



Co-funded by
the European Union

Integration of Refugee Children toward Sociocultural Harmony



**INTREF Scientific Research
Review**

2022-1-TR01-KA220-SCH-000087388



The INTREF - Consortium

Coordinator:

Düzce University, Düzce/Türkiye

Partners:

- Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu/Türkiye
- Necmettin Erbakan University, Konya/ Türkiye
- Dezavantajlı Grupları Anlama ve Sosyal Destek Derneği (DEGDER), Ankara/Türkiye
- University of Maribor, Maribor/Slovenia
- Spolupracou pre lepsiu buducnost, Veľký Meder/Slovakia
- EureCons Förderagentur GmbH, Bayern/Germany

©2024



This project has been elaborated within the framework of Erasmus+ School Education Program that has been carried out by Turkish National Agency and has been published by European Commission's financial support. The European Commission or Turkish National Agency is not responsible for any uploaded or submitted content.

Bu proje, Türk Ulusal Ajansı tarafından yürütülen ve Avrupa Komisyonunun mali desteği ile sürdürülen Erasmus + Okul Eğitim Programı çerçevesinde hazırlanmıştır. Yüklenen veya ibraz edilen herhangi bir içerikten Avrupa Komisyonu veya Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu değildir.

The INTREF Project

Project-number: 2022-1-TR01-KA220-SCH-000087388

Duration: 31/12/2022 – 30/12/2024

English: INTREF Scientific Research Review	4
Turkish: INTREF Bilimsel Araştırma İncelemesi.....	18
German: INTREF Wissenschaftlicher Forschungsbericht.....	29
Slovak: Prehľad vedeckého výskumu INTREF.....	41
Slovenian: INTREF Scientific Research Review	51

INTREF Scientific Research Review

A total of 100 scientific publications on social interaction, school relationship, cognitive development, language development, etc. related to refugee children were analysed. These scientific publications mainly cover studies conducted in the last 10 years. The education process as the most basic problem related to refugee children comes to the forefront in the studies. And it has been determined that many studies mostly focus on school, peer, teacher relations and adaptation. It has been determined that over 80% of the studies are applied research. Qualitative and quantitative data were utilised in these applied studies. It was determined that in-depth interview questions were asked qualitatively. In quantitative studies, it was determined that mostly scales were utilised.

To exemplify some of the analysed researches;

- **Research Title: TEACHERS' ATTITUDES towards multicultural education and refugee students**

- Authors of the Study: Asil Ali ÖZDOĞRU, Fatma Nur Dolu, Ayşenur Akan, Sena Aldemir

- Publication Year:2021

- Place of Publication: Journal of Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education

- Objective: To examine the relationship between teachers' sociodemographic characteristics and multicultural education attitudes and their attitudes towards refugee students.

- A. Design: Correlation analysis, administration of questionnaires (SCTQ and MSTQ).

- Participants: 134 teachers, 55 female, 79 male, age range 23-62.

- Study Group: Teachers.

- Summary: In this study, the relationship between teachers' multicultural education attitudes and their attitudes towards refugee students was analysed. As a result of correlation analysis, a significant relationship was found between teachers' multicultural education attitudes and their positive attitudes towards refugee students. In addition, differences were observed according to the type of settlement of teachers' age and life expectancy.

- Conclusion: It was found that there is a positive relationship between teachers' multicultural education attitudes and their attitudes towards refugee students, but some sociodemographic factors have an effect on attitudes.

- **Research Title: AN INVESTIGATION OF TEACHERS' ATTITUDES towards REFUGEE STUDENTS IN VIEW OF VARIOUS VARIABLE VARIABLES (THE EXAMPLE OF SIVAS PROVINCE)**

- Authors of the research: Taner Çifçi, İlhami Arseven, Ayla Arseven, Alev Orhan

- Publication Year:2019

- Place of Publication: Cumhuriyet International Journal of Education

- Objective: To examine teachers' attitudes towards refugee students in terms of various variables.

- A. Design: Relational survey model, data collection using the Refugee Student Attitude Scale (RSAS).

- Participants: 114 teachers (62 female, 52 male) working in Sivas city centre.

- Study Group: Teachers.

- Summary: The study examined teachers' attitudes towards refugee students according to gender, professional branch, and grade level. According to the findings, teachers showed positive attitudes in general. In addition, male teachers showed more positive attitudes in the 'adaptation' sub-dimension, while classroom teachers showed more positive attitudes in the 'adaptation' and 'competence' sub-dimensions. It was also determined that primary school teachers exhibited more positive attitudes than secondary school teachers.

- Conclusion: It was concluded that teachers' attitudes towards refugee students were positive and some demographic factors (gender, branch, grade level) were effective on attitudes.

- **Research Title: PROBLEMS FACILITATED BY REFUGEE STUDENTS IN THEIR EDUCATION: A DELPHI STUDY FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVE**

- Authors of the Study: Umut ARSLAN, Merve ERGÜL

- Publication Year:2022

- Place of Publication: Pamukkale University Journal of Faculty of Education
- Objective: To examine the problems experienced by refugee students in adaptation and education processes from the perspective of teachers.
- A. Design: Data collection and analysis using a three-stage Delphi method.
- Participants: 27 teachers (22 female, 5 male), teachers teaching in Izmir province.
- Study Group: Teachers.
- Summary: The study examined the problems faced by refugee students in their adaptation to the Turkish Education System and their educational processes. Teachers stated that refugee students experience adaptation problems such as language deficiency, age and developmental differences, and cultural differences. In addition, it was stated that local students also had difficulties in education with refugee students and teachers mostly encountered low academic achievement.
- Conclusion: Suggestions such as language education, psycho-education programmes and multicultural education for refugee students were made. Mismatch and academic difficulties in education are among the main problems.

Other studies, such as the studies given above, have been analysed in detail. The results of some of these studies are briefly itemised below:

- Conclusion: Teachers generally have positive feelings towards refugee/immigrant students and educational interventions are needed to resolve language and cultural differences.
- Conclusion: Teachers' attitudes towards multicultural education and refugee students are moderately positive and there are significant relationships between attitudes. The efficacy dimension was found to have a more significant effect.
- Conclusion: In order to increase the academic achievement of refugee students, it was emphasised that teachers should receive training in the pre-service period, especially based on the PLCCA model.
- Conclusion: Social skills of refugee children were evaluated positively by their peers, but deficiencies in more advanced social skills and aggressive attitudes were observed. This study makes an important contribution to the field.

- Conclusion: It was determined that the conflicts in children's books are mostly person-person conflicts, and the solution methods of the heroes are appropriate to the reality of life, but not always approved.
- Conclusion: It was determined that the theses on refugee children were mostly conducted at master's degree level, with qualitative research method, and the most common subject was Syrian refugee children.
- Conclusion: There are significant relationships between teacher attitudes towards refugee students and multicultural self-efficacy perception and school climate. It was emphasised that it is important for teachers to receive in-service training in education.
- Conclusion: Word Recognition Inventory has positive contributions to the reading levels of refugee children and is an effective learning tool by providing continuity.
- Conclusion: School psychological counsellors have an important role in the educational processes of refugee children and more training and qualification support should be provided in this field.
- Conclusion: As solution suggestions, it was revealed that the classrooms should be made suitable for language teaching, teachers should receive more academic training and the curriculum should be updated.
- Conclusion: In-class and out-of-class activities for refugee students were suggested, and it was also stated that the Social Studies curriculum should be more appropriate for these students.
- Conclusion: It was emphasised that psychosocial support should be provided for refugee students and language problems should be solved.
- Conclusion: Solution suggestions are necessary for students to improve their language skills. In addition, it was emphasised that perceptions about religious education should be further investigated according to school type and language skills should be supported in adaptation processes.
- Conclusion: Social studies curriculum and course contents should be organised according to the refugee phenomenon, and in-service training should be provided to teachers on how to

teach refugee students. In addition, refugee students should be provided with environments where they can reflect their own cultural elements.

- Conclusion: It was revealed that it is important to use different mentoring strategies to facilitate adaptation processes and additional support should be provided to overcome the language barrier.

- Conclusion: It is emphasised that in order for classroom teachers' attitudes towards refugee students to be positive, various factors (gender, school environment, etc.) should be taken into consideration and teachers should receive more training on this issue.

- Conclusion: It was revealed that teachers should receive more in-service training for the education of refugee children, especially pedagogical approaches should be improved.

- Conclusion: In order for the services provided by school psychological counsellors for refugee students to be effective, it was emphasised that parent participation should be increased and services should be diversified more according to the special needs of refugee students.

- Conclusion: It was found that there was a positive relationship between teachers' multicultural education attitudes and their attitudes towards refugee students, but some sociodemographic factors were found to be effective on attitudes.

- Conclusion: Women perceived that new roles and experiences after migration, especially the presence of children, increased their resilience. These findings have valuable implications for professionals working with refugees.

- Conclusion: It was found that language barrier is a major obstacle in learning processes and students' adaptation problems are caused by social interaction in the classroom. This situation provides an important indicator for teachers to provide more effective support to refugee students.

- Conclusion: Violations of rights and incomplete regulations in the EU's refugee policy complicate the search for solutions. The need for protection of refugee rights and a more coherent refugee policy is emphasised.

- Conclusion: The study shows that the difficulties encountered in teaching Turkish to Syrian children are largely similar to the findings in the literature. These problems were identified as the main areas that need to be solved in order to improve teaching processes.
- Conclusion: In order to ensure the social integration of Syrian students, it is emphasised that the language barrier should be solved, education policies should be made permanent and education programmes should be revised in this direction.
- Conclusion: Although teachers' attitudes towards refugee students are generally positive, factors such as seniority, grade level and being a branch teacher affect these attitudes. These findings reveal that teachers' educational needs should be supported and they should understand the differences.
- Conclusion: It is concluded that these books have the potential to develop intercultural interaction in children and can raise awareness.
- Conclusion: Teachers' motivation is an important factor in terms of the efficiency of the Turkish language teaching process and it is concluded that these factors should be paid attention to in the education system.
- Conclusion: Teachers' attitudes towards refugee students are generally positive, but in-service trainings should be more qualified and comprehensive.
- Conclusion: Students' perceptions of migration and refugee problem vary according to the faculties they study and it is concluded that studies in this field should be more comprehensive.
- Conclusion: In order to reduce bullying incidents between Turkish and migrant/refugee students, it was concluded that opportunities for social interaction such as group work and empathy activities should be increased.
- Conclusion: It is suggested that more comprehensive social support systems should be established and expert trainings should be increased in order to solve the problems experienced by refugee children.
- Conclusion: In order to ensure the integration of Syrian refugees, a rights-based approach should be adopted and suggestions have been made regarding policies to be made in this field.

- Conclusion: Refugee children's perceptions of play have been shaped by the traumas they have experienced, and the importance of psychological support needs of refugee children and play-related therapy opportunities are pointed out.
- Conclusion: The necessity of a comprehensive assessment and support programme to protect the best interests of refugee and asylum-seeking children, especially unaccompanied ones, is emphasised.
- Conclusion: It is emphasised that social services and integration policies need to be strengthened in order to reduce Syrian students' perceptions of social exclusion.
- Conclusion: It was revealed that teachers should receive more in-service training for the education of refugee children, especially pedagogical approaches should be improved.
- Conclusion: The importance of cultural adaptation and language support programmes to reduce the undesirable behaviours of refugee students in the classroom was highlighted.
- Conclusion: In order for Syrian students' Turkish learning and school adaptation processes to be more efficient, it was emphasised that activities for interaction with Turkish students should be organised.
- Conclusion: In order for Syrian students' Turkish language learning and school adaptation processes to be more efficient, it was emphasised that activities for interaction with Turkish students should be organised.
- Conclusion: Although Turkish teachers' attitudes towards refugee students are generally positive, supportive programmes are needed to overcome the problems encountered in the education of refugee students.
- Conclusion: Students' awareness levels were found to be related to socioeconomic level, and it was determined that students at higher socioeconomic levels addressed more social problems and freedom issues. It was emphasised that more activities should be organised to raise awareness about refugee peers.
- Conclusion: Deficiencies in refugee students' reading comprehension skills were found to make it difficult for them to understand and solve mathematics problems. It was concluded that more support should be provided to improve reading and language skills.

- Conclusion: Although music teachers' attitudes towards refugee students are positive, language barrier stands out as the biggest difficulty in education. It is thought that music education can contribute to the integration of refugee students.
- Conclusion: The most important problem that preschool teachers face with refugee children is the language barrier. In order to overcome this problem, teachers developed different approaches and solutions for children.
- Conclusion: Recommendations for the education of refugee students include Turkish language teaching, psychological support and supporting teachers with seminars on refugee education. It was concluded that supportive measures should be taken in these areas for refugee students to receive better education.
- Conclusion: It was determined that pre-service teachers' perceptions towards refugee students were mostly positive and suggestions for the education of refugee students should be developed.
- Conclusion: Refugee families whose children learn Turkish evaluate their children's language learning processes positively and state that this process offers an important opportunity for their children's future.
- Conclusion: Refugee students evaluated the social studies course as a useful, fun and life facilitating course, while they pointed out that the language barrier made the education process difficult.
- Conclusion: Scientific research on refugee students in Turkey generally focuses on language barrier and communication problems, and the suggested solution is to focus on language teaching.
- Conclusion: It was concluded that in the cognitive structures of the students about the concept of refugee, the words defining the refugee are dominant, but more research should be done on the diversity and depth of meaning of these words.
- Conclusion: It was concluded that subjective well-being levels play a significant role in determining teachers' attitudes towards refugee students, and this relationship may affect teachers' more positive attitudes towards refugee students.

- Conclusion: Refugee students faced additional educational challenges during the pandemic and most of them preferred face-to-face education. However, students' hopes for the future and their desire to acquire a profession were high, which is an important finding from a social work perspective.
- Conclusion: It was concluded that attitudes towards physical education course can affect students' perceptions of optimism and pessimism, and that this course has the potential to improve students' general mood.
- Conclusion: It was emphasised that policy makers should develop appropriate solutions to solve the problems of refugee students. It was also stated that all stakeholders involved in education should receive training to understand these problems.
- Conclusion: It was determined that as refugee students' self-esteem increased, their hope levels also increased. In order to increase their hopes for the future, it is recommended to increase the activities that will strengthen their self-esteem.
- Conclusion: It was determined that teachers had difficulty in teaching Syrian students due to language and cultural differences. It was suggested that training and support should be provided for teachers to overcome communication barriers.
- Conclusion: In order to solve the adaptation problems of refugee students, it was concluded that family participation should be increased, teachers should receive in-service training and psychological counsellors should be assigned in preschool education.
- Conclusion: It has been revealed that perceptions and attitudes towards refugees are largely shaped based on prejudices within the society and that these perceptions are widely reflected in social media.
- Conclusion: In order to improve refugee students' perceptions of the concept of matter and to ensure that they learn correctly, it is recommended to use different materials such as computer simulations, video images, laboratory studies in education.
- Conclusion: The research shows that the developed 'Attitude Scale towards Refugee Students' is a valid and reliable measurement tool and attitudes towards the education of refugee children are important.

- Conclusion: The study revealed that teachers lack sufficient knowledge and tools about culturally responsive education and that the Turkish education system is not prepared for the education of refugee students. It was emphasised that the cultural background of refugee students should be taken into consideration and included in the education process.
- Conclusion: The lack of preparedness of the Turkish education system for the education of refugees causes teachers to lack knowledge about the cultural backgrounds of refugee students. These deficiencies were identified as the main obstacle to culturally responsive education. Teachers do not have sufficient pedagogical tools to cope with these challenges.
- Conclusion: Teachers do not feel competent in working with refugee students and more comprehensive training programmes are needed to support the integration process of refugee students. It is suggested that the inclusive education approach should be strengthened through in-service and pre-service training of teachers.
- Conclusion: STEM education had positive effects on Syrian refugee students and enabled them to become more active at school. It was concluded that such trainings support the academic and social adaptation processes of refugee students.
- Conclusion: It was suggested that language and cultural interaction courses should be made widespread, more communication should be established with families and appropriate educational content should be prepared for the education of refugee students. In addition, it was emphasised that new policies and planning should be made for refugee students in the Turkish education system.
- Conclusion: It was found that students generally portrayed their teachers in a positive way in their drawings and the majority of them depicted their teachers as smiling.
- Conclusion: The study revealed that diversity can be a constructive factor for providing equal opportunities in education and that language, teacher attitude and income level are important factors in this interaction.
- Conclusion: It is concluded that more strategies and practices should be developed for the education of refugee children.
- Conclusion: It was stated that orientation activities and social activities should be increased in schools.

- Conclusion: The most important problem that preschool teachers face with refugee children is the language barrier. In order to overcome this problem, teachers developed different approaches and solutions for children.
- Conclusion: It was stated that without solving the problems faced by refugee children, the quality problem in education will continue and these problems may affect the whole society.
- Conclusion: The persistence of the quality problem in education indicates that children will not get enough efficiency from education unless a solution is found.
- Conclusion: Turkish language teaching and the education of Syrians are critical to reduce social anxieties.
- Conclusion: The integration process of refugees should be supported by social cohesion and education policies.
- Conclusion: It was pointed out that the misuse of the concept of refugee makes it difficult to understand the refugee policies of countries, and therefore the importance of correct definitions was emphasised.
- Conclusion: Refugee students were happy with the educational environment in Turkey and stated that they were safe. It was concluded that Turkey is perceived as a safe haven.
- Conclusion: Refugee students developed more positive attitudes towards technology due to digital poverty, but the digital divide affects this process.
- Conclusion: It was emphasised that an effective health policy should be developed for the reproductive health of refugee women and it is important to increase the awareness levels of health professionals.
- Conclusion: The media's news language on refugees and asylum seekers plays an important role in forming public opinion, and it is emphasised that these news should generally be addressed in the context of global inequality, democratisation and human rights.
- Conclusion: In order to increase the success of refugee and migrant students in education, it is suggested that language training should be provided to families and teachers should receive multiculturalism trainings.

