je zagotoviti združevanje med študenti zatočišča in lokalnimi študenti ter spodbujanje družbene harmonije z deljenjem njihove kulturne dediščine in izkušenj. Poleg tega je namenjen zmanjšanju čustvenih in vedenjskih težav vseh učencev z utrjevanjem njihovih vrednot, kot so empatija, spoštovanje in strpnost.

Faze aktivnosti:

1. **Oblikovanje igre:** Oblikovati preprosto in razumljivo igro, ki poudarja univerzalne vrednote.
2. **Izvolitev igralcev:** Dati vloge zatočišču in lokalnim študentom brez diskriminacije
3. **Porazdelitev vlog:** Opazovati sposobnost in raznolikost ter dati nekaj ključnih vlog študentom v zatočišču.
4. **Vaja:** Vaje so zelo pomembne za združevanje in prilagajanje študentov zatočišča v dejavnosti. Vaje morajo biti organizirane redno in vsi učenci naj preživijo čas skupaj v skupni dejavnosti.
5. **Predstava:** Predstava naj bo izvedena s sodelovanjem učiteljev, staršev in učencev iz drugih razredov. Učencem je treba vcepiti zavedanje, da so ekipa, in naučiti se pomena spoštovanja in strpnosti.
6. **Razprava o igri:** Po aktivnosti se morajo vsi učenci pogovoriti o igri, razpravljati o pomanjkljivostih in dosežkih ter skupaj oblikovati naslednjo dejavnost. Ta razprava povečuje združevanje vseh študentov. Poleg tega otrokom v zatočišču omogoča, da premagajo svoje socialne težave in povečajo njihovo prilagajanje.

Razumevanje izobraževalnih potreb in zadovoljevanje učencevih potreb

V naši državi so učenci iz drugih držav, ki so prišli sem kot begunci, ker so morali zapustiti svoje domove zaradi naravnih nesreč, vojn ali preganjanja. Ti učenci so prišli v našo državo v upanju, da bodo našli varno mesto, kjer lahko začnejo novo življenje. Pomembno je, da razumemo, katere so njihove izobraževalne potrebe in jim zagotovimo ustrezno pomoč, če želimo dobro prihodnost tako zanje kot za nas.

Begunski učenci so večkrat izgubili priložnosti za izobraževanje med tem dolgotrajnim obdobjem ali pa so ga morali začasno prekiniti zaradi vojnih razmer in nemirov v njihovih



domačih državah. Takšna situacija lahko oteži njihovo prilagajanje in uspešnost v

izobraževalnem sistemu države gostiteljice. Vendar pa jim lahko z zagotavljanjem potrebne podpore in razumevanja pomagamo, da se vključijo v svoje novo življenje in izkoristijo svoj potencial.



Zato je pomembno organizirati programe, ki jim bodo omogočili bolje razumeti naš kontekst, da bodo lahko opremljeni z najbolj ustreznimi izobraževalnimi storitvami, ki izpolnjujejo njihove zahteve. Poleg tega jim lahko takšni programi omogočijo sposobnost komuniciranja v novem jeziku in aktivno vključevanje v izobraževalne dejavnosti. Poleg tega učenje kulturne občutljivosti skozi to

izobraževanje in razumevanje pedagoških pristopov, značilnih za begunce, vodi k bolj učinkovitim metodam podpore skozi celoten učni proces.

Poleg tega bo uvajanje novih učnih gradiv in širitev dostopnih virov dolgoročno pomagalo zadostiti različnim učnim potrebam begunskih otrok. Na primer, zagotavljanje vizualnih pripomočkov ali interaktivne programske opreme skupaj s specializiranimi učnimi gradivi lahko poveča njihovo vključenost v šole.

Spoštovanje in odzivanje na izobraževalne potrebe begunskih učencev je eden od načinov, kako jih dobro vključiti v našo državo. Dosežki teh učencev in njihovi prispevki v družbi bodo mogoči le, če bomo podpirali in razumeli ta proces.

Test

1. Katera od naslednjih metod je najbolj učinkovita za razumevanje izobraževalnih potreb begunskih učencev?

- A) Organiziranje specializiranih programov za izboljšanje jezikovnih veščin
- B) Raznolikost učnih gradiv
- C) Zanemarjanje usposabljanj za kulturno občutljivost



2. Kaj je bistveno, da se učitelji usposobijo za prispevek k izobraževalnemu procesu begunskih učencev?

- A) Ocena samo akademskih dosežkov
- B) Pedagoški pristopi, značilni za begunce
- C) Ocena samo jezikovnih veščin

3. Katera metoda je bolj učinkovita pri izboljšanju dostopa begunskih učencev do učnih gradiv?

- A) Uporaba samo pisnih gradiv
- B) Omejevanje učnih gradiv
- C) Uporaba vizualnih in interaktivnih gradiv