- Conclusion: It has been revealed that school administrators need to be provided with cultural awareness and communication skills training in order to adapt to the education system.
- Conclusion: Although most students see refugees as people who need to be helped, the fact that some students have negative attitudes towards refugees reveals the deficiencies in social adaptation and education policies. In this context, it is recommended that the adaptation process of refugee children should be supported and awareness training for students should be increased.
- Conclusion: Training is recommended for school psychological counselors, classroom teachers and other employees. In addition, it is emphasized that special support programs should be developed for refugee students.
- Conclusion: It was found that demographic variables do not have an effect on classroom teachers' attitudes towards refugee students, which shows that teacher attitudes towards refugee students are shaped by a more general attitude and educational approach.
- Conclusion: It emphasizes that the problems experienced by classroom teachers regarding the education of Syrian students constitute a great difficulty, especially due to the language barrier. More effective educational policies and language support should be provided to solve these problems.
- Conclusion: Teachers should adapt their teaching content, strategies and materials for refugee students, and special training programs have been suggested to increase their professional development. It has also been stated that evaluation methods should be made objective.
- Conclusion: Healthcare professionals need to develop more effective solutions to eliminate the social, psychological and physical health problems of the traumas experienced by children. This study reveals that nursing interventions, especially for the health problems of Syrian refugee children, should be strengthened.
- Conclusion: This study reveals that the burnout levels of PICTES teachers during the education process should be considered more in education policies and teacher support systems. It also provides important data for planning for foreign students in education.
- Conclusion: Positive school and teacher perceptions between Turkish and Syrian refugee students can have positive effects on the adaptation processes of these students in education

and the attitudes of teachers. This study helps to better understand the difficulties encountered in the education of refugee students.

- Conclusion: It was determined that refugee children learned the Turkish language, felt they belonged to the society, made Turkish friends and were able to communicate, and progressed towards becoming useful individuals for the society.

- Conclusion: The Turkish state's recognition of educational rights and language support to Syrian refugee children facilitates their social adaptation and social integration. This process should be directed in a way that allows refugee children to adapt to the new society without breaking away from their own culture.

- Conclusion: The study emphasizes the difficulties encountered by refugee children in education, as well as their need for education. It is stated that more support and guidance are needed in the education process for the integration of these children. It was also stated that local literature on the education of refugee children should be increased.

- Conclusion: It was emphasized that in order to overcome the problems in education, preparation and adaptation programs should be developed for refugee students, and social activities and skills courses should be opened to ensure their attendance to school.

- Conclusion: It was emphasized that in order to overcome the problems in education, preparation and adaptation programs should be developed for refugee students, and social activities and skills courses should be opened to ensure their attendance to school.

- Conclusion: Refugee child labor negatively affects the physical and psychological development of children, making them vulnerable. Strong legal regulations and social awareness should be increased regarding child labor.

- Conclusion: The extent of the refugee problem created by the Syrian crisis, especially the social and economic burden it has left on Turkey, has been revealed in the light of official data. It has also been discussed how Turkey acts in accordance with international law rules when accepting refugees.

- Conclusion: The study examined the health, education, care and social problems faced by Syrian refugees in Turkey and revealed that social policies should be strengthened to solve these problems. It was also emphasized that more measures should be taken regarding the education rights of Syrian children.

- Conclusion: The study addresses the difficulties faced by refugee students in integrating into the education system and offers solutions by taking successful practices in Canada as an example. It is anticipated that the provision of special adaptation programs and support services for refugee children will increase their success in the education process.

INTREF Bilimsel Araştırma İncelemesi

Mülteci çocuklar ile ilgili olarak sosyal etkileşim, okul ilişkisi, bilişsel gelişim, dil gelişimi gibi konularda 100 tane bilimsel yayın incelenmiştir. Bu bilimsel yayınlar yoğunluklu olarak son 10 yılda yapılmış çalışmaları kapsamaktadır. Mülteci çocuklarla ilgili en temel sıkıntı olarak eğitim süreci çalışmalarda ön plana çıkmaktadır. Ve birçok araştırmanın çoğunlukla okul, akran, öğretmen ilişkisi ve uyum üzerine odaklandığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmaların %80 üzerinde uygulamalı araştırma olduğu tespit edilmiştir. Bu uygulamalı araştırmalarda nitel ve nicel verilerden yararlanılmıştır. Nitel olarak derinlemesine mülakat sorularının sorulduğu tespit edilmiştir. Nicel araştırmalarda ise çoğunlukla ölçeklerden yararlanıldığı tespit edilmiştir.

İncelenen bazı araştırmaları örneklendirmek gerekirse;

- **Araştırmanın Adı: ÖĞRETMENLERİN ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİME VE MÜLTECİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK TUTUMLARI**

- Araştırmanın Yazarları: Asil Ali ÖZDOĞRU, Fatma Nur Dolu, Ayşenur Akan, Sena Aldemir

- Yayın Yılı:2021

- Yayın Yeri: Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi

- Amaç: Öğretmenlerin sosyodemografik özellikleri ve çokkültürlü eğitim tutumları ile mülteci öğrencilere karşı tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek.

- A. Deseni: Korelasyon analizi, anket (ÖÇTÖ ve MÖTÖ) uygulaması.

- Katılımcılar: 134 öğretmen, 55'i kadın, 79'u erkek, yaş aralığı 23-62.

- Çalışma Grubu: Öğretmenler.

- Özet: Araştırmada, öğretmenlerin çokkültürlü eğitim tutumları ile mülteci öğrencilere karşı tutumları arasındaki ilişki incelenmiştir. Korelasyon analizi sonucunda, öğretmenlerin çokkültürlü eğitim tutumları ile mülteci öğrencilere karşı olumlu tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca öğretmenlerin yaşları ve yaşam sürelerinin yerleşim türüne göre farklılıklar gözlemlenmiştir.

- Sonuç: Öğretmenlerin çokkültürlü eğitim tutumları ve mülteci öğrencilere karşı tutumları arasında pozitif bir ilişki olduğu, ancak bazı sosyodemografik faktörlerin tutumlar üzerinde etkili olduğu bulunmuştur.

• Araştırmanın Adı: ÖĞRETMENLERİN MÜLTECİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)

- Araştırmanın Yazarları: Taner Çifçi, İlhami Arseven, Ayla Arseven, Alev Orhan
- Yayın Yılı:2019
- Yayın Yeri: Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi
- Amaç: Öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemek.
- A. Deseni: İlişkisel tarama modeli, Mülteci Öğrenci Tutum Ölçeği (MÖTÖ) kullanılarak veri toplama.
- Katılımcılar: 114 öğretmen (62 kadın, 52 erkek) Sivas il merkezinde görev yapan öğretmenler.
- Çalışma Grubu: Öğretmenler.
- Özet: Araştırma, öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarını cinsiyet, mesleki branş, sınıf düzeyine göre incelemiştir. Elde edilen bulgulara göre, öğretmenler genel olarak olumlu tutumlar sergilemişlerdir. Ayrıca, erkek öğretmenlerin "uyum" alt boyutunda, sınıf öğretmenlerinin ise "uyum" ve "yeterlik" alt boyutlarında daha olumlu tutumlar sergilediği görülmüştür. İlkokul öğretmenlerinin, ortaokul öğretmenlerine göre daha olumlu tutumlar sergilediği de belirlenmiştir.
- Sonuç: Öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının olumlu olduğu, bazı demografik faktörlerin (cinsiyet, branş, sınıf düzeyi) tutumlar üzerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

• Araştırmanın Adı: MÜLTECİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMLERİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR: ÖĞRETMENLERİN PERSPEKTİFİNDEN BİR DELPHİ ÇALIŞMASI

- Araştırmanın Yazarları: Ümüt ARSLAN, Merve ERGÜL
- Yayın Yılı:2022
- Yayın Yeri: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Amaç: Öğretmenlerin perspektifinden mülteci öğrencilerin uyum ve eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunları incelemek.
- A. Deseni: Üç aşamalı Delphi yöntemi kullanılarak veri toplama ve analiz.
- Katılımcılar: 27 öğretmen (22 kadın, 5 erkek), İzmir ilinde eğitim veren öğretmenler.
- Çalışma Grubu: Öğretmenler.

- **Özet:** Araştırma, mülteci öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyum sağlamada ve eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunları incelemiştir. Öğretmenler, mülteci öğrencilerin dil yetersizliği, yaş ve gelişim farkları, kültürel farklılıklar gibi uyum sorunları yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, yerel öğrencilerin de mülteci öğrencilerle eğitim alırken zorluk yaşadığı ve öğretmenlerin en çok düşük akademik başarıyla karşılaştığı ifade edilmiştir.
- **Sonuç:** Mülteci öğrencilerin dil eğitimi alması, psiko-eğitim programları ve çok kültürlülük eğitimlerinin verilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur. Uyumsuzluk ve eğitimdeki akademik zorluklar temel sorunlar arasında yer almaktadır.

Yukarıdaki örnek verilen araştırmalar gibi diğer araştırmalarda detaylıca incelenmiştir. Bu çalışmaların bir kısmının sonuçları kısaca maddelendirerek aşağıda belirtilmiştir:

- **Sonuç:** Öğretmenler genel olarak mülteci/göçmen öğrencilere karşı olumlu duygular taşımakta olup, dil ve kültürel farklılıkların çözülmesi için eğitimsel müdahalelere ihtiyaç duyulmaktadır.
- **Sonuç:** Öğretmenlerin çokkültürlü eğitim ve mülteci öğrencilere yönelik tutumları orta düzeyde olumlu olup, tutumlar arasında anlamlı ilişkiler vardır. Yeterlik boyutunun daha belirgin bir etkisi olduğu tespit edilmiştir.
- **Sonuç:** Mülteci öğrencilerin akademik başarısını artırmak için, öğretmenlerin hizmet öncesi dönemde, özellikle MÖDKÖ modeline dayalı eğitim alması gerektiği vurgulanmıştır.
- **Sonuç:** Mülteci çocukların sosyal becerileri akranları tarafından olumlu şekilde değerlendirilmiş, ancak daha ileri düzey sosyal becerilerde eksiklikler ve saldırgan tutumlar gözlemlenmiştir. Bu çalışma, alandaki önemli bir katkı sağlar.
- **Sonuç:** Çocuk kitaplarındaki çatışmaların çoğunlukla kişi-kişi çatışmaları olduğu, kahramanların çözüm yöntemlerinin yaşam gerçekliğine uygun olduğu ancak her zaman onaylanmadığı belirlenmiştir.
- **Sonuç:** Mülteci çocuklar hakkında yapılan tezlerin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde, nitel araştırma yöntemiyle yapıldığı ve en fazla Suriyeli mülteci çocukların konu alındığı belirlenmiştir.
- **Sonuç:** Mülteci öğrencilere yönelik öğretmen tutumları ile çok kültürlü özyeterlik algısı ve okul iklimi arasında anlamlı ilişkiler bulunmaktadır. Eğitimde öğretmenlerin hizmet içi eğitim almasının önemli olduğu vurgulanmıştır.
- **Sonuç:** Kelime Tanıma Envanteri'nin mülteci çocukların okuma düzeylerine olumlu katkıları olduğu ve süreklilik sağlanarak etkin bir öğrenme aracı olduğu ortaya çıkmıştır.
- **Sonuç:** Okul psikolojik danışmanlarının, mülteci çocuklarının eğitim süreçlerinde önemli bir rolü bulunmaktadır ve bu alanda daha fazla eğitim ve yeterlilik desteği sağlanması gerektiği ifade edilmiştir.

- Sonuç: Çözüm önerileri olarak, sınıfların dil öğretimine uygun hale getirilmesi, öğretmenlerin daha fazla akademik eğitim alması ve müfredatın güncellenmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler için sınıf içi ve dışı etkinlikler önerilmiştir, ayrıca Sosyal Bilgiler müfredatının bu öğrenciler için daha uygun hale getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler için psikososyal destek sağlanması ve dil problemlerinin çözüme kavuşturulması gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Öğrencilerin dil becerilerini geliştirebilmeleri için çözüm önerileri gereklidir. Ayrıca, din eğitimi ile ilgili algıların okul türüne göre daha fazla araştırılması ve uyum süreçlerinde dil becerilerinin desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Sosyal bilgiler öğretim programı ve ders içerikleri mülteci olgusuna göre düzenlenmeli, öğretmenlere mülteci öğrencilere nasıl eğitim verebilecekleri konusunda hizmet içi eğitimler verilmelidir. Ayrıca, mülteci öğrencilere kendi kültürel unsurlarını yansıtabilecekleri ortamlar sunulmalıdır.
- Sonuç: Uyum süreçlerini kolaylaştırmak için farklı mentörlük stratejilerinin kullanılmasının önemli olduğu ve dil engelinin aşılması için ek desteklerin sağlanması gerektiği ortaya çıkmıştır.
- Sonuç: Sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının olumlu olabilmesi için çeşitli faktörlerin (cinsiyet, okul çevresi vb.) göz önünde bulundurulması gerektiği ve öğretmenlerin bu konuda daha fazla eğitim alması gerektiği vurgulanmaktadır.
- Sonuç: Öğretmenlerin mülteci çocukların eğitimine yönelik daha fazla hizmet içi eğitim almaları gerektiği, özellikle pedagojik yaklaşımlarda iyileştirme yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır.
- Sonuç: Okul psikolojik danışmanlarının mülteci öğrencilere yönelik sundukları hizmetlerin etkili olabilmesi için veli katılımının artırılması gerektiği ve mülteci öğrencilerin özel ihtiyaçlarına göre hizmetlerin daha fazla çeşitlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Öğretmenlerin çokkültürlü eğitim tutumları ve mülteci öğrencilere karşı tutumları arasında pozitif bir ilişki olduğu, ancak bazı sosyodemografik faktörlerin tutumlar üzerinde etkili olduğu bulunmuştur.
- Sonuç: Kadınlar, göç sonrası yeni rol ve deneyimlerin, özellikle çocukların varlığının, dayanıklılıklarını artırdığını düşünmektedirler. Bu bulgular, mültecilerle çalışan uzmanlar için değerli çıkarımlar sunmaktadır.
- Sonuç: Dil sorununun öğrenme süreçlerinde büyük bir engel oluşturduğu ve öğrencilerin uyum sorunlarının, sınıftaki sosyal etkileşimden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu durum, öğretmenlerin mülteci öğrencilere daha etkin destek verebilmesi için önemli bir gösterge sunmaktadır.

- Sonuç: AB'nin mülteci politikası konusunda yaşanan hak ihlalleri ve eksik düzenlemeler, çözüm arayışlarını karmaşıklaştırmaktadır. Mülteci haklarının korunması ve daha tutarlı bir mülteci politikası gerekliliği vurgulanmaktadır.
- Sonuç: Araştırma, Suriyeli çocuklara Türkçe öğretiminde karşılaşılan zorlukların literatürdeki bulgularla büyük ölçüde benzer olduğunu göstermektedir. Bu sorunlar, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için çözülmesi gereken temel alanlar olarak belirlenmiştir.
- Sonuç: Suriyeli öğrencilerin toplum entegrasyonunun sağlanabilmesi için dil engelinin çözülmesi, eğitim politikalarının kalıcı hale getirilmesi ve eğitim programlarının bu yönde gözden geçirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumları genelde olumlu olmakla birlikte, kıdem, sınıf düzeyi ve branş öğretmeni olma gibi faktörler bu tutumları etkilemektedir. Bu bulgular, öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarının desteklenmesi ve farklılıkları anlamaları gerektiğini ortaya koymaktadır.
- Sonuç: Bu kitapların çocuklarda kültürlerarası etkileşimi geliştirme potansiyeline sahip olduğu ve farkındalık yaratabileceği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Öğretmenlerin motivasyonları, Türkçe öğretim sürecinin verimliliği açısından önemli bir etken olup, eğitim sisteminde bu faktörlere dikkat edilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının genellikle olumlu olduğu, ancak hizmet içi eğitimlerin daha nitelikli ve kapsamlı olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.
- Sonuç: Öğrencilerin göç ve mülteci sorununa dair algıları, eğitim aldıkları fakülterlere göre değişiklik göstermektedir ve bu alanda yapılacak çalışmaların daha kapsamlı olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.
- Sonuç: Türk ve göçmen/mülteci öğrenciler arasındaki zorbalık vakalarının azalması için, grup çalışmaları ve empati çalışmaları gibi sosyal etkileşim fırsatlarının artırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Mülteci çocukların yaşadığı sorunların çözülmesi için daha kapsamlı sosyal destek sistemlerinin kurulması ve uzman eğitimlerinin artırılması gerektiği önerilmiştir.
- Sonuç: Suriyeli mültecilerin entegrasyonunun sağlanabilmesi için hak temelli bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiği ve bu alanda yapılacak politikalara dair önerilerde bulunulmuştur.
- Sonuç: Mülteci çocukların oyun algıları, yaşadıkları travmaların etkisiyle şekillenmiş olup, mülteci çocukların psikolojik destek ihtiyaçları ve oyunla ilgili terapi imkanlarının önemine işaret edilmektedir.