4. Kakšno podporo je treba zagotoviti v šolah za lažjo vključitev begunskih učencev v izobraževalni proces?

- A) Osredotočanje samo na izboljšanje jezikovnih veščin
- B) Ocena samo akademskih dosežkov
- C) Zagotavljanje svetovalnih storitev in psihosocialne podpore

5. Sodelovanje katerih sektorjev družbe je ključnega pomena za zadovoljevanje izobraževalnih potreb begunskih učencev?

- A) Samo šolski upravitelji
- B) Lokalni organi, izobraževalne ustanove in deležniki v družbi
- C) Samo starši učencev

Odgovori: 1-A, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B

Praktične vaje

Ime aktivnosti: Gradnja kulturnih mostov

Cilj: Ta vaja je namenjena omogočiti beguncem, da se vključijo v družbo gostiteljev s tem, da delijo svojo kulturno dediščino in izkušnje, širijo empatijo in spodbujajo socialno solidarnost.

Z vajo želimo beguncem omogočiti, da izrazijo svoje kulturne identitete in dovoljenje za to s strani gostiteljev, hkrati pa krepimo vrednote, kot so empatija, spoštovanje in strpnost.

Materiali:

- Barvni papirji, barve, flomastri
- Lepilo, škarje
- Osnovni material za ustvarjanje (kroglice, ostanki blaga itd.)
- Velik zemljevid sveta ali globalne slike

Koraki aktivnosti:

- 1. Kulturne zgodbe:** vsakemu begunskemu učencu zagotovite papir in materiale za deljenje njihovega kulturnega ozadja. Učenci lahko skozi risbe ali pisanja prikažejo kulturne simbole, tradicije ali pomembne spomine iz svojih domačih držav.
- 2. Gradnja kulturnih mostov:** skupaj z učenci gostitelji ustvarite razstavo ali stensko tablo z uporabo kulturnih simbolov, pripravljenih s strani begunskih učencev. Vsak učenec združi svoje simbole v skupinsko umetniško delo.
- 3. Dejavnosti in igre:** v okviru aktivnosti se učenci lahko vključijo v kulturne igre skupaj. Na primer, vsak učenec lahko druge nauči tradicionalne igre iz svoje države ali se skupaj naučijo preprostega plesa ali pesmi.
- 4. Kulturni zemljevid:** uporabite velik zemljevid sveta ali globalne slike, da učenci označijo svoje domače države in dodajo kratke informacije. To vizualno prikazuje, kako se učenci razlikujejo med kulturami, a hkrati združujejo kot enotna skupina.
- 5. Deljenje in razprava:** na koncu učenci razpravljajo o pomembnosti kulturnih mostov, ki so jih zgradili, in razmišljajo o tem, kako sodelovanje, razumevanje in solidarnost obogatijo skupnost. Vsak učenec lahko deli, kako je dejavnost vplivala nanje osebno.

Poučevanje ustreznih metod komunikacije in interakcije

Številni izzivi se pojavijo za učence priseljence, ko se znajdejo v novi šoli, ki je kulturno drugačna od njihov. Pomembno je razumeti, kako jih narediti udobne med prilagajanjem na novo okolje. Prva stvar je spoštovanje kultur teh učencev. Med otroki so različna kulturna ozadja, zato spoštovanje teh razlik naredi, da se počutijo ljubljene. Na primer, pogovor o tradicijah in praznikih v razredu bi lahko bil učinkovit način, da se takšni učenci izrazijo.



Jezikovne ovire so lahko eden glavnih izzivov za učence priseljence. Učenje drugega jezika potrebuje svoj čas, zato se lahko nekateri učenci soočajo s težavami med tem procesom. Nudjenje jezikovne pomoči olajša učni proces. Poleg tega naj učitelji uporabljajo preprost in jasn jezik pri razlaganju gradiva v razredu za boljše razumevanje vseh udeležencev. Poleg tega lahko dodatni jezikovni tečaji ali dvojezični izobraževalni programi močno pomagajo pri učenju jezikov.

Pri komunikaciji z učenci priseljenci je pomembno uporabljati jezik, ki jim dviguje samozavest. Za dodatno motivacijo je potrebno ceniti njihove dosežke in jim dati pozitivne odzive. Na primer, ko učenec uspešno opravi naloge



ali dobro razume temo, ga lahko pohvalimo ali nagradimo s spodbudnimi besedami, kar bo tudi dvignilo njegovo samopodobo. Zato komunikacija v takih primerih zahteva empatijo, pri čemer so upoštewane čustvene potrebe učencev.

Dobra komunikacija z družinami učencev priseljencev jim pomaga, da se ustrezno vključijo v šolo. Poleg rednega obveščanja preko šolskih sestankov je to koristno tako za učence kot njihove družine. To omogoča dobro delovanje učencev v šolah, saj spodbuja starše, da se aktivno vključijo v izobraževanje svojih otrok.

Čustveno podporo lahko potrebujejo tuji učenci, saj se občasno srečujejo s težkimi trenutki. V tem pogledu je potrebno, da šole zagotovijo psihološke svetovalne storitve. To vključuje pomoč pri okrevanju po takih stanjih s strani strokovnih psihologov in organizacijo individualnih svetovalnih sej, da bi ublažili njihovo čustveno ali psihološko trpljenje.

Prilagajanje učnih gradiv kulturnemu in jezikovnemu ozadju učencev priseljencev naredi



učne ure bolj razumljive. Uporaba različnih vizualnih in slušnih gradiv za obogatitev učnega procesa pomaga učencem bolje razumeti teme. Na ta način lahko učenci bolj aktivno sodelujejo v učnih urah in pridobijo več iz svojih učnih izkušenj.

Nazadnje, ustvarjanje mentorstva in programov vrstniške podpore za učence priseljence lahko

pospeši njihovo prilagajanje na šolo. Izkušeni učenci ali prostovoljni mentorji lahko vodijo učence priseljence, kar jim olajša socialno in akademsko prilagajanje. Takšni programi pomagajo učencem, da se počutijo varneje in se hitreje prilagodijo šolskemu okolju.

Test

1. Kaj je pomembno storiti, da se učenci priseljenci počutijo cenjene?

- A) Ločiti jih od vrstnikov
- B) Spoštovati njihovo kulturno ozadje
- C) Ne dati jim domačih nalog

2. Kako lahko pomagamo učencem priseljencem premagati jezikovne ovire?

- A) Govoriti v zapletenih in dolgih stavkih
- B) Sploh ne govoriti z njimi
- C) Uporabljati preprost in jasen jezik

3. Kateri je eden od načinov, kako pozitivno komunicirati z učenci priseljenci?

- A) Nenehno jih kritizirati
- B) Praznovati njihove uspehe in ponuditi spodbudne besede
- C) Ignorirati jih

4. Zakaj je pomembna dobra komunikacija z družinami učencev priseljencev?

- A) Da učencem pomagamo bolje se prilagoditi na šolo
- B) Da zagotovimo, da družine nikoli ne pridejo v šolo
- C) Da učence prisilimo, da prihajajo pozno v šolo

5. Kaj je mogoče storiti za podporo čustvenemu in psihološkemu zdravju učencev priseljencev?

- A) Zagotoviti psihološke svetovalne storitve
- B) Pustiti učence pri miru
- C) Dati jim veliko domačih nalog

Odgovori: 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-A

Praktične vaje

Ime aktivnosti: Skupaj: Most komunikacije

Cilj: Ta vaja je namenjena izboljšanju komunikacijskih veščin učencev priseljencev in lokalnih učencev ter razvoju empatije. Menimo, da bo ta aktivnost pomagala učencem izboljšati komunikacijske veščine na zabaven in interaktiven način, hkrati pa ustvarila empatijo in razumevanje med učenci priseljenci in lokalnimi učenci.

Materiali:

- Različni kostumi in dodatki (klobuki, šali itd.)
- Barvni papir in flomastri
- Slike komunikacijskih orodij (telefon, računalnik, pismo itd.)
- Odrska scena (neobvezno)

Koraki aktivnosti

1. Uvod in ogrevanje (10 minut):

- Učitelj razporedi učence v polkrog.
- Učitelj na kratko razloži, kaj je komunikacija in zakaj je pomembna.

- Ogrevalna igra: "Povej svoje ime in naredi gesto". Učenci se izmenjujejo in povedo svoja imena ter naredijo gesto, ki jih predstavlja. Drugi učenci ponovijo gesto.

2. Dramska dejavnost (20 minut):

- Učitelj razdeli barvni papir in slike različnih komunikacijskih orodij (telefon, pismo, pogovor iz oči v oči itd.) učencem.
- Učenci se razdelijo v pare in vsak par izbere komunikacijsko orodje.
- Vsak par pripravi kratko dramsko prizorišče z uporabo izbranega komunikacijskega orodja. Na primer, en par lahko uprizori telefonski pogovor, medtem ko drugi par igra pisanje in branje pisma.
- Učenci so spodbujeni k uporabi kostumov in dodatkov za izboljšanje svojih likov.

3. Predstava in razprava (10 minut):

- Pari uprizorijo svoje dramske prizore za razred.
- Po vsaki predstavi učitelj in učenci razpravljajo o prizoru: Katero komunikacijsko orodje je bilo uporabljeno? Zakaj je bilo to orodje izbrano? Kakšne so prednosti in slabosti komunikacije na ta način?

4. Zaključek in refleksija (5 minut):

- Učitelj povzame dejavnost in vpraša učence za kratke povratne informacije o tem, kaj so se naučili.
- Poudari se pomembnost komunikacije in empatije.
- Učitelj opomni učence na ključne točke, ki jih je treba upoštevati pri komuniciranju s prijatelji iz različnih kultur.