- Sonuç: Mülteci ve sığınmacı çocukların, özellikle refakatsiz olanların, yüksek yararlarının korunabilmesi için kapsamlı bir değerlendirme ve destek programının gerekliliği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Suriyeli öğrencilerin sosyal dışlanma algılarının azaltılabilmesi için sosyal hizmetlerin ve entegrasyon politikalarının güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Öğretmenlerin mülteci çocukların eğitimine yönelik daha fazla hizmet içi eğitim almaları gerektiği, özellikle pedagojik yaklaşımlarda iyileştirme yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin sınıf içindeki istenmeyen davranışlarını azaltmak için kültürel uyum ve dil desteği programlarının önemine dikkat çekilmiştir.
- Sonuç: Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenme ve okula uyum süreçlerinin daha verimli olabilmesi için Türk öğrencilerle etkileşime yönelik etkinlikler düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenme ve okula uyum süreçlerinin daha verimli olabilmesi için Türk öğrencilerle etkileşime yönelik etkinlikler düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Türkçe öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumları genellikle olumlu olmakla birlikte, mülteci öğrencilerin eğitiminde karşılaşılan sorunların giderilmesi için destekleyici programlara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Sonuç: Öğrencilerin farkındalık düzeylerinin sosyoekonomik düzeyle ilişkili olduğu bulunmuş, üst sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin daha fazla sosyal sorun ve özgürlük konularını ele aldıkları belirlenmiştir. Mülteci akranlarıyla ilgili farkındalık oluşturmak için daha fazla etkinlik düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerindeki eksikliklerin, matematik problemlerini anlamalarını ve çözmelerini zorlaştırdığı bulunmuştur. Okuma ve dil becerilerinin geliştirilmesi için daha fazla destek verilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Müzik öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumları olumlu olmakla birlikte, dil engeli eğitimdeki en büyük zorluk olarak öne çıkmaktadır. Müzik eğitiminin, mülteci öğrencilerin entegrasyonuna katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.
- Sonuç: Okul öncesi öğretmenlerinin mülteci çocuklarla yaşadığı en önemli sorun dil bariyeridir. Bu sorunu aşmak için öğretmenler, çocuklara yönelik farklı yaklaşımlar ve çözümler geliştirmiştir.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin eğitimi için öneriler arasında Türkçe dil öğretimi, psikolojik destek ve öğretmenlerin mülteci eğitimine yönelik seminerlerle desteklenmesi yer almaktadır. Mülteci öğrencilerin daha iyi eğitim alabilmesi için bu alanlarda destekleyici önlemler alınması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

- Sonuç: Öğretmen adaylarının mülteci öğrencilere yönelik algılarının çoğunlukla olumlu olduğu, mülteci öğrencilerin eğitimine yönelik önerilerin geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir.
- Sonuç: Çocukları Türkçe öğrenen mülteci aileler, çocuklarının dil öğrenme süreçlerini olumlu değerlendirmekte ve bu sürecin, çocuklarının geleceği için önemli bir fırsat sunduğunu ifade etmektedirler.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler, sosyal bilgiler dersini faydalı, eğlenceli ve hayatı kolaylaştırıcı bir ders olarak değerlendirirken, dil engelinin eğitim sürecini zorlaştırdığına dikkat çekmişlerdir.
- Sonuç: Türkiye’de mülteci öğrencilerle ilgili yapılan bilimsel araştırmalar, genellikle dil engeli ve iletişim problemleri üzerine odaklanmakta, bu konuda önerilen çözüm ise dil öğretimine ağırlık verilmesi gerektiğidir.
- Sonuç: Öğrencilerin mülteci kavramına ilişkin bilişsel yapılarında, mülteciyi tanımlayıcı kelimelerin baskın olduğu, ancak bu kelimelerin çeşitliliği ve anlam derinliği hakkında daha fazla araştırma yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Öznel iyi oluş düzeylerinin, öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarını belirlemede anlamlı bir rol oynadığı, bu ilişkinin öğretmenlerin mülteci öğrencilere daha olumlu tutum sergilemelerini etkileyebileceği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler pandemi sürecinde eğitimle ilgili ek zorluklarla karşı karşıya kalmış ve çoğu yüz yüze eğitimi tercih etmiştir. Ancak, öğrencilerin geleceğe dair umutları ve meslek edinme arzuları yüksek çıkmıştır, bu da sosyal hizmet perspektifinden önemli bir bulgudur.
- Sonuç: Beden eğitimi dersine yönelik tutumların, öğrencilerin iyimserlik ve kötümserlik algılarını etkileyebileceği, bu dersin öğrencilerin genel ruh halini iyileştirme potansiyeline sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin sorunlarının çözülmesi için politika yapıcıların uygun çözümler geliştirmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, eğitimde yer alan tüm paydaşların bu sorunları anlaması için eğitim almaları gerektiği belirtilmiştir.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin benlik saygılarının arttıkça umut düzeylerinin de arttığı belirlenmiştir. Geleceğe dair umutlarını artırmak için benlik saygılarını güçlendirecek etkinliklerin artırılması önerilmiştir.
- Sonuç: Dil ve kültür farklılıkları nedeniyle öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere eğitim vermekte zorlandığı belirlenmiştir. İletişim engellerinin aşılması için öğretmenlere yönelik eğitim ve destek sağlanması gerektiği önerilmiştir.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin uyum sorunlarının çözülmesi için aile katılımının artırılması, öğretmenlerin hizmet içi eğitim alması ve okul öncesi eğitimde psikolojik danışmanların görevlendirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

- Sonuç: Mültecilere karşı oluşturulan algıların ve tutumların büyük ölçüde toplumun içindeki önyargılara dayalı olarak şekillendiği, bu algıların sosyal medyada geniş bir yansıma bulduğu ortaya konmuştur.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin madde kavramına dair algılarını geliştirip doğru öğrenmelerini sağlamak için eğitimde bilgisayar simülasyonları, video görüntüleri, laboratuvar çalışmaları gibi farklı materyallerin kullanılması önerilmiştir.
- Sonuç: Araştırma, geliştirilmiş olan "Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutum Ölçeği"nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ve mülteci çocukların eğitimine yönelik tutumların önemli olduğunu göstermektedir.
- Sonuç: Öğretmenlerin kültüre duyarlı eğitim konusunda yeterli bilgi ve araçlardan yoksun oldukları, Türk eğitim sisteminin mülteci öğrencilerin eğitimine hazırlıklı olmadığını ortaya koymuştur. Mülteci öğrencilerin kültürel arka planlarının dikkate alınarak eğitim sürecine dahil edilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Türk eğitim sisteminin mültecilerin eğitimine yeterince hazır olmaması, öğretmenlerin mülteci öğrencilerin kültürel arka planlarına dair bilgi eksiklikleri yaşamasına neden olmaktadır. Bu eksiklikler, kültüre duyarlı eğitimin önündeki temel engel olarak belirlenmiştir. Öğretmenler, pedagojik anlamda bu zorluklarla baş edebilecek yeterli araçlara sahip değildir.
- Sonuç: Öğretmenler, mülteci öğrencilerle çalışmada kendilerini yeterli hissetmemekte ve mülteci öğrencilerin uyum süreçlerini desteklemek için daha kapsamlı eğitim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Kapsayıcı eğitim anlayışının öğretmenlerin hizmet içi ve hizmet öncesi eğitimleriyle güçlendirilmesi gerektiği önerilmektedir.
- Sonuç: STEM eğitimi, Suriyeli mülteci öğrenciler üzerinde olumlu etkiler yaratmış, öğrencilerin okulda daha aktif hale gelmesini sağlamıştır. Bu tür eğitimlerin mülteci öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklediği sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrencilerin eğitimi için dil ve kültür etkileşimi kurslarının yaygınlaştırılması, ailelerle daha fazla iletişim kurulması ve uygun eğitim içerikleri hazırlanması gerektiği önerilmiştir. Ayrıca, Türk eğitim sisteminde mülteci öğrencilere yönelik yeni politikaların ve planlamaların yapılması gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Öğrencilerin çizimlerinde öğretmenlerini genellikle olumlu bir şekilde resmettikleri ve çoğunluğunun öğretmenlerini güler yüzlü olarak tasvir ettikleri bulunmuştur.
- Sonuç: Araştırma, farklılıkların eğitimde fırsat eşitliği sağlamak için yapıcı bir etken olabileceğini ve dil, öğretmen tutumu ve gelir düzeyinin bu etkileşimde önemli faktörler olduğunu ortaya koymuştur.
- Sonuç: Mülteci çocukların eğitimine yönelik daha fazla strateji ve uygulama geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

- Sonuç: Okullarda oryantasyon çalışmaları ve sosyal etkinliklerin artırılması gerektiği belirtilmiştir.
- Sonuç: Okul öncesi öğretmenlerinin mülteci çocuklarla yaşadığı en önemli sorun dil bariyeridir. Bu sorunu aşmak için öğretmenler, çocuklara yönelik farklı yaklaşımlar ve çözümler geliştirmiştir.
- Sonuç: Mülteci çocukların yaşadığı sorunlar çözülmeden eğitimde nitelik sorununun devam edeceği ve bu sorunların tüm toplumu etkileyebileceği belirtilmiştir.
- Sonuç: Eğitimdeki nitelik sorununun devam etmesi, çözüm bulunmadığı sürece çocukların eğitimden yeterli verim alamayacağına işaret etmektedir.
- Sonuç: Türkçe öğretimi ve Suriyelilerin eğitimi, toplumsal kaygıları azaltmak için kritik bir öneme sahiptir.
- Sonuç: Mültecilerin entegrasyon süreci, sosyal uyum ve eğitim politikaları ile desteklenmelidir.
- Sonuç: Mülteci kavramının yanlış kullanılmasının, ülkelerin mülteci politikalarını anlamayı zorlaştırdığı, bu nedenle doğru tanımların yapılmasının önemine dikkat çekilmiştir.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler Türkiye'deki eğitim ortamından mutlu olup, güven içinde olduklarını belirtmişlerdir. Türkiye'nin güvenli bir sığınak olarak algılandığı sonucuna varılmıştır.
- Sonuç: Mülteci öğrenciler, dijital yoksulluk nedeniyle teknolojiye daha olumlu tutum geliştirmiştir, ancak dijital bölünme bu süreci etkilemektedir.
- Sonuç: Mülteci kadınların üreme sağlığına yönelik etkili bir sağlık politikası geliştirilmesi gerektiği, sağlık profesyonellerinin farkındalık düzeylerinin artırılmasının önemli olduğu vurgulanmıştır.
- Sonuç: Medyanın mülteci ve sığınmacılara yönelik haber dili, kamuoyu oluşturma açısından önemli bir rol oynamaktadır ve bu haberlerin genellikle küresel eşitsizlik, demokratikleşme ve insan hakları bağlamında ele alınması gerektiği vurgulanmaktadır.
- Sonuç: Mülteci ve göçmen öğrencilerin eğitimdeki başarılarını artırmak için ailelere dil eğitimi verilmesi, öğretmenlerin çok kültürlülük eğitimleri alması gerektiği önerilmektedir.
- **Sonuç:** Eğitim sistemine uyum sağlamak için okul yöneticilerine yönelik kültürel farkındalık ve iletişim becerileri eğitimi verilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.
- Sonuç: Öğrencilerin çoğu, mültecileri yardım edilmesi gereken insanlar olarak görse de, bazı öğrencilerin mültecilere karşı olumsuz tutumlar sergilemesi, toplumsal uyum ve eğitim politikalarındaki eksiklikleri ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, mülteci çocukların uyum sürecinin desteklenmesi ve öğrencilere yönelik farkındalık eğitimlerinin artırılması gerektiği önerilmektedir.

- Sonuç: Okul psikolojik danışmanlarına, sınıf öğretmenlerine ve diğer çalışanlara yönelik eğitimler önerilmektedir. Ayrıca, mülteci öğrenciler için özel destek programlarının geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarında demografik değişkenlerin etkisi olmadığı bulunmuş, bu da mülteci öğrencilere yönelik öğretmen tutumlarının daha genel bir tutum ve eğitim yaklaşımıyla şekillendiğini göstermektedir.
- Sonuç: Sınıf öğretmenlerinin, Suriyeli öğrencilerin eğitimine yönelik yaşadıkları sorunların, özellikle dil bariyerinden kaynaklanan büyük bir zorluk oluşturduğunu vurgulamaktadır. Bu sorunların çözümü için daha etkin eğitim politikaları ve dil desteği sağlanmalıdır.
- Sonuç: Öğretmenlerin, mülteci öğrencilere yönelik öğretim içeriklerini, stratejilerini ve materyallerini uyarlamaları gerektiği, mesleki gelişimlerinin artırılması için özel eğitim programları önerilmiştir. Ayrıca, değerlendirme yöntemlerinin objektif hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- Sonuç: Çocukların yaşadığı travmaların sosyal, psikolojik ve fiziksel sağlık sorunlarının giderilmesi için sağlık hizmetleri sağlayan profesyonellerin daha etkin çözümler geliştirmesi gereklidir. Bu çalışma, özellikle Suriyeli mülteci çocukların sağlık sorunlarına yönelik hemşirelik müdahalelerinin güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.
- Sonuç: Bu çalışma, PICTES öğretmenlerinin eğitim sürecindeki tükenmişlik seviyelerinin, eğitim politikaları ve öğretmen destek sistemleri üzerinde daha fazla düşünülmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, eğitimdeki yabancı uyruklu öğrencilere yönelik planlamalar için önemli veriler sağlamaktadır.
- Sonuç: Türk ve Suriyeli mülteci öğrenciler arasındaki olumlu okul ve öğretmen algıları, bu öğrencilerin eğitimdeki uyum süreçlerine ve öğretmenlerin tutumlarına olumlu etkiler sağlayabilir. Bu çalışma, mülteci öğrencilerin eğitiminde karşılaşılan zorlukların daha iyi anlaşılmasına yardımcı
- Sonuç: Mülteci çocukların Türkçe dilini öğrenip topluma ait hissettikleri, Türk arkadaşlıkları edinerek iletişim kurabildikleri ve topluma faydalı bireyler olma yolunda ilerledikleri saptanmıştır.
- Sonuç: Türk devletinin, Suriyeli mülteci çocuklara eğitim hakları tanınması ve dil desteği sağlaması, onların sosyal uyumlarını ve toplumsal entegrasyonlarını kolaylaştırmaktadır. Bu süreç, mülteci çocukların hem kendi kültürlerinden kopmadan hem de yeni topluma adapte olmalarını sağlayacak şekilde yönlendirilmelidir.
- Sonuç: Çalışma, mülteci çocukların eğitimde karşılaştıkları zorlukların yanı sıra, eğitime olan ihtiyaçlarını da vurgulamaktadır. Bu çocukların entegrasyonu için eğitim sürecinde daha fazla destek ve rehberlik gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca, mülteci çocukların eğitimiyle ilgili yerli literatürün artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

- Sonuç: Eğitimdeki sorunları aşmak için mülteci öğrencilere yönelik hazırlık ve uyum programlarının geliştirilmesi, onların okula devamlarının sağlanması için sosyal faaliyetler ve beceri kurslarının açılması gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Eğitimdeki sorunları aşmak için mülteci öğrencilere yönelik hazırlık ve uyum programlarının geliştirilmesi, onların okula devamlarının sağlanması için sosyal faaliyetler ve beceri kurslarının açılması gerektiği vurgulanmıştır.
- Sonuç: Mülteci çocuk işçiliği, çocukların fiziksel ve psikolojik gelişimlerini olumsuz etkilemekte, onları savunmasız hale getirmektedir. Çocuk emeğine yönelik güçlü yasal düzenlemeler ve toplumsal farkındalık artırılmalıdır.
- Sonuç: Suriye krizinin yarattığı sığınmacılık sorununun boyutu, özellikle Türkiye'nin üzerinde bıraktığı sosyal ve ekonomik yük, resmi veriler ışığında ortaya konulmuştur. Türkiye'nin mültecileri kabul ederken uluslararası hukuk kurallarına nasıl uygun hareket ettiği de tartışılmıştır.
- Sonuç: Çalışma, Türkiye'deki Suriyeli mültecilerin karşılaştığı sağlık, eğitim, bakım ve sosyal sorunları incelemiş ve bu sorunların çözümü için sosyal politikaların güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Ayrıca, Suriyeli çocukların eğitim hakları konusunda daha fazla önlem alınması gerektiği vurgulanmaktadır.
- Sonuç: Çalışma, mülteci öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonu konusunda karşılaştıkları zorlukları ele alarak, Kanada'daki başarılı uygulamaları örnek alarak çözüm önerileri sunmaktadır. Mülteci çocuklar için özel uyum programlarının ve destek hizmetlerinin sağlanmasının, eğitim sürecindeki başarıları artıracığı öngörülmektedir.

INTREF-Forschungsbericht

Insgesamt wurden 100 wissenschaftliche Veröffentlichungen über soziale Interaktion, Schulbeziehungen, kognitive Entwicklung, Sprachentwicklung usw. im Zusammenhang mit Flüchtlingskindern analysiert. Diese wissenschaftlichen Veröffentlichungen umfassen hauptsächlich Studien, die in den letzten 10 Jahren durchgeführt wurden. Der Bildungsprozess als das grundlegendste Problem im Zusammenhang mit Flüchtlingskindern steht in den Studien im Vordergrund. Und es wurde festgestellt, dass sich viele Studien hauptsächlich auf die Schule, die Beziehungen zu Gleichaltrigen und Lehrern sowie die Anpassung konzentrieren. Es wurde festgestellt, dass es sich bei über 80 % der Studien um angewandte Forschung handelt. In diesen angewandten Studien wurden qualitative und quantitative Daten verwendet. Es wurde festgestellt, dass vertiefende Interviewfragen qualitativ gestellt wurden. Bei den quantitativen Studien wurde festgestellt, dass hauptsächlich Skalen verwendet wurden.

Um einige der analysierten Studien zu veranschaulichen;

- Titel der Forschung: ATTITUATIONEN VON LEHRERN gegenüber multikultureller Bildung und Flüchtlingsschülern
- Autoren der Studie: Asil Ali ÖZDOĞRU, Fatma Nur Dolu, Ayşenur Akan, Sena Aldemir
- Erscheinungsjahr:2021
- Ort der Veröffentlichung: Zeitschrift der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Dicle Universität Ziya Gökalp
- Zielsetzung: Untersuchung des Zusammenhangs zwischen den soziodemografischen Merkmalen von Lehrern und ihrer Einstellung zu multikultureller Bildung und ihrer Einstellung gegenüber Flüchtlingsschülern.
- A. Aufbau: Korrelationsanalyse, Verwaltung von Fragebögen (SCTQ und MSTQ).
- Teilnehmer: 134 Lehrer, 55 weiblich, 79 männlich, Alter zwischen 23 und 62 Jahren.
- Studiengruppe: Lehrkräfte.
- Zusammenfassung: In dieser Studie wurde die Beziehung zwischen den Einstellungen von Lehrern zur multikulturellen Erziehung und ihren Einstellungen gegenüber Flüchtlingsschülern analysiert. Als Ergebnis der Korrelationsanalyse wurde ein signifikanter Zusammenhang zwischen den Einstellungen der Lehrer zur multikulturellen Bildung und ihrer positiven Einstellung gegenüber Flüchtlingsschülern festgestellt. Darüber hinaus wurden Unterschiede in Abhängigkeit von der Art der Ansiedlung, dem Alter und der Lebenserwartung der Lehrer festgestellt.

- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass ein positiver Zusammenhang zwischen der Einstellung von Lehrern zur multikulturellen Erziehung und ihrer Einstellung gegenüber Flüchtlingsschülern besteht, aber einige soziodemografische Faktoren haben einen Einfluss auf die Einstellung.

- Forschungstitel: UNTERSUCHUNG DER EINSTELLUNGEN VON LEHRERN GEGENÜBER FLÜCHTLINGSSTUDENTEN UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VERSCHIEDENER VARIABLEN (BEISPIEL DER PROVINZ SIVAS)

- Die Autoren der Studie: Taner Çifçi, İlhami Arseven, Ayla Arseven, Alev Orhan

- Erscheinungsjahr:2019

- Ort der Veröffentlichung: Cumhuriyet International Journal of Education

- Zielsetzung: Untersuchung der Einstellung von Lehrkräften gegenüber geflüchteten Schülern in Bezug auf verschiedene Variablen.

- A. Design: Relationales Erhebungsmodell, Datenerhebung mit der Refugee Student Attitude Scale (RSAS).

- Teilnehmer: 114 Lehrer (62 weiblich, 52 männlich), die im Stadtzentrum von Sivas arbeiten.

- Studiengruppe: Lehrkräfte.

- Zusammenfassung: Die Studie untersuchte die Einstellung von Lehrern gegenüber Flüchtlingsschülern in Abhängigkeit von Geschlecht, Berufszweig und Klassenstufe. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrer im Allgemeinen eine positive Einstellung haben. Darüber hinaus zeigten männliche Lehrer mehr positive Einstellungen in der Unterdimension „Anpassung“, während Klassenlehrer mehr positive Einstellungen in den Unterdimensionen „Anpassung“ und „Kompetenz“ zeigten. Es wurde auch festgestellt, dass Grundschullehrer eine positivere Einstellung zeigten als Sekundarschullehrer.

- Schlussfolgerung: Es wurde der Schluss gezogen, dass die Einstellung der Lehrer gegenüber Flüchtlingsschülern positiv war und dass einige demografische Faktoren (Geschlecht, Branche, Klassenstufe) einen Einfluss auf die Einstellung hatten.

- Forschungstitel: PROBLEME VON FLÜCHTLINGSSCHÜLERN IN IHRER AUSBILDUNG: EINE DELPHI-STUDIE AUS DER PERSPEKTIVE DER LEHRER

- Autoren der Studie: Umut ARSLAN, Merve ERGÜL

- Erscheinungsjahr:2022

- Ort der Veröffentlichung: Pamukkale University Journal of Faculty of Education

- Zielsetzung: Untersuchung der Probleme von Flüchtlingsschülern im Anpassungs- und Bildungsprozess aus der Sicht der Lehrer.

- A. Aufbau: Datenerhebung und -analyse mittels einer dreistufigen Delphi-Methode.

- Teilnehmer: 27 Lehrer (22 Frauen, 5 Männer), die in der Provinz Izmir unterrichten.
- Studiengruppe: Lehrerinnen und Lehrer.
- Zusammenfassung: Die Studie untersuchte die Probleme von Flüchtlingsschülern bei ihrer Anpassung an das türkische Bildungssystem und ihre Bildungsprozesse. Die Lehrer gaben an, dass Flüchtlingsschüler mit Anpassungsproblemen wie Sprachdefiziten, Alters- und Entwicklungsunterschieden sowie kulturellen Unterschieden zu kämpfen haben. Darüber hinaus wurde festgestellt, dass einheimische Schüler ebenfalls Schwierigkeiten im Unterricht mit Flüchtlingsschülern haben und die Lehrer meist auf geringe schulische Leistungen stoßen.
- Schlussfolgerung: Es wurden Vorschläge wie Sprachunterricht, psychoedukative Programme und multikulturelle Erziehung für Flüchtlingsschüler gemacht. Unangepasstheit und akademische Schwierigkeiten im Unterricht gehören zu den Hauptproblemen.

Andere Studien, wie z. B. die oben genannten, wurden eingehend analysiert. Die Ergebnisse einiger dieser Studien werden im Folgenden kurz aufgeführt:

- Schlussfolgerungen: Lehrer haben im Allgemeinen positive Gefühle gegenüber Schülern mit Migrationshintergrund, und es sind pädagogische Interventionen erforderlich, um sprachliche und kulturelle Unterschiede zu überwinden.
- Schlussfolgerung: Die Einstellungen von Lehrern gegenüber multikultureller Bildung und Flüchtlingsschülern sind mäßig positiv und es bestehen signifikante Beziehungen zwischen den Einstellungen. Es wurde festgestellt, dass die Wirksamkeitsdimension einen signifikanteren Effekt hat.
- Schlussfolgerung: Um die akademischen Leistungen von Flüchtlingsschülern zu verbessern, wurde betont, dass Lehrer in der Vorbereitungszeit geschult werden sollten, insbesondere auf der Grundlage des PLCCA-Modells.
- Schlussfolgerung: Die sozialen Fähigkeiten von Flüchtlingskindern wurden von ihren Mitschülern positiv bewertet, aber es wurden Defizite bei fortgeschrittenen sozialen Fähigkeiten und aggressiven Verhaltensweisen festgestellt. Diese Studie leistet einen wichtigen Beitrag zu diesem Thema.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass es sich bei den Konflikten in Kinderbüchern meist um Person-Person-Konflikte handelt und die Lösungswege der Helden der Lebenswirklichkeit entsprechen, aber nicht immer gebilligt werden.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Abschlussarbeiten zu Flüchtlingskindern meist auf Masterniveau und mit qualitativer Forschungsmethode durchgeführt wurden, und dass das häufigste Thema syrische Flüchtlingskinder waren.
- Schlussfolgerung: Es gibt signifikante Zusammenhänge zwischen der Einstellung von Lehrern gegenüber Flüchtlingsschülern und der Wahrnehmung multikultureller Selbstwirksamkeit sowie dem Schulklima. Es wurde hervorgehoben, dass es wichtig ist, dass Lehrkräfte berufsbegleitende Fortbildungen im Bildungsbereich erhalten.

- Schlussfolgerung: Das Word Recognition Inventory hat einen positiven Einfluss auf das Leseniveau von Flüchtlingskindern und ist ein effektives Lerninstrument, da es für Kontinuität sorgt.
- Schlussfolgerung: Schulpsychologische Beraterinnen und Berater spielen eine wichtige Rolle in den Bildungsprozessen von Flüchtlingskindern und sollten in diesem Bereich verstärkt ausgebildet und qualifiziert werden.
- Schlussfolgerung: Als Lösungsvorschläge wurde herausgearbeitet, dass die Klassenräume für den Sprachunterricht geeignet gemacht werden sollten, die Lehrer mehr akademische Ausbildung erhalten sollten und der Lehrplan aktualisiert werden sollte.
- Schlussfolgerung: Es wurden unterrichtsinterne und -externe Aktivitäten für Flüchtlingschüler vorgeschlagen, und es wurde auch festgestellt, dass der Lehrplan für Sozialkunde für diese Schüler besser geeignet sein sollte.
- Schlussfolgerung: Es wurde betont, dass für Flüchtlingschüler psychosoziale Unterstützung bereitgestellt und Sprachprobleme gelöst werden sollten.
- Schlussfolgerung: Lösungsvorschläge sind notwendig, damit die Schüler ihre Sprachkenntnisse verbessern können. Darüber hinaus wurde hervorgehoben, dass die Wahrnehmung des Religionsunterrichts je nach Schultyp weiter untersucht werden sollte und die Sprachkenntnisse bei Anpassungsprozessen unterstützt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Der Lehrplan für Sozialkunde und die Unterrichtsinhalte sollten entsprechend dem Flüchtlingsphänomen gestaltet werden, und die Lehrer sollten in Fortbildungsmaßnahmen lernen, wie sie Flüchtlingschüler unterrichten können. Darüber hinaus sollten Flüchtlingschüler ein Umfeld vorfinden, in dem sie ihre eigenen kulturellen Elemente reflektieren können.
- Schlussfolgerung: Es hat sich gezeigt, dass es wichtig ist, verschiedene Mentoring-Strategien anzuwenden, um den Anpassungsprozess zu erleichtern, und dass zusätzliche Unterstützung zur Überwindung der Sprachbarriere bereitgestellt werden sollte.
- Schlussfolgerung: Es wird hervorgehoben, dass verschiedene Faktoren (Geschlecht, schulisches Umfeld usw.) berücksichtigt werden sollten, damit die Einstellung der Lehrkräfte gegenüber Flüchtlingschülern positiv ist, und dass die Lehrkräfte mehr Schulungen zu diesem Thema erhalten sollten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Lehrer mehr Fortbildung für die Bildung von Flüchtlingskindern erhalten sollten, insbesondere sollten die pädagogischen Ansätze verbessert werden.
- Schlussfolgerung: Damit die von den schulpsychologischen Beratern für Flüchtlingschüler erbrachten Leistungen wirksam sind, wurde betont, dass die Beteiligung der Eltern erhöht und die Leistungen entsprechend den besonderen Bedürfnissen der Flüchtlingschüler stärker diversifiziert werden sollten.

- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass ein positiver Zusammenhang zwischen der Einstellung von Lehrern zur multikulturellen Erziehung und ihrer Einstellung gegenüber Flüchtlingsschülern besteht, aber es wurde festgestellt, dass einige soziodemografische Faktoren einen Einfluss auf die Einstellung haben.
- Schlussfolgerung: Die Frauen waren der Ansicht, dass neue Rollen und Erfahrungen nach der Migration, insbesondere die Anwesenheit von Kindern, ihre Widerstandsfähigkeit erhöhten. Diese Ergebnisse haben wertvolle Auswirkungen für Fachkräfte, die mit Flüchtlingen arbeiten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Sprachbarriere ein Haupthindernis im Lernprozess darstellt und die Anpassungsprobleme der Schüler durch die soziale Interaktion im Klassenzimmer verursacht werden. Diese Situation ist ein wichtiger Indikator für Lehrer, die geflüchtete Schüler effektiver unterstützen wollen.
- Schlussfolgerung: Rechtsverletzungen und unvollständige Regelungen in der Flüchtlingspolitik der EU erschweren die Suche nach Lösungen. Die Notwendigkeit des Schutzes der Flüchtlingsrechte und einer kohärenteren Flüchtlingspolitik wird hervorgehoben.
- Schlussfolgerung: Die Studie zeigt, dass die Schwierigkeiten, die beim Türkischunterricht für syrische Kinder auftreten, weitgehend mit den Erkenntnissen aus der Literatur übereinstimmen. Diese Probleme wurden als die wichtigsten Bereiche identifiziert, die gelöst werden müssen, um den Unterrichtsprozess zu verbessern.
- Schlussfolgerung: Um die soziale Integration der syrischen Schüler zu gewährleisten, sollte die Sprachbarriere beseitigt, die Bildungspolitik auf Dauer gestellt und die Bildungsprogramme in dieser Richtung überarbeitet werden.
- Schlussfolgerung: Obwohl die Einstellung der Lehrer gegenüber geflüchteten Schülern im Allgemeinen positiv ist, beeinflussen Faktoren wie das Dienstalter, die Klassenstufe und die Zugehörigkeit zu einer Zweigstelle diese Einstellung. Diese Ergebnisse zeigen, dass die pädagogischen Bedürfnisse der Lehrer unterstützt werden sollten und dass sie die Unterschiede verstehen sollten.
- Schlussfolgerung: Die Schlussfolgerung ist, dass diese Bücher das Potenzial haben, die interkulturelle Interaktion bei Kindern zu fördern und sie zu sensibilisieren.
- Schlussfolgerung: Die Motivation der Lehrer ist ein wichtiger Faktor für die Effizienz des Türkischunterrichts, und es wird der Schluss gezogen, dass diese Faktoren im Bildungssystem beachtet werden sollten.
- Schlussfolgerung: Die Einstellung der Lehrer gegenüber Flüchtlingsschülern ist im Allgemeinen positiv, doch sollten die Fortbildungsmaßnahmen qualifizierter und umfassender sein.

- Schlussfolgerung: Die Wahrnehmung der Migrations- und Flüchtlingsproblematik durch die Studierenden ist je nach Fachbereich unterschiedlich, und es wird der Schluss gezogen, dass die Studien in diesem Bereich umfassender sein sollten.
- Schlussfolgerung: Um Mobbingvorfälle zwischen türkischen und zugewanderten/geflüchteten Studenten zu verringern, sollten die Möglichkeiten für soziale Interaktion wie Gruppenarbeit und Empathie-Aktivitäten verbessert werden.
- Schlussfolgerung: Es wird vorgeschlagen, umfassendere soziale Unterstützungssysteme einzurichten und die Ausbildung von Experten zu verstärken, um die Probleme von Flüchtlingskindern zu lösen.
- Schlussfolgerung: Um die Integration von syrischen Flüchtlingen zu gewährleisten, sollte ein auf Rechten basierender Ansatz verfolgt werden, und es wurden Vorschläge für politische Maßnahmen in diesem Bereich gemacht.
- Schlussfolgerung: Die Wahrnehmung des Spiels durch Flüchtlingskinder ist durch die erlebten Traumata geprägt, und es wird auf die Bedeutung des psychologischen Unterstützungsbedarfs von Flüchtlingskindern und spielbezogener Therapiemöglichkeiten hingewiesen.
- Schlussfolgerung: Die Notwendigkeit eines umfassenden Beurteilungs- und Unterstützungsprogramms zum Schutz der Interessen von Flüchtlingskindern und asylsuchenden Kindern, insbesondere von unbegleiteten Kindern, wird hervorgehoben.
- Schlussfolgerung: Es wird betont, dass Sozialdienste und Integrationsmaßnahmen gestärkt werden müssen, um das Gefühl der sozialen Ausgrenzung bei syrischen Schülern zu verringern.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass Lehrer mehr Fortbildungen für die Bildung von Flüchtlingskindern erhalten sollten, insbesondere sollten die pädagogischen Ansätze verbessert werden.
- Schlussfolgerung: Es wurde hervorgehoben, wie wichtig kulturelle Anpassung und Sprachförderprogramme sind, um unerwünschte Verhaltensweisen von Flüchtlingschülern im Klassenzimmer zu verringern.
- Schlussfolgerung: Es wurde betont, dass Aktivitäten zur Interaktion mit türkischen Schülern organisiert werden sollten, um den Türkischlern- und Schulanpassungsprozess der syrischen Schüler effizienter zu gestalten.
- Schlussfolgerung: Um das Erlernen der türkischen Sprache und die schulischen Anpassungsprozesse der syrischen Schüler effizienter zu gestalten, wurde betont, dass Aktivitäten zur Interaktion mit türkischen Schülern organisiert werden sollten.
- Schlussfolgerung: Obwohl die Einstellung türkischer Lehrer gegenüber Flüchtlingschülern im Allgemeinen positiv ist, sind unterstützende Programme erforderlich, um die Probleme zu überwinden, die bei der Ausbildung von Flüchtlingschülern auftreten.

- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass das Bewusstseinsniveau der Schüler mit dem sozioökonomischen Niveau zusammenhängt, und es wurde festgestellt, dass Schüler mit einem höheren sozioökonomischen Niveau mehr soziale Probleme und Freiheitsfragen ansprechen. Es wurde betont, dass mehr Aktivitäten organisiert werden sollten, um das Bewusstsein für gleichaltrige Flüchtlinge zu schärfen.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass Defizite im Leseverständnis von Flüchtlingsschülern es ihnen erschweren, mathematische Probleme zu verstehen und zu lösen. Es wurde der Schluss gezogen, dass mehr Unterstützung zur Verbesserung der Lese- und Sprachfähigkeiten bereitgestellt werden sollte.
- Schlussfolgerung: Obwohl die Einstellung der Musiklehrer gegenüber Flüchtlingsschülern positiv ist, stellt die Sprachbarriere die größte Schwierigkeit im Unterricht dar. Es wird angenommen, dass der Musikunterricht zur Integration von Flüchtlingsschülern beitragen kann.
- Schlussfolgerung: Das wichtigste Problem, mit dem Vorschullehrer bei der Arbeit mit Flüchtlingskindern konfrontiert sind, ist die Sprachbarriere. Um dieses Problem zu überwinden, haben die Lehrer verschiedene Ansätze und Lösungen für die Kinder entwickelt.
- Schlussfolgerung: Zu den Empfehlungen für die Bildung von Flüchtlingsschülern gehören Türkischunterricht, psychologische Unterstützung und die Unterstützung von Lehrern durch Seminare über die Bildung von Flüchtlingen. Es wurde festgestellt, dass in diesen Bereichen unterstützende Maßnahmen ergriffen werden sollten, damit Flüchtlingsschüler eine bessere Ausbildung erhalten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Wahrnehmung von Lehrern im Vorbereitungsdienst gegenüber Flüchtlingsschülern überwiegend positiv war und dass Vorschläge für die Ausbildung von Flüchtlingsschülern entwickelt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Flüchtlingsfamilien, deren Kinder Türkisch lernen, bewerten den Sprachlernprozess ihrer Kinder positiv und geben an, dass dieser Prozess eine wichtige Chance für die Zukunft ihrer Kinder darstellt.
- Schlussfolgerung: Die Flüchtlingsschüler bewerteten den Sozialkundeunterricht als nützlich, unterhaltsam und lebenserleichternd, wiesen aber darauf hin, dass die Sprachbarriere den Unterrichtsprozess erschwerte.
- Schlussfolgerung: Die wissenschaftliche Forschung über Flüchtlingsschüler in der Türkei konzentriert sich im Allgemeinen auf Sprachbarrieren und Kommunikationsprobleme, und die vorgeschlagene Lösung besteht darin, sich auf den Sprachunterricht zu konzentrieren.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass in den kognitiven Strukturen der Schüler über das Konzept des Flüchtlings die Wörter, die den Flüchtling definieren, vorherrschend sind, aber es sollte mehr Forschung über die Vielfalt und Tiefe der Bedeutung dieser Wörter betrieben werden.

- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass das Niveau des subjektiven Wohlbefindens eine wichtige Rolle bei der Bestimmung der Einstellung von Lehrern gegenüber Flüchtlingsschülern spielt, und diese Beziehung kann die positivere Einstellung der Lehrer gegenüber Flüchtlingsschülern beeinflussen.
- Schlussfolgerung: Flüchtlingsstudenten sahen sich während der Pandemie mit zusätzlichen Bildungsherausforderungen konfrontiert, und die meisten von ihnen bevorzugten persönlichen Unterricht. Die Hoffnungen der Studierenden für die Zukunft und ihr Wunsch, einen Beruf zu erlernen, waren jedoch groß, was aus Sicht der Sozialarbeit eine wichtige Erkenntnis ist.
- Schlussfolgerung: Es wurde die Schlussfolgerung gezogen, dass die Einstellung zum Sportkurs die Wahrnehmung von Optimismus und Pessimismus der Studierenden beeinflussen kann und dass dieser Kurs das Potenzial hat, die allgemeine Stimmung der Studierenden zu verbessern.
- Schlussfolgerung: Es wurde hervorgehoben, dass politische Entscheidungsträger geeignete Lösungen für die Probleme von Flüchtlingsschülern entwickeln sollten. Außerdem wurde festgestellt, dass alle an der Bildung beteiligten Akteure geschult werden sollten, um diese Probleme zu verstehen.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass mit der Zunahme des Selbstwertgefühls von Flüchtlingsschülern auch ihr Hoffnungsniveau anstieg. Um ihre Hoffnungen für die Zukunft zu erhöhen, wird empfohlen, die Aktivitäten zu verstärken, die ihr Selbstwertgefühl stärken.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Lehrer aufgrund der sprachlichen und kulturellen Unterschiede Schwierigkeiten hatten, syrische Schüler zu unterrichten. Es wurde vorgeschlagen, dass die Lehrer geschult und unterstützt werden sollten, um Kommunikationsbarrieren zu überwinden.
- Schlussfolgerung: Die Studie ergab, dass Lehrern ausreichende Kenntnisse und Instrumente zur kulturgerechten Bildung fehlen und dass das türkische Bildungssystem nicht auf die Bildung von Flüchtlingsschülern vorbereitet ist. Es wurde betont, dass der kulturelle Hintergrund von Flüchtlingsschülern berücksichtigt und in den Bildungsprozess einbezogen werden sollte.
- Schlussfolgerung: Die mangelnde Vorbereitung des türkischen Bildungssystems auf die Bildung von Flüchtlingen führt dazu, dass Lehrern das Wissen über die kulturellen Hintergründe von Flüchtlingsschülern fehlt. Diese Mängel wurden als Haupthindernis für eine kulturgerechte Bildung identifiziert. Lehrer verfügen nicht über ausreichende pädagogische Instrumente, um diese Herausforderungen zu bewältigen.
- Schlussfolgerung: Die Lehrer fühlen sich in der Arbeit mit geflüchteten Schülern nicht kompetent und es sind umfassendere Schulungsprogramme erforderlich, um den Integrationsprozess von geflüchteten Schülern zu unterstützen. Es wird vorgeschlagen, den Ansatz der inklusiven Bildung durch berufsbegleitende und vorbereitende Schulungen von Lehrkräften zu stärken.

- Schlussfolgerung: Die MINT-Ausbildung hatte positive Auswirkungen auf syrische Flüchtlingsschüler und ermöglichte ihnen, in der Schule aktiver zu werden. Es wurde der Schluss gezogen, dass solche Trainings die akademischen und sozialen Anpassungsprozesse von Flüchtlingsstudierenden unterstützen.
- Schlussfolgerung: Es wurde vorgeschlagen, Sprach- und Kulturinteraktionskurse zu verbreiten, mehr Kommunikation mit Familien aufzubauen und geeignete Bildungsinhalte für die Bildung von Flüchtlingsschülern vorzubereiten. Darüber hinaus wurde betont, dass im türkischen Bildungssystem neue Richtlinien und Planungen für Flüchtlingsschüler getroffen werden sollten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass die Schüler ihre Lehrer in ihren Zeichnungen im Allgemeinen positiv darstellten und die Mehrheit von ihnen ihre Lehrer lächelnd darstellte.
- Schlussfolgerung: Die Studie ergab, dass Diversität ein konstruktiver Faktor für Chancengleichheit in der Bildung sein kann und dass Sprache, Lehrereinstellung und Einkommensniveau wichtige Faktoren in diesem Zusammenspiel sind.
- Schlussfolgerung: Es wird festgestellt, dass mehr Strategien und Praktiken für die Bildung von Flüchtlingskindern entwickelt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass Orientierungsaktivitäten und soziale Aktivitäten in Schulen verstärkt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Das wichtigste Problem, mit dem Erzieher im Umgang mit Flüchtlingskindern konfrontiert sind, ist die Sprachbarriere. Um dieses Problem zu überwinden, entwickelten Lehrer unterschiedliche Ansätze und Lösungen für Kinder.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass ohne Lösung der Probleme von Flüchtlingskindern das Qualitätsproblem in der Bildung fortbestehen wird und diese Probleme die gesamte Gesellschaft betreffen können.
- Schlussfolgerung: Das Fortbestehen des Qualitätsproblems in der Bildung deutet darauf hin, dass Kinder nicht genügend Effizienz aus der Bildung ziehen können, wenn keine Lösung gefunden wird.
- Schlussfolgerung: Der Türkischunterricht und die Bildung der Syrer sind entscheidend für den Abbau sozialer Ängste.
- Schlussfolgerung: Der Integrationsprozess von Flüchtlingen sollte durch soziale Kohäsions- und Bildungspolitik unterstützt werden.
- Schlussfolgerung: Es wurde darauf hingewiesen, dass der Missbrauch des Flüchtlingsbegriffs das Verständnis der Flüchtlingspolitik von Ländern erschwert und daher die Bedeutung korrekter Definitionen betont.

- Schlussfolgerung: Flüchtlingsschüler waren mit dem Bildungsumfeld in der Türkei zufrieden und gaben an, dass sie in Sicherheit seien. Es wurde festgestellt, dass die Türkei als sicherer Hafen wahrgenommen wird.
- Schlussfolgerung: Geflüchtete Studierende entwickelten aufgrund digitaler Armut eine positivere Einstellung gegenüber Technologie, aber die digitale Kluft beeinflusst diesen Prozess.
- Schlussfolgerung: Es wurde betont, dass eine wirksame Gesundheitspolitik für die reproduktive Gesundheit von Flüchtlingsfrauen entwickelt werden sollte und es wichtig sei, das Bewusstsein der Gesundheitsfachkräfte zu schärfen.
- Schlussfolgerung: Die Nachrichtensprache der Medien zu Flüchtlingen und Asylbewerbern spielt eine wichtige Rolle bei der öffentlichen Meinungsbildung, und es wird betont, dass diese Nachrichten generell im Kontext globaler Ungleichheit, Demokratisierung und Menschenrechte behandelt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Um den Erfolg von Flüchtlings- und Migrantenschülern in der Bildung zu steigern, wird vorgeschlagen, dass Familien Sprachunterricht erhalten und Lehrer Schulungen zum Thema Multikulturalität erhalten sollten.
- Schlussfolgerung: Es hat sich herausgestellt, dass Schulverwalter eine Schulung für kulturelles Bewusstsein und Kommunikationsfähigkeiten erhalten müssen, um sich an das Bildungssystem anzupassen.
- Schlussfolgerung: Obwohl die meisten Studierenden Flüchtlinge als Menschen betrachten, denen geholfen werden muss, offenbart die Tatsache, dass einige Studierende eine negative Einstellung gegenüber Flüchtlingen haben, die Mängel in der sozialen Anpassung und in der Bildungspolitik. In diesem Zusammenhang wird empfohlen, den Anpassungsprozess von Flüchtlingskindern zu unterstützen und die Sensibilisierung der Schüler zu verstärken.
- Schlussfolgerung: Eine Schulung ist für schulpsychologische Berater, Klassenlehrer und andere Mitarbeiter empfehlenswert. Darüber hinaus wird betont, dass spezielle Förderprogramme für geflüchtete Studierende entwickelt werden sollten.
- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass demografische Variablen keinen Einfluss auf die Einstellungen von Klassenlehrern gegenüber geflüchteten Schülern haben, was zeigt, dass die Einstellungen von Lehrern gegenüber geflüchteten Schülern durch eine allgemeinere Einstellung und einen allgemeineren pädagogischen Ansatz geprägt sind.
- Schlussfolgerung: Es wird betont, dass die Probleme der Klassenlehrer bei der Ausbildung syrischer Schüler eine große Schwierigkeit darstellen, insbesondere aufgrund der Sprachbarriere. Um diese Probleme zu lösen, sollten wirksamere Bildungsmaßnahmen und Sprachförderung bereitgestellt werden.
- Schlussfolgerung: Lehrkräfte sollten ihre Lehrinhalte, Strategien und Materialien an geflüchtete Schüler anpassen, und es wurden spezielle Schulungsprogramme vorgeschlagen,

um ihre berufliche Entwicklung zu fördern. Es wurde auch festgestellt, dass Bewertungsmethoden objektiviert werden sollten.

- Schlussfolgerung: Fachkräfte im Gesundheitswesen müssen wirksamere Lösungen entwickeln, um die sozialen, psychischen und physischen Gesundheitsprobleme der Traumata von Kindern zu beseitigen. Diese Studie zeigt, dass pflegerische Interventionen, insbesondere für die gesundheitlichen Probleme syrischer Flüchtlingskinder, gestärkt werden sollten.

- Schlussfolgerung: Diese Studie zeigt, dass die Burnout-Stufen von PICTES-Lehrern während des Bildungsprozesses in der Bildungspolitik und in den Lehrerunterstützungssystemen stärker berücksichtigt werden sollten. Es liefert auch wichtige Daten für die Planung ausländischer Studierender im Bildungswesen.

- Schlussfolgerung: Positive Schul- und Lehrerwahrnehmungen zwischen türkischen und syrischen Flüchtlingsschülern können positive Auswirkungen auf die Anpassungsprozesse dieser Schüler in der Bildung und die Einstellungen von Lehrern haben. Diese Studie trägt dazu bei, die Schwierigkeiten bei der Ausbildung von Flüchtlingsschülern besser zu verstehen.

- Schlussfolgerung: Es wurde festgestellt, dass Flüchtlingskinder die türkische Sprache lernten, sich der Gesellschaft zugehörig fühlten, türkische Freunde fanden und kommunizieren konnten und sich zu nützlichen Individuen für die Gesellschaft entwickelten.

- Schlussfolgerung: Die Anerkennung des Bildungsrechts und der Sprachförderung für syrische Flüchtlingskinder durch den türkischen Staat erleichtert deren soziale Anpassung und soziale Integration. Dieser Prozess sollte so gesteuert werden, dass Flüchtlingskinder sich an die neue Gesellschaft anpassen können, ohne sich von ihrer eigenen Kultur zu lösen.

- Schlussfolgerung: Die Studie betont die Bildungsschwierigkeiten von Flüchtlingskindern sowie ihren Bildungsbedarf. Es wird festgestellt, dass für die Integration dieser Kinder mehr Unterstützung und Anleitung im Bildungsprozess erforderlich ist. Es wurde auch festgestellt, dass die lokale Literatur zur Bildung von Flüchtlingskindern erweitert werden sollte.

- Schlussfolgerung: Es wurde betont, dass zur Überwindung der Bildungsprobleme Vorbereitungs- und Anpassungsprogramme für geflüchtete Schüler entwickelt und soziale Aktivitäten und Kompetenzkurse eröffnet werden sollten, um ihren Schulbesuch sicherzustellen.

- Schlussfolgerung: Es wurde betont, dass zur Überwindung der Bildungsprobleme Vorbereitungs- und Anpassungsprogramme für geflüchtete Schüler entwickelt und soziale Aktivitäten und Kompetenzkurse eröffnet werden sollten, um ihren Schulbesuch sicherzustellen.

- Schlussfolgerung: Flüchtlingskinderarbeit wirkt sich negativ auf die physische und psychische Entwicklung von Kindern aus und macht sie gefährdet. Strenge gesetzliche Regelungen und das gesellschaftliche Bewusstsein für Kinderarbeit sollten gestärkt werden.

- Schlussfolgerung: Das Ausmaß des durch die Syrienkrise verursachten Flüchtlingsproblems, insbesondere die soziale und wirtschaftliche Belastung, die sie der Türkei hinterlassen hat, wurde im Lichte offizieller Daten deutlich. Diskutiert wurde auch, wie sich die Türkei bei der Aufnahme von Flüchtlingen im Einklang mit den Regeln des Völkerrechts verhält.

- Schlussfolgerung: Die Studie untersuchte die Gesundheits-, Bildungs-, Pflege- und sozialen Probleme, mit denen syrische Flüchtlinge in der Türkei konfrontiert sind, und zeigte, dass die Sozialpolitik gestärkt werden sollte, um diese Probleme zu lösen. Es wurde auch betont, dass mehr Maßnahmen hinsichtlich der Bildungsrechte syrischer Kinder ergriffen werden sollten.

- Schlussfolgerung: Die Studie thematisiert die Schwierigkeiten geflüchteter Studierender bei der Integration in das Bildungssystem und bietet Lösungsansätze am Beispiel erfolgreicher Praxis in Kanada. Es wird erwartet, dass die Bereitstellung spezieller Anpassungsprogramme und Unterstützungsdienste für Flüchtlingskinder ihren Erfolg im Bildungsprozess steigern wird.

Prehľad vedeckého výskumu INTREF

Celkovo bolo analyzovaných 100 vedeckých publikácií o sociálnej interakcii, školských vzťahoch, kognitívnom vývoji, jazykovom vývoji atď. týkajúcich sa detí utečencov. Tieto vedecké publikácie zahŕňajú najmä štúdie uskutočnené za posledných 10 rokov. V štúdiách sa do popredia dostáva proces vzdelávania ako najzákladnejší problém týkajúci sa detí utečencov. A zistilo sa, že mnohé štúdie sa väčšinou zameriavajú na školu, vzťahy s rovesníkmi, učiteľmi a adaptáciu. Zistilo sa, že viac ako 80 % štúdií predstavuje aplikovaný výskum. V týchto aplikovaných štúdiách sa využívali kvalitatívne a kvantitatívne údaje. Zistilo sa, že otázky hĺbkového rozhovoru boli kladené kvalitatívne. V kvantitatívnych štúdiách sa zistilo, že sa väčšinou využívali škály.

Ako príklad možno uviesť niektoré z analyzovaných výskumov;

- Názov výskumu: Postoje učiteľov k multikultúrnej výchove a študentom utečencom
- Názov výskumu: POSTOJE UČITEĽOV k multikultúrnej výchove a žiakom utečencom
- Autori štúdie: Asil Ali ÖZDOĞRU, Fatma Nur Dolu, Ayşenur Akan, Sena Aldemir
- Rok vydania: 2021

Journal of Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education

- Cieľ: Cieľom je preskúmať vzťah medzi sociodemografickými charakteristikami učiteľov a ich postojmi k multikultúrnej výchove a ich postojmi k študentom utečencom.
- A. Dizajn: Korelačná analýza, administrácia dotazníkov (SCTQ a MSTQ).
- Účastníci: 134 učiteľov, 55 žien, 79 mužov, vekové rozpätie 23-62 rokov.
- Študijná skupina: Učiteľia.
- Zhrnutie: V tejto štúdii sa analyzoval vzťah medzi postojmi učiteľov k multikultúrnej výchove a ich postojmi k študentom utečencom. Výsledkom korelačnej analýzy bolo zistenie významného vzťahu medzi postojmi učiteľov k multikultúrnej výchove a ich pozitívnymi postojmi k študentom utečencom. Okrem toho boli pozorované rozdiely podľa typu osídlenia veku učiteľov a dĺžky života.
- Záver: Zistilo sa, že existuje pozitívny vzťah medzi postojmi učiteľov k multikultúrnej výchove a ich postojmi k žiakom - utečencom, ale niektoré sociodemografické faktory majú vplyv na postoje.
- Názov výskumu: VÝSKUM POSTOJOV UČITEĽOV K UTEČENCOM Z PRÍRODNÝCH KRAJÍN Z POHLADU RÔZNYCH VARIABILNÝCH PRVKOV (PRÍKLAD PROVINIE SIVAS)

- Autori výskumu: Taner Çifçi, İlhami Arseven, Ayla Arseven, Alev Orhan
- Rok vydania: 2019
- Miesto vydania: Kráľovský snem v Kráľovskom Chlmci: Cumhuriyet International Journal of Education
- Cieľ: Cieľom je preskúmať postoje učiteľov k študentom utečencom z hľadiska rôznych premenných.
- A. Dizajn: Model relačného prieskumu, zber údajov pomocou Škály postojov k študentom utečencom (RSAS).
- Účastníci: 114 učiteľov (62 žien, 52 mužov) pracujúcich v centre mesta Sivas.
- Výskumná skupina: Učítelia.
- Zhrnutie: Štúdia skúmala postoje učiteľov k študentom utečencom v závislosti od pohlavia, profesijného odboru a stupňa vzdelania. Podľa zistení učítelia prejavovali vo všeobecnosti pozitívne postoje. Okrem toho učítelia muži vykazovali pozitívnejšie postoje v subdimenzii „adaptácia“, zatiaľ čo triedni učítelia vykazovali pozitívnejšie postoje v subdimenziách „adaptácia“ a „kompetencie“. Zistilo sa tiež, že učítelia základných škôl vykazovali pozitívnejšie postoje ako učítelia stredných škôl.
- Záver: Záver: Zistilo sa, že postoje učiteľov k žiakom - utečencom sú pozitívne a niektoré demografické faktory (pohlavie, odbor, stupeň) majú vplyv na postoje.
- Názov výskumu: PROBLÉMY, KTORÉ ULAHČUJÚ ŠTUDENTOM UTEČENCOM ICH VZDELÁVANIE: DELFSKÁ ŠTÚDIA Z POHĽADU UČITEĽOV
- Autori štúdie: Mgr: Umut ARSLAN, Merve ERGÜL
- Rok publikovania: 2022
- Miesto vydania: MŠVVaŠ SR: Pamukkale University Journal of Faculty of Education
- Cieľ: Cieľom je preskúmať problémy, s ktorými sa stretávajú študenti utečenci v adaptačnom a vzdelávacom procese z pohľadu učiteľov.
- A. Dizajn: Zber a analýza údajov pomocou trojstupňovej delfskej metódy.
- Účastníci: 27 učiteľov (22 žien, 5 mužov), učítelia vyučujúci v provincii Izmir.
- Výskumná skupina: Učítelia.
- Zhrnutie: Štúdia skúmala problémy, ktorým čelia študenti utečenci pri adaptácii na turecký vzdelávací systém a ich vzdelávacie procesy. Učítelia uviedli, že študenti utečenci majú adaptačné problémy, ako sú jazykové nedostatky, vekové a vývojové rozdiely a kultúrne rozdiely. Okrem toho bolo uvedené, že miestni študenti majú tiež problémy vo vzdelávaní so študentmi utečencami a učítelia sa väčšinou stretávajú s nízkymi študijnými výsledkami.

- Záver: Boli predložené návrhy, ako napríklad jazykové vzdelávanie, psychoedukačné programy a multikultúrna výchova pre študentov utečencov. Nesúlad a akademické ťažkosti vo vzdelávaní patria medzi hlavné problémy.

Ostatné štúdie, ako napríklad vyššie uvedené štúdie, boli podrobne analyzované. Výsledky niektorých z týchto štúdií sú stručne uvedené nižšie:

- Záver: Učitelia majú vo všeobecnosti pozitívne pocity voči študentom utečencom/imigrantom a na riešenie jazykových a kultúrnych rozdielov sú potrebné vzdelávacie intervencie.

- Záver: Postoje učiteľov k multikultúrnej výchove a študentom utečencom sú mierne pozitívne a medzi postojmi existujú významné vzťahy. Zistilo sa, že dimenzia účinnosti má významnejší vplyv.

- Záver: V záujme zvýšenia študijných výsledkov žiakov z radov utečencov sa zdôraznilo, že učitelia by mali absolvovať školenie v období pred nástupom do zamestnania, najmä na základe modelu PLCCA.

- Záver: Sociálne zručnosti detí utečencov boli ich rovesníkmi hodnotené pozitívne, ale boli pozorované nedostatky v pokročilejších sociálnych zručnostiach a agresívnych postojoch. Táto štúdia je dôležitým príspevkom do tejto oblasti.

- Záver: Zistilo sa, že konflikty v detských knihách sú väčšinou konflikty medzi osobami a spôsoby riešenia hrdinov sú primerané realite života, ale nie vždy sú schválené.

- Záver: Bolo zistené, že diplomové práce o deťoch utečencov boli väčšinou vypracované na magisterskom stupni štúdia, kvalitatívnou metódou výskumu a najčastejšou témou boli deti sýrskych utečencov.

- Záver: Existujú významné vzťahy medzi postojmi učiteľov k žiakom utečencom a vnímaním multikultúrnej sebestačnosti a školskej klímy. Zdôraznilo sa, že je dôležité, aby učitelia absolvovali ďalšie vzdelávanie v oblasti vzdelávania.

- Záver: Inventár rozpoznávania slov má pozitívny prínos pre úroveň čítania detí utečencov a je účinným nástrojom vzdelávania tým, že poskytuje kontinuitu.

- Záver: Školskí psychologickí poradcovia zohrávajú dôležitú úlohu vo vzdelávacích procesoch detí utečencov a v tejto oblasti by sa malo poskytovať viac odbornej prípravy a kvalifikačnej podpory.

- Záver: Ako návrhy na riešenie sa ukázalo, že triedy by mali byť vhodné na výučbu jazykov, učitelia by mali absolvovať viac akademického vzdelávania a učebné osnovy by sa mali aktualizovať.

- Záver: Bolo navrhnuté, aby sa v triede a mimo triedy uskutočňovali aktivity pre žiakov z radov utečencov, a tiež bolo konštatované, že učebné osnovy spoločenských vied by mali byť pre týchto žiakov vhodnejšie.

- Záver: Zdôraznilo sa, že študentom utečencom by sa mala poskytovať psychosociálna podpora a mali by sa riešiť jazykové problémy.
- Záver: Návrhy riešenia sú potrebné pre študentov, aby sa zlepšili ich jazykové zručnosti. Okrem toho bolo zdôraznené, že by sa malo ďalej skúmať vnímanie náboženskej výchovy podľa typu školy a jazykové zručnosti by sa mali podporovať v adaptačných procesoch.
- Záver: Učebné osnovy a obsah predmetov spoločenských vied by sa mali organizovať podľa fenoménu utečencov a učiteľom by sa mala poskytnúť odborná príprava na to, ako učiť študentov utečencov. Okrem toho by sa študentom utečencom malo poskytnúť prostredie, v ktorom môžu reflektovať svoje vlastné kultúrne prvky.
- Záver: Ukázalo sa, že je dôležité používať rôzne mentorské stratégie na uľahčenie adaptačného procesu a na prekonanie jazykovej bariéry by sa mala poskytnúť dodatočná podpora.
- Záver: Zdôrazňuje sa, že na to, aby bol postoj triednych učiteľov k žiakom utečencom pozitívny, by sa mali zohľadniť rôzne faktory (pohlavie, školské prostredie atď.) a učitelia by mali absolvovať viac školení na túto tému.
- Záver: Ukázalo sa, že učitelia by mali absolvovať viac školení v oblasti vzdelávania detí utečencov, najmä by sa mali zlepšiť pedagogické prístupy.
- Záver: Aby boli služby poskytované školskými psychologickými poradcami pre žiakov utečencov účinné, zdôraznilo sa, že by sa mala zvýšiť účasť rodičov a služby by sa mali viac diverzifikovať podľa špeciálnych potrieb žiakov utečencov.
- Záver: Zistilo sa, že existuje pozitívny vzťah medzi postojmi učiteľov k multikultúrnej výchove a ich postojmi k žiakom utečencom, ale zistilo sa, že niektoré sociodemografické faktory pôsobia na postoje.
- Záver: Ženy vnímali, že nové úlohy a skúsenosti po migrácii, najmä prítomnosť detí, zvýšili ich odolnosť. Tieto zistenia majú cenné dôsledky pre odborníkov pracujúcich s utečencami.
- Záver: Zistilo sa, že jazyková bariéra je hlavnou prekážkou v procese učenia a problémy s adaptáciou študentov spôsobuje sociálna interakcia v triede. Táto situácia poskytuje učiteľom dôležitý ukazovateľ na poskytovanie účinnejšej podpory študentom utečencom.
- Záver: Porušovanie práv a neúplné nariadenia v utečeneckej politike EÚ komplikujú hľadanie riešení. Zdôrazňuje sa potreba ochrany práv utečencov a súdržnejšej utečeneckej politiky.
- Záver: Štúdia ukazuje, že ťažkosti, s ktorými sa stretávajú sýrske deti pri výučbe turečtiny, sú do veľkej miery podobné zisteniam v literatúre. Tieto problémy boli identifikované ako hlavné oblasti, ktoré je potrebné riešiť s cieľom zlepšiť vyučovací proces.

- Záver: V záujme zabezpečenia sociálnej integrácie sýrskych študentov sa zdôrazňuje, že je potrebné vyriešiť jazykovú bariéru, zabezpečiť trvalý charakter vzdelávacích politík a v tomto smere revidovať vzdelávacie programy.
- Záver: Napriek tomu, že postoje učiteľov k žiakom - utečencom sú vo všeobecnosti pozitívne, ovplyvňujú ich faktory, ako je služobný vek, stupeň a pôsobenie v odbore. Tieto zistenia ukazujú, že by sa mali podporovať vzdelávacie potreby učiteľov a mali by chápať rozdiely.
- Záver: Dospelo sa k záveru, že tieto knihy majú potenciál rozvíjať medzikultúrnú interakciu u detí a môžu zvyšovať povedomie.
- Záver: Motivácia učiteľov je dôležitým faktorom z hľadiska efektívnosti vyučovacieho procesu tureckého jazyka a dospelo sa k záveru, že týmto faktorom by sa mala venovať pozornosť vo vzdelávacom systéme.
- Záver: Postoje učiteľov k žiakom utečencom sú vo všeobecnosti pozitívne, ale školenia na pracovisku by mali byť kvalifikovanejšie a komplexnejšie.
- Záver: Vnímanie migrácie a problematiky utečencov študentmi sa líši podľa fakúlt, ktoré študujú, a vyvodzuje sa záver, že štúdium v tejto oblasti by malo byť komplexnejšie.
- Záver: V záujme zníženia prípadov šikanovania medzi tureckými a migrantskými/utečeneckými študentmi sa dospelo k záveru, že by sa mali rozšíriť príležitosti na sociálnu interakciu, ako je skupinová práca a aktivity zamerané na empatiu.
- Záver: Navrhuje sa, aby sa vytvorili komplexnejšie systémy sociálnej podpory a aby sa zvýšil počet odborných školení s cieľom vyriešiť problémy, s ktorými sa stretávajú deti utečencov.
- Záver: S cieľom zabezpečiť integráciu sýrskych utečencov by sa mal prijať prístup založený na právach a boli predložené návrhy týkajúce sa politík, ktoré by sa mali v tejto oblasti prijať.
- Záver: Vnímanie hry deťmi utečencov bolo formované traumami, ktoré zažili, a poukázalo sa na dôležitosť potrieb psychologickej podpory detí utečencov a možností terapie súvisiacej s hrou.
- Záver: Zdôrazňuje sa potreba komplexného hodnotenia a podporného programu na ochranu najlepších záujmov detí utečencov a žiadateľov o azyl, najmä detí bez sprievodu.
- Záver: Zdôrazňuje sa, že je potrebné posilniť sociálne služby a integračné politiky, aby sa znížilo vnímanie sociálneho vylúčenia sýrskych študentov.
- Záver: Ukázalo sa, že učitelia by mali absolvovať viac odbornej prípravy na vzdelávanie detí utečencov, najmä by sa mali zlepšiť pedagogické prístupy.
- Záver: Zdôraznil sa význam programov kultúrnej adaptácie a jazykovej podpory na zníženie nežiaduceho správania žiakov z radov utečencov v triede.

- Záver: Aby bolo učenie sa sýrskych študentov turečtiny a proces adaptácie na školu efektívnejšie, bolo zdôraznené, že by sa mali organizovať aktivity na interakciu s tureckými študentmi.
- Záver: Aby bolo učenie sa tureckého jazyka a školská adaptácia sýrskych študentov efektívnejšie, bolo zdôraznené, že by sa mali organizovať aktivity na interakciu s tureckými študentmi.
- Záver: Hoci sú postoje tureckých učiteľov k študentom utečencom vo všeobecnosti pozitívne, na prekonanie problémov, ktoré sa vyskytujú pri vzdelávaní študentov utečencov, sú potrebné podporné programy.
- Záver: Zistilo sa, že úroveň informovanosti študentov súvisí so sociálno-ekonomickou úrovňou, a zistilo sa, že študenti na vyšších sociálno-ekonomických úrovniach riešia viac sociálnych problémov a otázok slobody. Zdôraznilo sa, že by sa malo organizovať viac aktivít na zvýšenie povedomia o rovesníkoch utečencov.
- Záver: Zistilo sa, že nedostatky v zručnostiach žiakov utečencov v oblasti čítania s porozumením im sťažujú pochopenie a riešenie matematických problémov. Dospelo sa k záveru, že by sa malo poskytnúť viac podpory na zlepšenie čitateľských a jazykových zručností.
- Záver: Hoci sú postoje učiteľov hudby k žiakom z radov utečencov pozitívne, najväčším problémom vo vzdelávaní je jazyková bariéra. Predpokladá sa, že hudobná výchova môže prispieť k integrácii študentov z radov utečencov.
- Záver: Najdôležitejším problémom, ktorému učitelia predškolských zariadení čelia pri práci s deťmi utečencov, je jazyková bariéra. S cieľom prekonať tento problém učitelia vypracovali rôzne prístupy a riešenia pre deti.
- Záver: Odporúčania pre vzdelávanie žiakov z radov utečencov zahŕňajú výučbu tureckého jazyka, psychologickú podporu a podporu učiteľov prostredníctvom seminárov o vzdelávaní utečencov. Dospelo sa k záveru, že v týchto oblastiach by sa mali prijať podporné opatrenia, aby sa žiakom utečencom dostalo lepšieho vzdelania.
- Záver: Zistilo sa, že názory učiteľov pred nástupom do zamestnania na študentov utečencov boli väčšinou pozitívne a mali by sa vypracovať návrhy na vzdelávanie študentov utečencov.
- Záver: Rodiny utečencov, ktorých deti sa učia turecký jazyk, hodnotia proces učenia sa ich detí pozitívne a uvádzajú, že tento proces ponúka dôležitú príležitosť pre budúcnosť ich detí.
- Záver: Utečenci hodnotili kurz spoločenských vied ako užitočný, zábavný a uľahčujúci život, pričom poukazovali na to, že jazyková bariéra im sťažovala vzdelávací proces.
- Záver: Vedecký výskum študentov utečencov v Turecku sa vo všeobecnosti zameriava na jazykovú bariéru a komunikačné problémy a navrhovaným riešením je zamerať sa na výučbu jazyka.

- Záver: Záver: V kognitívnych štruktúrach študentov o pojme utečenec dominujú slová definujúce utečenca, ale je potrebné vykonať ďalší výskum o rozmanitosti a hĺbke významu týchto slov.
- Záver: Dospeli sme k záveru, že úroveň subjektívnej pohody zohráva významnú úlohu pri určovaní postojov učiteľov k študentom utečencom a tento vzťah môže ovplyvniť pozitívnejšie postoje učiteľov k študentom utečencom.
- Záver: Utečenci počas pandémie čelili ďalším vzdelávacím problémom a väčšina z nich uprednostňovala prezenčné vzdelávanie. Nádeje študentov do budúcnosti a ich túžba získať profesiu však boli vysoké, čo je dôležité zistenie z hľadiska sociálnej práce.
- Záver: Dospelo sa k záveru, že postoje k predmetu telesná výchova môžu ovplyvniť vnímanie optimizmu a pesimizmu študentov a že tento predmet má potenciál zlepšiť celkovú náladu študentov.
- Záver: Zdôraznilo sa, že tvorcovia politík by mali vypracovať vhodné riešenia na riešenie problémov študentov utečencov. Taktiež sa uviedlo, že všetky zainteresované strany zapojené do vzdelávania by mali absolvovať odbornú prípravu, aby porozumeli týmto problémom.
- Záver: Bolo zistené, že so zvyšovaním sebaúcty študentov utečencov sa zvyšovala aj úroveň ich nádeje. Na zvýšenie ich nádeje do budúcnosti sa odporúča zvýšiť počet aktivít, ktoré posilnia ich sebaúctu.
- Záver: Bolo zistené, že učitelia mali ťažkosti pri vyučovaní sýrskych študentov kvôli jazykovým a kultúrnym rozdielom. Navrhlo sa, aby sa učiteľom poskytla odborná príprava a podpora na prekonanie komunikačných bariér.
- Záver: Štúdia odhalila, že učiteľom chýbajú dostatočné znalosti a nástroje o kultúrnej citlivom vzdelávaní a že turecký vzdelávací systém nie je pripravený na vzdelávanie študentov utečencov. Zdôraznilo sa, že kultúrne zázemie študentov utečencov by sa malo brať do úvahy a zahrnúť do vzdelávacieho procesu.
- Záver: Nedostatočná pripravenosť tureckého vzdelávacieho systému na vzdelávanie utečencov spôsobuje učiteľom nedostatok vedomostí o kultúrnom zázemí študentov utečencov. Tieto nedostatky boli identifikované ako hlavná prekážka kultúrnej reagujúceho vzdelávania. Učitelia nemajú dostatočné pedagogické nástroje na zvládnutie týchto problémov.
- Záver: Učitelia sa necítia kompetentní v práci so študentmi utečencami a na podporu integračného procesu študentov utečencov sú potrebné komplexnejšie školiace programy. Navrhuje sa, aby sa prístup k inkluzívnemu vzdelávaniu posilnil prostredníctvom ďalšieho a pregraduálneho vzdelávania učiteľov.
- Záver: Vzdelávanie STEM malo pozitívny vplyv na študentov sýrskych utečencov a umožnilo im byť aktívnejšími v škole. Dospelo sa k záveru, že takéto školenia podporujú akademické a sociálne adaptačné procesy študentov utečencov.

- Záver: Bolo navrhnuté, aby sa rozšírili jazykové a kultúrne interakčné kurzy, mala by sa nadviazať väčšia komunikácia s rodinami a mal by sa pripraviť vhodný vzdelávací obsah pre vzdelávanie študentov utečencov. Okrem toho sa zdôraznilo, že v tureckom vzdelávacom systéme by sa mali vytvoriť nové politiky a plánovanie pre študentov utečencov.
- Záver: Zistilo sa, že študenti vo všeobecnosti vykresľovali svojich učiteľov vo svojich kresbách pozitívne a väčšina z nich vykresľovala svojich učiteľov ako usmievavých.
- Záver: Štúdia odhalila, že rozmanitosť môže byť konštruktívnym faktorom poskytovania rovnakých príležitostí vo vzdelávaní a že jazyk, postoj učiteľa a úroveň príjmu sú dôležitými faktormi v tejto interakcii.
- Záver: Dospelo sa k záveru, že by sa malo vyvinúť viac stratégií a postupov na vzdelávanie detí utečencov.
- Záver: Bolo konštatované, že v školách by sa mali zvýšiť orientačné aktivity a spoločenské aktivity.
- Záver: Najdôležitejším problémom, s ktorým sa učitelia predškolských zariadení stretávajú s deťmi utečencov, je jazyková bariéra. Na prekonanie tohto problému učitelia vyvinuli rôzne prístupy a riešenia pre deti.
- Záver: Konštatovalo sa, že bez vyriešenia problémov, ktorým čelia deti utečencov, bude problém kvality vzdelávania pokračovať a tieto problémy môžu ovplyvniť celú spoločnosť.
- Záver: Pretrvávanie problému kvality vo vzdelávaní naznačuje, že deti nebudú mať dostatočnú efektivitu vzdelávania, pokiaľ sa nenájde riešenie.
- Záver: Výučba tureckého jazyka a vzdelávanie Sýrčanov sú rozhodujúce pre zníženie sociálnej úzkosti.
- Záver: Proces integrácie utečencov by mal podporovať sociálna súdržnosť a politika vzdelávania.
- Záver: Bolo poukázané na to, že zneužívanie pojmu utečenec sťažuje pochopenie utečeneckej politiky krajín, a preto bola zdôraznená dôležitosť správnych definícií.
- Záver: Študenti utečenci boli spokojní so vzdelávacím prostredím v Turecku a uviedli, že sú v bezpečí. Dospelo sa k záveru, že Turecko je vnímané ako bezpečný prístav.
- Záver: Študenti utečenci si vytvorili pozitívnejšie postoje k technológiám v dôsledku digitálnej chudoby, ale tento proces ovplyvňuje digitálna priepasť.
- Záver: Zdôraznilo sa, že by sa mala vypracovať účinná zdravotná politika pre reprodukčné zdravie utečencov a je dôležité zvýšiť úroveň informovanosti zdravotníckych pracovníkov.
- Záver: Spravodajský jazyk médií o utečencoch a žiadateľoch o azyl zohráva dôležitú úlohu pri formovaní verejnej mienky a zdôrazňuje sa, že tieto správy by sa mali vo všeobecnosti riešiť v kontexte globálnej nerovnosti, demokratizácie a ľudských práv.

- Záver: Aby sa zvýšila úspešnosť študentov z radov utečencov a migrantov vo vzdelávaní, navrhuje sa, aby sa rodinám poskytovalo jazykové vzdelávanie a učitelia by mali absolvovať školenia v oblasti multikulturalizmu.
- Záver: Ukázalo sa, že školskí administrátori potrebujú školenie o kultúrnom povedomí a komunikačných zručnostiach, aby sa prispôbili vzdelávaciemu systému.
- Záver: Hoci väčšina študentov vidí utečencov ako ľudí, ktorým treba pomôcť, skutočnosť, že niektorí študenti majú negatívny postoj k utečencom, odhaľuje nedostatky v sociálnej adaptácii a politike vzdelávania. V tejto súvislosti sa odporúča podporovať adaptačný proces detí utečencov a zvýšiť informovanosť študentov.
- Záver: Školenie sa odporúča školským psychologickým poradcom, triednym učiteľom a ostatným zamestnancom. Okrem toho sa zdôrazňuje, že pre študentov utečencov by sa mali vypracovať špeciálne podporné programy.
- Záver: Zistilo sa, že demografické premenné nemajú vplyv na postoje triednych učiteľov k žiakom utečencom, čo ukazuje, že postoje učiteľov k žiakom utečencom sú formované všeobecnejším postojom a vzdelávacím prístupom.
- Záver: Zdôrazňuje, že problémy, s ktorými sa stretávajú triedni učitelia v súvislosti so vzdelávaním sýrskych študentov, predstavujú veľký problém, najmä z dôvodu jazykovej bariéry. Na vyriešenie týchto problémov by sa mala poskytnúť efektívnejšia vzdelávacia politika a jazyková podpora.
- Záver: Učitelia by mali prispôbiť svoj vyučovací obsah, stratégie a materiály pre študentov utečencov a na zvýšenie ich profesionálneho rozvoja boli navrhnuté špeciálne školiace programy. Bolo tiež uvedené, že metódy hodnotenia by mali byť objektívne.
- Záver: Zdravotnícki pracovníci musia vyvinúť efektívnejšie riešenia na odstránenie sociálnych, psychologických a fyzických zdravotných problémov spôsobených traumou, ktorú deti zažívajú. Táto štúdia odhaľuje, že by sa mali posilniť ošetrovateľské intervencie, najmä pri zdravotných problémoch detí sýrskych utečencov.
- Záver: Táto štúdia odhaľuje, že miera vyhorenia učiteľov PICTES počas vzdelávacieho procesu by sa mala viac zohľadňovať vo vzdelávacích politikách a systémoch podpory učiteľov. Poskytuje tiež dôležité údaje pre plánovanie zahraničných študentov vo vzdelávaní.
- Záver: Pozitívne vnímanie škôl a učiteľov medzi tureckými a sýrskymi študentmi-utečencami môže mať pozitívny vplyv na adaptačné procesy týchto študentov vo vzdelávaní a na postoje učiteľov. Táto štúdia pomáha lepšie pochopiť ťažkosti, s ktorými sa stretávajú študenti utečenci.
- Záver: Dospelo sa k záveru, že deti utečencov sa naučili turecký jazyk, cítili, že patria do spoločnosti, našli si tureckých priateľov a boli schopní komunikovať a stali sa užitočnými jednotlivcami pre spoločnosť.

- Záver: Uznanie práv na vzdelanie a jazykovej podpory deťom sýrskych utečencov tureckým štátom uľahčuje ich sociálnu adaptáciu a sociálnu integráciu. Tento proces by mal byť smerovaný tak, aby umožnil deťom utečencov prispôbiť sa novej spoločnosti bez toho, aby sa odtrhli od vlastnej kultúry.
- Záver: Štúdia zdôrazňuje ťažkosti, s ktorými sa stretávajú deti utečencov vo vzdelávaní, ako aj ich potrebu vzdelávania. Uvádza sa, že na integráciu týchto detí je potrebná väčšia podpora a vedenie v procese vzdelávania. Bolo tiež uvedené, že by sa mala zvýšiť miestna literatúra o vzdelávaní detí utečencov.
- Záver: Zdôraznilo sa, že na prekonanie problémov vo vzdelávaní by sa mali vypracovať prípravné a adaptačné programy pre študentov utečencov a mali by sa otvoriť sociálne aktivity a kurzy zručností na zabezpečenie ich dochádzky do školy.
- Záver: Zdôraznilo sa, že na prekonanie problémov vo vzdelávaní by sa mali vypracovať prípravné a adaptačné programy pre študentov utečencov a mali by sa otvoriť sociálne aktivity a kurzy zručností na zabezpečenie ich dochádzky do školy.
- Záver: Detská práca utečencov negatívne ovplyvňuje fyzický a psychický vývoj detí a robí ich zraniteľnými. Mali by sa zvýšiť prísne právne predpisy a sociálne povedomie týkajúce sa detskej práce.
- Záver: Rozsah utečeneckého problému spôsobeného sýrskou krízou, najmä sociálne a ekonomické bremeno, ktoré zanechalo Turecku, sa ukázalo vo svetle oficiálnych údajov. Diskutovalo sa aj o tom, ako Turecko postupuje v súlade s pravidlami medzinárodného práva pri prijímaní utečencov.
- Záver: Štúdia skúmala zdravotné, školské, opatrovateľské a sociálne problémy, ktorým čelia sýrski utečenci v Turecku, a odhalila, že na vyriešenie týchto problémov by sa mali posilniť sociálne politiky. Zdôraznilo sa tiež, že by sa malo prijať viac opatrení týkajúcich sa práv sýrskych detí na vzdelanie.
- Záver: Štúdia sa zaoberá problémami, ktorým čelia študenti z radov utečencov pri integrácii do vzdelávacieho systému, a ponúka riešenia na príklade úspešných postupov v Kanade. Predpokladá sa, že poskytovanie špeciálnych adaptačných programov a podporných služieb pre deti utečencov zvýši ich úspešnosť vo vzdelávacom procese.

Pregled znanstvenih raziskav INTREF

Analiziranih je bilo 100 znanstvenih publikacij o socialnih interakcijah, odnosih v šoli, kognitivnem razvoju, jezikovnem razvoju itd., ki se nanašajo na otroke begunce. Te znanstvene publikacije zajemajo predvsem študije, opravljene v zadnjih desetih letih. V študijah je v ospredju izobraževalni proces kot najosnovnejši problem, povezan z begunskimi otroki. In ugotovljeno je bilo, da se številne študije večinoma osredotočajo na odnose v šoli, med vrstniki in učitelji ter prilagajanje. Ugotovljeno je bilo, da je več kot 80 % študij aplikativnih raziskav. V teh aplikativnih študijah so bili uporabljeni kvalitativni in kvantitativni podatki. Ugotovljeno je bilo, da so bila vprašanja za poglobljene intervjuje zastavljena kvalitativno. V kvantitativnih študijah je bilo ugotovljeno, da so bile večinoma uporabljene lestvice.

Kot primer navajamo nekatere od analiziranih raziskav;

- Naslov raziskave: Odnos učiteljev do večkulturne vzgoje in učencev beguncev
- Naslov raziskave: ODNOS UČITELJEV do večkulturnega izobraževanja in učencev beguncev
- Avtorji raziskave: dr: Asil Ali ÖZDOĞRU, Fatma Nur Dolu, Ayşenur Akan, Sena Aldemir
- Leto objave: 2021
- Kraj objave: Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana: Časopis Univerze Dicle Ziya Gökalp Pedagoška fakulteta
- Cilj: Oblikovanje in razvoj projekta za izobraževanje na področju izobraževanja in usposabljanja v šolah in fakultetah: Cilj: Raziskati povezavo med sociodemografskimi značilnostmi učiteljev in njihovimi stališči do večkulturne vzgoje ter njihovim odnosom do učencev beguncev.
- A. Načrtovanje: Korelacijska analiza, uporaba vprašalnikov (SCTQ in MSTQ).
- Udeleženci: 134 učiteljev, 55 žensk, 79 moških, starostno obdobje 23-62 let.
- Študijska skupina: Učitelji.
- Povzetek: V tej študiji je bila analizirana povezava med stališči učiteljev do večkulturne vzgoje in njihovim odnosom do učencev beguncev. Kot rezultat korelacijske analize je bila ugotovljena pomembna povezava med stališči učiteljev do večkulturne vzgoje in njihovim pozitivnim odnosom do učencev beguncev. Poleg tega so bile ugotovljene razlike glede na vrsto naselitve učiteljev v starosti in pričakovani življenjski dobi.

- **Zaključek:** Ugotovljeno je bilo, da obstaja pozitivna povezava med stališči učiteljev do večkulturne vzgoje in njihovim odnosom do učencev beguncev, vendar na stališča vplivajo tudi nekateri sociodemografski dejavniki.
- **Naslov raziskave:** Raziskava stališč učiteljev do učencev beguncev z vidika različnih spremenljivk (primer pokrajine Sivas)
- **Avtorji raziskave:** Taner Çifçi, İlhami Arseven, Ayla Arseven, Alev Orhan
- **Leto objave:** 2019
- **Kraj objave:** Kočevje: Mesto izdaje: Cumhuriyet International Journal of Education
- **Cilj:** Izvedba raziskave v okviru projekta „Učiteljstvo in izobraževanje“, ki je bil izveden v okviru projekta „Učiteljstvo in izobraževanje“: Cilj: Raziskati odnos učiteljev do učencev beguncev z vidika različnih spremenljivk.
- **A. Zasnova:** Učenci, ki se učijo na šoli, so se učili na šoli: Model relativne raziskave, zbiranje podatkov z uporabo lestvice odnosa do begunskih študentov (Refugee Student Attitude Scale - RSAS).
- **Udeleženci:** 114 učiteljev (62 žensk in 52 moških), ki delajo v središču mesta Sivas.
- **Raziskovalna skupina:** Učitelji.
- **Povzetek:** Študija je preučevala odnos učiteljev do učencev beguncev glede na spol, poklicno panogo in razred. Glede na ugotovitve so učitelji na splošno izkazovali pozitiven odnos. Poleg tega so moški učitelji pokazali bolj pozitiven odnos v poddimenziji „prilagajanje“, medtem ko so učitelji razrednega pouka pokazali bolj pozitiven odnos v poddimenzijah „prilagajanje“ in „usposobljenost“. Ugotovljeno je bilo tudi, da so osnovnošolski učitelji izkazovali bolj pozitivna stališča kot srednješolski učitelji.
- **Zaključek:** Ugotovljeno je bilo, da je bil odnos učiteljev do učencev beguncev pozitiven in da so nekateri demografski dejavniki (spol, panoga, razred) vplivali na odnos.
- **Naslov raziskave:** TEŽAVE, KI JIH UČENCI BEGUNCI IMAJO PRI IZOBRAŽEVANJU: DELFI ŠTUDIJA Z VIDIKA UČITELJEV
- **Avtorji raziskave:** dr: Umut ARSLAN, Merve ERGÜL
- **Leto objave:** 2022
- **Kraj objave:** Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana, Ljubljana: Pamukkale University Journal of Faculty of Education
- **Cilj:** Ugotoviti, da je v letu 2015 v Sloveniji prišlo do spremembe v sistemu izobraževanja in usposabljanja: Cilj: preučiti težave, s katerimi se srečujejo učenci begunci v procesih prilagajanja in izobraževanja, z vidika učiteljev.

Zbiranje in analiza podatkov z uporabo tristopenjske metode Delphi.

- Udeleženci: 27 učiteljev (22 žensk, 5 moških), učiteljev, ki poučujejo v provinci Izmir.

- Raziskovalna skupina: Učitelji.

- Povzetek: Študija je preučevala težave, s katerimi se soočajo učenci begunci pri prilagajanju turškemu izobraževalnemu sistemu in njihovem izobraževalnem procesu. Učitelji so navedli, da se učenci begunci soočajo s težavami pri prilagajanju, kot so pomanjkanje jezika, starostne in razvojne razlike ter kulturne razlike. Poleg tega je bilo navedeno, da imajo tudi lokalni učenci težave pri izobraževanju z učenci begunci, učitelji pa se večinoma srečujejo z nizkimi učnimi dosežki.

- Zaključek: Podani so bili predlogi, kot so jezikovno izobraževanje, psihoedukacijski programi in večkulturno izobraževanje za učence begunce. Neusklajenost in akademske težave pri izobraževanju so med glavnimi težavami.

Druge študije, kot so zgoraj navedene, so bile podrobno analizirane. Rezultati nekaterih od teh študij so na kratko predstavljeni v nadaljevanju:

- Zaključek: Učitelji imajo na splošno pozitivne občutke do učencev beguncev/imigrantov, za odpravo jezikovnih in kulturnih razlik pa so potrebne izobraževalne intervencije.

- Zaključek: Odnos učiteljev do večkulturne vzgoje in učencev beguncev je zmerno pozitiven, med stališči pa obstajajo pomembne povezave. Ugotovljeno je bilo, da ima dimenzija učinkovitosti pomembnejši vpliv.

- Zaključek: Da bi izboljšali učne dosežke učencev beguncev, je bilo poudarjeno, da bi se morali učitelji v obdobju pred začetkom dela usposabljeni, zlasti na podlagi modela PLCCA.

- Zaključek: Socialne spretnosti begunskih otrok so njihovi vrstniki ocenili pozitivno, vendar so bile opažene pomanjkljivosti pri naprednejših socialnih spretnostih in agresivnem odnosu. Ta študija predstavlja pomemben prispevek k temu področju.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da so konflikti v otroških knjigah večinoma konflikti med osebami, načini reševanja junakov pa so primerni življenjski realnosti, vendar niso vedno odobreni.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da so diplomske naloge o otrocih beguncih večinoma opravljene na magistrski stopnji, s kvalitativno metodo raziskovanja, najpogostejša tema pa so bili sirski otroci begunci.

- Zaključek: Obstajajo pomembne povezave med odnosom učiteljev do učencev beguncev ter zaznavanjem multikulturne samoučinkovitosti in šolsko klimo. Poudarjeno je bilo, da je pomembno, da se učitelji na področju izobraževanja izpopolnjujejo.

- Zaključek: Inventar prepoznavanja besed pozitivno prispeva k bralni ravni begunskih otrok in je z zagotavljanjem kontinuitete učinkovito učno orodje.
- Zaključek: Šolski psihološki svetovalci imajo pomembno vlogo v izobraževalnih procesih begunskih otrok, zato je treba na tem področju zagotoviti več usposabljanja in kvalifikacijske podpore.
- Zaključek: Kot predlogi rešitev se je pokazalo, da bi bilo treba učilnice narediti primerne za poučevanje jezikov, učitelji bi morali biti deležni več akademskega usposabljanja, učni načrt pa bi bilo treba posodobiti.
- Zaključek: Predlagane so bile dejavnosti v razredu in zunaj njega za učence begunce, prav tako je bilo ugotovljeno, da bi moral biti učni načrt za družboslovje bolj primeren za te učence.
- Zaključek: Poudarjeno je bilo, da je treba učencem beguncem zagotoviti psihosocialno podporo in rešiti jezikovne težave.
- Zaključek: Predlogi rešitev so potrebni, da bi učenci izboljšali svoje jezikovne spretnosti. Poleg tega je bilo poudarjeno, da je treba dodatno raziskati zaznave o verski vzgoji glede na vrsto šole in podpreti jezikovne spretnosti v procesih prilagajanja.
- Zaključek: Učne načrte in vsebine družboslovja bi bilo treba organizirati glede na pojav beguncev, učiteljem pa zagotoviti usposabljanje na delovnem mestu o tem, kako poučevati učence begunce. Poleg tega je treba učencem beguncem zagotoviti okolja, v katerih lahko odražajo svoje kulturne elemente.
- Zaključek: Pokazalo se je, da je za lažje prilagajanje pomembno uporabljati različne strategije mentorstva in zagotoviti dodatno podporo za premagovanje jezikovnih ovir.
- Zaključek: Poudarjeno je, da je za pozitiven odnos razrednih učiteljev do učencev beguncev treba upoštevati različne dejavnike (spol, šolsko okolje itd.), učitelji pa bi se morali na to temo bolj usposablјati.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da bi se morali učitelji za izobraževanje otrok beguncev več usposablјati na delovnem mestu, zlasti bi bilo treba izboljšati pedagoške pristope.
- Zaključek: Da bi bile storitve šolskih psiholoških svetovalcev za učence begunce učinkovite, je bilo poudarjeno, da je treba povečati sodelovanje staršev in bolj raznovrstne storitve glede na posebne potrebe učencev beguncev.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da obstaja pozitivna povezava med stališči učiteljev do večkulturne vzgoje in njihovim odnosom do učencev beguncev, vendar so na stališča vplivali tudi nekateri sociodemografski dejavniki.
- Zaključek: Po mnenju žensk so nove vloge in izkušnje po migraciji, zlasti prisotnost otrok, povečale njihovo odpornost. Te ugotovitve imajo dragocene posledice za strokovnjake, ki delajo z begunci.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je jezikovna ovira glavna ovira v učnih procesih, težave pri prilagajanju učencev pa povzroča socialna interakcija v razredu. To stanje je pomemben pokazatelj za učitelje, da bi lahko učencem beguncem zagotovili učinkovitejšo podporo.
- Zaključek: Kršitve pravic in nepopolni predpisi v begunski politiki EU otežujejo iskanje rešitev. Poudarjena je potreba po zaščiti pravic beguncev in skladnejši begunski politiki.
- Zaključek: Študija kaže, da so težave, s katerimi se srečujejo sirski otroci pri poučevanju turščine, v veliki meri podobne ugotovitvam v literaturi. Te težave so bile opredeljene kot glavna področja, ki jih je treba rešiti, da bi izboljšali učne procese.
- Zaključek: Da bi zagotovili socialno vključenost sirskih učencev, je poudarjeno, da je treba odpraviti jezikovno oviro, uvesti trajno izobraževalno politiko in v tej smeri revidirati izobraževalne programe.
- Zaključek: Čeprav je odnos učiteljev do učencev beguncev na splošno pozitiven, na ta odnos vplivajo dejavniki, kot so delovno dobo, razredna stopnja in pripadnost podružničnemu učitelju. Te ugotovitve razkrivajo, da je treba podpirati izobraževalne potrebe učiteljev in razumeti razlike.
- Zaključek: Ugotovljeno je, da imajo te knjige potencial za razvijanje medkulturne interakcije pri otrocih in lahko povečajo ozaveščenost.
- Zaključek: Ugotovljeno je, da je motivacija učiteljev pomemben dejavnik glede učinkovitosti procesa poučevanja turškega jezika, zato se sklone, da je treba tem dejavnikom v izobraževalnem sistemu nameniti pozornost.
- Zaključek: Odnos učiteljev do učencev beguncev je na splošno pozitiven, vendar bi morala biti usposabljanja na delovnem mestu bolj kvalificirana in celovita.
- Zaključek: Dojemanje migracij in begunske problematike s strani študentov se razlikuje glede na fakultete, na katerih študirajo, zato sklepamo, da bi morale biti študije na tem področju celovitejše.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je treba za zmanjšanje primerov ustrahovanja med turškimi in migrantskimi/begunskimi študenti povečati možnosti za socialno interakcijo, kot so skupinsko delo in dejavnosti empatije.
- Zaključek: Predlagamo, da se za reševanje težav, s katerimi se soočajo otroci begunci, vzpostavi celovitejši sistemi socialne podpore in poveča število strokovnih usposabljanj.
- Zaključek: Da bi zagotovili integracijo sirskih beguncev, bi bilo treba sprejeti pristop, ki temelji na pravicah, podani pa so bili tudi predlogi glede politik, ki jih je treba oblikovati na tem področju.
- Zaključek: Dojemanje igre pri begunskih otrocih so oblikovale travme, ki so jih doživeli, izpostavljen pa je tudi pomen potreb po psihološki podpori begunskih otrok in možnosti terapije, povezane z igro.

- Zaključek: Poudarjena je potreba po celovitem programu ocenjevanja in podpore za zaščito najboljših interesov otrok beguncev in prosilcev za azil, zlasti otrok brez spremstva.
- Zaključek: Poudarjeno je, da je treba okrepiti socialne storitve in integracijske politike, da bi zmanjšali zaznavanje socialne izključenosti sirskih učencev.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da bi se morali učitelji bolj izpopolnjevati za izobraževanje otrok beguncev, zlasti bi bilo treba izboljšati pedagoške pristope.
- Zaključek: Izpostavljen je bil pomen programov kulturne prilagoditve in jezikovne podpore za zmanjšanje nezaželenega vedenja begunskih učencev v razredu.
- Zaključek: Poudarjeno je bilo, da je za učinkovitejše učenje turščine sirskih učencev in prilagajanje na šolo treba organizirati dejavnosti za interakcijo s turškimi učenci.
- Zaključek: Da bi bilo učenje turškega jezika in prilagajanje sirskih učencev v šoli učinkovitejše, je bilo poudarjeno, da je treba organizirati dejavnosti za interakcijo s turškimi učenci.
- Zaključek: Čeprav je odnos turških učiteljev do učencev beguncev na splošno pozitiven, so potrebni podporni programi za odpravo težav, ki se pojavljajo pri izobraževanju učencev beguncev.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je stopnja ozaveščenosti učencev povezana s socialno-ekonomsko ravnjo, in ugotovljeno je bilo, da učenci na višjih socialno-ekonomskih ravneh obravnavajo več družbenih problemov in vprašanj svobode. Poudarjeno je bilo, da bi bilo treba organizirati več dejavnosti za ozaveščanje vrstnikov beguncev.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da pomanjkljivosti v bralnih spretnostih učencev beguncev otežujejo razumevanje in reševanje matematičnih problemov. Ugotovljeno je bilo, da je treba zagotoviti več podpore za izboljšanje bralnih in jezikovnih spretnosti.
- Zaključek: Čeprav je odnos učiteljev glasbe do učencev beguncev pozitiven, je največja težava pri izobraževanju jezikovna ovira. Menijo, da lahko glasbena vzgoja prispeva k vključevanju učencev beguncev.
- Zaključek: Najpomembnejša težava, s katero se predšolski učitelji srečujejo pri delu z otroki begunci, je jezikovna ovira. Da bi premagali to težavo, so učitelji razvili različne pristope in rešitve za otroke.
- Zaključek: Priporočila za izobraževanje učencev beguncev vključujejo poučevanje turškega jezika, psihološko podporo in podporo učiteljem s seminarji o izobraževanju beguncev. Ugotovljeno je bilo, da je treba na teh področjih sprejeti podpirne ukrepe, da bodo učenci begunci deležni boljšega izobraževanja.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da so stališča učiteljev pred začetkom dela do učencev beguncev večinoma pozitivna in da je treba oblikovati predloge za izobraževanje učencev beguncev.

- Zaključek: Družine beguncev, katerih otroci se učijo turščine, pozitivno ocenjujejo proces učenja jezika svojih otrok in trdijo, da ta proces ponuja pomembno priložnost za prihodnost njihovih otrok.
- Zaključek: Učenci begunci so predmet družboslovja ocenili kot uporaben, zabaven in življenjsko koristen predmet, vendar so poudarili, da je jezikovna ovira oteževala izobraževalni proces.
- Zaključek: Znanstvene raziskave o begunskih študentih v Turčiji se na splošno osredotočajo na jezikovne ovire in težave pri sporazumevanju, predlagana rešitev pa je, da se osredotočimo na poučevanje jezika.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da v kognitivnih strukturah učencev o pojmu begunca prevladujejo besede, ki opredeljujejo begunca, vendar bi bilo treba opraviti več raziskav o raznolikosti in globini pomena teh besed.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da ima raven subjektivnega počutja pomembno vlogo pri določanju učiteljevega odnosa do učencev beguncev, ta odnos pa lahko vpliva na bolj pozitiven odnos učiteljev do učencev beguncev.
- Zaključek: Učenci begunci so se med pandemijo soočali z dodatnimi izobraževalnimi izzivi in večina se jih je raje izobraževala v neposrednem stiku. Vendar so bili upi študentov za prihodnost in njihova želja po pridobitvi poklica veliki, kar je pomembna ugotovitev z vidika socialnega dela.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da lahko odnos do predmeta telesne vzgoje vpliva na zaznavanje optimizma in pesimizma pri študentih ter da lahko ta predmet izboljša splošno razpoloženje študentov.
- Zaključek: Poudarjeno je bilo, da bi morali oblikovalci politik razviti ustrezne rešitve za reševanje težav študentov beguncev. Navedeno je bilo tudi, da bi se morale vse zainteresirane strani, vključene v izobraževanje, udeležiti usposabljanja za razumevanje teh težav.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da se je s povečevanjem samospoštovanja učencev beguncev povečevala tudi raven njihovega upanja. Da bi povečali njihovo upanje za prihodnost, je priporočljivo povečati dejavnosti, ki bodo okrepile njihovo samospoštovanje.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da imajo učitelji težave pri poučevanju sirskega učencev zaradi jezikovnih in kulturnih razlik. Predlagano je bilo, da se učiteljem zagotovi usposabljanje in podpora za premagovanje komunikacijskih ovir.
- Zaključek: Študija je razkrila, da učitelji nimajo dovolj znanja in orodij o kulturno odzivnem izobraževanju in da turški izobraževalni sistem ni pripravljen za izobraževanje učencev beguncev. Poudarjeno je bilo, da je treba upoštevati kulturno ozadje študentov beguncev in jih vključiti v izobraževalni proces.
- Zaključek: Pomanjkanje pripravljenosti turškega izobraževalnega sistema za izobraževanje beguncev povzroča, da učitelji ne poznajo kulturnega ozadja učencev beguncev. Te

pomanjkljivosti so bile opredeljene kot glavna ovira za kulturno odzivno izobraževanje. Učitelji nimajo dovolj pedagoških orodij za spopadanje s temi izzivi.

- Zaključek: Učitelji se ne čutijo kompetentne za delo z učenci begunci in potrebni so obsežnejši programi usposabljanja za podporo procesu integracije učencev beguncev. Predlaga se, da bi bilo treba pristop inkluzivnega izobraževanja okrepiti s spopolnjevanjem in pred zaposlitvijo učiteljev.

- Zaključek: Izobraževanje STEM je pozitivno vplivalo na učence sirske begunce in jim omogočilo, da so postali bolj aktivni v šoli. Ugotovljeno je bilo, da takšna usposabljanja podpirajo procese akademskega in socialnega prilagajanja študentov beguncev.

- Zaključek: Predlagano je, da bi morali razširiti jezikovne in kulturne interakcijske tečaje, vzpostaviti več komunikacije z družinami in pripraviti ustrezne izobraževalne vsebine za izobraževanje begunskih študentov. Poleg tega je bilo poudarjeno, da je treba za begunske študente v turškem izobraževalnem sistemu oblikovati nove politike in načrtovati.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da učenci svoje učitelje na svojih risbah na splošno upodabljajo pozitivno in da jih večina upodablja svoje učitelje nasmejane.

- Zaključek: Študija je pokazala, da je lahko raznolikost konstruktiven dejavnik za zagotavljanje enakih možnosti v izobraževanju in da so jezik, odnos učitelja in raven dohodka pomembni dejavniki v tej interakciji.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je treba razviti več strategij in praks za izobraževanje otrok beguncev.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je treba v šolah povečati orientacijske dejavnosti in socialne dejavnosti.

- Zaključek: Najpomembnejši problem, s katerim se srečujejo vzgojitelji predšolskih otrok pri otrocih beguncih, je jezikovna ovira. Da bi premagali ta problem, so učitelji razvili različne pristope in rešitve za otroke.

- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da se bo brez rešitve problemov, s katerimi se soočajo begunski otroci, problem kakovosti v izobraževanju nadaljeval in lahko vpliva na celotno družbo.

- Zaključek: Vztrajanje problema kakovosti v izobraževanju kaže, da otroci ne bodo dovolj učinkoviti v izobraževanju, če se ne najde rešitev.

- Zaključek: poučevanje turškega jezika in izobraževanje Sircev sta ključnega pomena za zmanjšanje socialne tesnobe.

- Zaključek: Proces vključevanja beguncev bi morali podpirati politike socialne kohezije in izobraževanja.

- Zaključek: Poudarjeno je bilo, da napačna raba pojma begunec otežuje razumevanje begunske politike držav, zato je bil poudarjen pomen pravih definicij.

- Zaključek: Dijaki begunci so bili zadovoljni z izobraževalnim okoljem v Turčiji in so izjavili, da so varni. Ugotovljeno je bilo, da Turčijo dojemajo kot varno zatočišče.
- Zaključek: Dijaki begunci so zaradi digitalne revščine razvili bolj pozitiven odnos do tehnologije, vendar digitalni razkorak vpliva na ta proces.
- Zaključek: Poudarjeno je bilo, da je treba razviti učinkovito zdravstveno politiko za reproduktivno zdravje begunk in da je pomembno povečati raven ozaveščenosti zdravstvenih delavcev.
- Zaključek: Medijski jezik novic o beguncih in prosilcih za azil ima pomembno vlogo pri oblikovanju javnega mnenja, pri čemer se poudarja, da je treba te novice na splošno obravnavati v kontekstu globalne neenakosti, demokratizacije in človekovih pravic.
- Zaključek: Da bi povečali uspeh učencev beguncev in migrantov v izobraževanju, je predlagano, da se družinam omogoči jezikovno usposabljanje, učitelji pa morajo biti deležni usposabljanja o večkulturnosti.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da je treba šolskim upraviteljem zagotoviti kulturno zavest in usposabljanje komunikacijskih veščin, da se lahko prilagodijo izobraževalnemu sistemu.
- Zaključek: Čeprav večina študentov vidi begunce kot ljudi, ki jim je treba pomagati, dejstvo, da imajo nekateri študenti negativen odnos do beguncev, razkriva pomanjkljivosti socialne prilagoditve in izobraževalne politike. V tem kontekstu je priporočljivo podpreti proces prilagajanja otrok beguncev in povečati usposabljanje za ozaveščanje učencev.
- Zaključek: Usposabljanje je priporočljivo za šolske psihološke svetovalne delavce, učitelje razrednega pouka in druge zaposlene. Poleg tega je poudarjeno, da je treba razviti posebne podporne programe za študente begunce.
- Zaključek: Ugotovljeno je bilo, da demografske spremenljivke nimajo vpliva na odnos učiteljev do učencev beguncev, kar kaže, da odnos učiteljev do učencev beguncev oblikuje bolj splošen odnos in vzgojni pristop.
- Zaključek: Poudarja, da težave učiteljev razrednega pouka pri izobraževanju sirskih učencev predstavljajo veliko težavo, zlasti zaradi jezikovne ovire. Za rešitev teh težav je treba zagotoviti učinkovitejše izobraževalne politike in jezikovno podporo.
- Zaključek: Učitelji bi morali prilagoditi svoje učne vsebine, strategije in gradiva učencem beguncem, predlagani pa so bili tudi posebni programi usposabljanja za povečanje njihovega poklicnega razvoja. Navedeno je bilo tudi, da morajo biti metode vrednotenja objektivne.
- Zaključek: Zdravstveni delavci morajo razviti učinkovitejše rešitve za odpravo socialnih, psiholoških in fizičnih zdravstvenih težav zaradi travm, ki jih doživljajo otroci. Ta študija razkriva, da je treba okrepite intervencije zdravstvene nege, zlasti pri zdravstvenih težavah otrok sirskih beguncev.

- **Zaključek:** Ta študija razkriva, da bi morali stopnje izgorelosti učiteljev PICTES med izobraževalnim procesom bolj upoštevati v izobraževalnih politikah in sistemih podpore učiteljem. Zagotavlja tudi pomembne podatke za načrtovanje tujih študentov v izobraževanju.
- **Zaključek:** Pozitivno dojetje šole in učiteljev med turškimi in sirskimi begunskimi učenci ima lahko pozitivne učinke na procese prilagajanja teh učencev v izobraževanju in na odnos učiteljev. Ta študija pomaga bolje razumeti težave, s katerimi se srečujejo pri izobraževanju študentov beguncev.
- **Zaključek:** Ugotovljeno je bilo, da so se begunski otroci naučili turškega jezika, čutili pripadnost družbi, pridobili turške prijatelje in se lahko sporazumevali ter napredovali v smeri, da postanejo koristni posamezniki za družbo.
- **Zaključek:** Turška država priznava izobraževalne pravice in jezikovno podporo sirskim begunskim otrokom olajša njihovo socialno prilagajanje in socialno integracijo. Ta proces je treba usmeriti tako, da otrokom beguncem omogoči, da se prilagodijo novi družbi, ne da bi se odcepili od lastne kulture.
- **Zaključek:** Študija poudarja težave, s katerimi se srečujejo begunski otroci pri izobraževanju, ter njihovo potrebo po izobraževanju. Navedeno je, da je za integracijo teh otrok potrebna več podpore in usmerjanja v izobraževalnem procesu. Navedeno je bilo tudi, da je treba povečati lokalno literaturo o izobraževanju begunskih otrok.
- **Zaključek:** Poudarjeno je bilo, da je za premagovanje težav v izobraževanju treba razviti pripravljalne in prilagoditvene programe za učence begunce ter odpreti socialne dejavnosti in tečaje spretnosti, da bi jim zagotovili obiskovanje šole.
- **Zaključek:** Poudarjeno je bilo, da je za premagovanje težav v izobraževanju treba razviti pripravljalne in prilagoditvene programe za učence begunce ter odpreti socialne dejavnosti in tečaje spretnosti, da bi jim zagotovili obiskovanje šole.
- **Zaključek:** Delo otrok beguncev negativno vpliva na telesni in psihični razvoj otrok, zaradi česar so ranljivi. O otroškem delu je treba povečati stroge pravne predpise in družbeno ozaveščenost.
- **Zaključek:** razsežnosti begunskega problema, ki ga je ustvarila sirska kriza, predvsem socialnega in gospodarskega bremena, ki ga je pustila Turčiji, so se razkrile v luči uradnih podatkov. Pogovarjali so se tudi o tem, kako Turčija ravna v skladu s pravili mednarodnega prava pri sprejemanju beguncev.
- **Zaključek:** Študija je preučila zdravstvene, izobraževalne, oskrbne in socialne težave, s katerimi se soočajo sirski begunci v Turčiji, in razkrila, da je treba za rešitev teh težav okrepiti socialno politiko. Poudarjeno je bilo tudi, da je treba sprejeti več ukrepov glede izobraževalnih pravic sirskih otrok.
- **Zaključek:** Študija obravnava težave, s katerimi se soočajo študenti begunci pri vključevanju v izobraževalni sistem, in ponuja rešitve na podlagi uspešnih praks v Kanadi kot primer.

Pričakuje se, da bo zagotavljanje posebnih prilagoditvenih programov in podpornih storitev za begunske otroke povečalo njihovo uspešnost v izobraževalnem procesu.